

## «Автоматизация звука «Р» в домашних условиях»

Подготовила учитель – логопед:  
Черникова Е.Г.

Звук Р – сложный по артикуляции, поэтому и появляется в речи к более старшему возрасту. Не нужно торопиться с автоматизацией, ваша задача добиться чистого звучания и устойчивой вибрации. Язык не должен «соскальзывать», когда ребенок будет произносить слова. Чтобы ему было интересно, используйте дидактические игры, а не только речевой и наглядный материал.

**Поиграйте с ребенком дома:**

### 1. Артикуляционная гимнастика.

Когда постановка звука Р производится поэтапно, гимнастические занятия позволяют усилить выдыхание воздуха, растянуть уздечку, укрепить языковые мышцы.

1. «**Качели**». Рот раскрывается, язык высовывается, качается вверх и вниз, прикасаясь к зубам. Останавливается на верхних зубах на 10 секунд.
2. «**Сладкое варенье**». Язык облизывает губы сначала по часовой, потом против часовой стрелки.
3. «**Индюк**». Рот приоткрывается. Язык скользит в обе стороны по верхней губе, не отрываясь от неё. Движения ускоряются, при этом нужно постараться говорить «бл-бл-бл».
4. «**Художник**». Язык, словно кисточка, облизывает зубы, нёбо, внутреннюю поверхность щёк.
5. «**Наказание**». Язык высовывается из ротовой полости, быстрыми движениями сдавливается губами с одновременным выдыханием воздуха.
6. «**Лошадь**». Язык цокает по нёбу, подражая звучанию лошадиных копыт.
7. «**Грибок**». Язык прижимается к нёбу, держится 10 секунд. Вытянутая уздечка похожа на ножку гриба.

### 2. Речевое дыхание.

1. «**Свечка**». Зажигается обычная свеча. Её нужно задуть. Дуют либо так, чтобы огонь сразу потух, либо так, чтобы он колебался, но не гас. В ходе тренировочного процесса свечу ото рта постепенно отодвигают, чтобы дуть становилось всё тяжелее.

2. **«Ураган».** Берут стакан с водой, трубочку для питья жидкостей. Вдыхают воздух носом, выдыхают ртом в трубочку, опущенную в воду. На поверхности воды появляется бурление.
3. **«Снежинка».** Открывают рот, широко улыбаются, язык кладут на нижнюю губу. А на языке размещают бумажку. Эту бумажку нужно сдуть.

Каждое действие повторяют не больше 4 раз. Важное условие эффективного процесса – носовой вдох и ротовой выдох.

### 3. Автоматизация звука в прямых слогах. **ЗАНЯТИЕ 1**

РА-РА-РА	РО-РО-РО
РУ-РУ-РУ	РЫ-РЫ-РЫ
РА-РО-РУ	РЫ-РУ-РА
РО-РЫ-РА	РУ-РА-РО

### 4. Автоматизация звука [Ш] в словах

#### 1. Повтори слова:

Рак	рот	рыба	рука
Работа	рога	рыбак	рукав
Радио	розы	рысь	ручка
Рана	родина	рынок	рубить
Рама	Рома	рыть	рубаха
Ранетка	рота	рывок	руда
Ракета	роса	рыдать	рубка
Рая	робот	рыдание	рубанок

#### 2. «Большой – маленький»

Рука- ручка	Рыба-....
Рубаха-...	Ракета-...
Рана-...	Роза-...
Рот-...	Рога-...
Рома-...	Рая-...

#### 3. «Запомни – повтори»:

Рак-рана	рог-рога	рыба-рыбак	рука-рукав
Рама-Рая	рот-ров	рысь-рыть	ручка-рубка
Радио-работа	рота-роза	рынок-рывок	руда-рубить
Ракета-ранетка	родина-Россия	рывина-рычаг	рубка-рубанок

#### 4. Повтори словосочетания:

Розовые розы.	Разные шары.
У Раи розы.	Рычание рыси.
Родной дом.	Робкий Рома.
Ровный ров.	Румяный рулет.
Разные рукава.	Рыбный рынок.

Разбитая раковина.

Радостные родители.

**5. Проговаривать предложения:**

Рома поймал рыбу.

Роза рассказывает  
рассказ.

Рабочие рыли ров.

Рая радуется родителям.

Рая надевает

рукавицы.

В рундуке рабочая  
роба.

Рая растит розы.

У Ромы родинка.

У рубахи длинные  
рукава.

Рома поедет к  
родным.

У Ромы ракетка.

Рабочий идёт на  
работу.

Главное условие успешной коррекционной работы – это диагностика и коррекционная работа с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Успехов Вам и Вашим детям в этом важном деле –  
формировании красивой и грамотной речи!**