

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27  
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш»  
(МАДОУ «Малыш»)

**СОГЛАСОВАН**  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Малыш»  
Протокол № 4  
от 14 апреля 2021 года



Т.Н. Алимпиевой

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

*муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения № 27 «Центр развития ребенка – детский сад «Малыш»*

за 2020 год

## Содержание

<b>Раздел 1</b>	
Общие сведения об образовательной организации.....	3
<b>Раздел 2</b>	
Система управления организации .....	5
<b>Раздел 3</b>	
Оценка образовательной деятельности .....	8
<b>Раздел 4</b>	
Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	21
<b>Раздел 5</b>	
Оценка кадрового обеспечения .....	32
<b>Раздел 6</b>	
Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	42
<b>Раздел 7</b>	
Оценка материально-технической базы .....	44
<b>Показатели деятельности ДОО, подлежащие самообследованию.....</b>	<b>47</b>

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Центр развития ребенка - детский сад «Малыш» (МАДОУ «Малыш»)
Руководитель	Наталья Анатольевна Сумская
Адрес организации	623530, Свердловская область, город Богданович, улица 1 квартал, дом 17а
Телефон, факс	8(34376) 5-43-24
Адрес электронной почты	mkdou27@uobgd.ru
Учредитель	МКУ УО ГО Богданович Свердловской области
Дата создания	1987 год
Лицензия	№ 18731 от 30 мая 2016 года. Серия 66Л01, №0005487. Приложение - серия 66П01, № 0012495

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Центр развития ребенка - детский сад «Малыш» (далее - МАДОУ «Малыш») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ «Малыш» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 11673 кв.м.

Цель деятельности МАДОУ «Малыш» – разностороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми; формирование социокультурной среды, направленной на позитивную социализацию ребенка, развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Режим работы МАДОУ «Малыш». Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 18:00.

В здании МАДОУ «Малыш» имеется достаточное количество помещений для ведения образовательной деятельности. Кабинет директора для

своевременного руководства деятельностью, осуществления стратегического планирования и оперативного контроля. Информационно – методический центр как место для повышения профессионального роста педагогов и взаимодействия по решению педагогических вопросов.

Специальные помещения:

- физкультурный зал для решения задач образовательной области «Физическое развитие»;
- комната «Культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ)» для формирования основ безопасного поведения;
- музыкальный зал и изостудия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- комната «Русская изба» с постоянно-действующим музеем как воспитательные пространства, обеспечивающие приобщение подрастающего поколения к ценностям культуры сотрудничества, заботы о людях, улучшении развития «малой родины».

Кабинеты специалистов (педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, социального педагога) для осуществления коррекционно-развивающей работы.

В начале 2020 года было 9 групповых помещений для организации разных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, самообслуживание и элементарно-бытовой труд) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Дополнительно в октябре 2020 года для детей-инвалидов открыта десятая группа по программе «Доступная среда».

В рекреациях проходят выставки достижений воспитанников интеллектуальной, художественной, проектной и конструктивной деятельности.

### **Выводы:**

*МАДОУ «Малыш» как образовательная организация имеет базовый уровень материально-технической базы для осуществления процесса образования по программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

## II. Система управления организации

Управление МАДОУ «Малыш» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Малыш» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Малыш» является директор МАДОУ «Малыш» - Сумская Наталья Анатольевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ «Малыш».

В МАДОУ «Малыш» коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников МАДОУ «Малыш», Педагогический совет, осуществляющие функциональную деятельность на основе утвержденных локальных нормативных актов - Положений (Табл.1)

Таблица 1

### Органы управления, действующие в МАДОУ «Малыш»

Наименование органа	Функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «Малыш»
наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «Малыш», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников</li></ul>

Общее собрание работников МАДОУ «Малыш»	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---	--

Органы управления действуют в МАДОУ «Малыш» с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и образования в МАДОУ «Малыш» и при принятии МАДОУ «Малыш» локальных актов, затрагивающих права воспитанников создан Совет родителей.

В МАДОУ «Малыш» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Управление осуществляется через структурные подразделения (службы), деятельность которых осуществлялась в соответствии с утвержденным Положением «О структурных подразделениях» и планами служб (Табл. 2).

Таблица 2

Управленческая деятельность  
структурных подразделений (служб) МАДОУ «Малыш»

№ п/п	Структурные подразделения (службы)	Управленческая деятельность служб
1	оздоровительная служба	создает условия для охраны и укрепления физического здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни
2	психологическая служба	создает условия для полноценного психического развития детей в МАДОУ «Малыш»

3	социально-педагогическая служба	создает условия для развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития на основе гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Малыш») и воспитанников
4	художественно-эстетическая служба	создает условия, способствующих созданию устойчивого интереса к изобразительной деятельности воспитанников, развитие личностных и творческих качеств, способностей ребенка через разные виды деятельности художественно-эстетической направленности
5	консультативно-методическая служба	создает организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществляет непрерывное образование педагогов, профессионального их развития и раскрытия творческого потенциала;
6	материально-техническая служба	создает необходимые условия для обеспечения комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников и обеспечение хозяйственного обслуживания МАДОУ «Малыш

### **Выводы:**

*Система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Малыш». В 2020 году в систему управления МАДОУ «Малыш» внедрили элементы электронного документооборота и взаимодействия, что способствовало упрощению работы организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя директора и старшего воспитателя по контролю за качеством образования, добавили контроль организации дистанционного обучения.*

*По итогам 2020 года система управления МАДОУ «Малыш» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ «Малыш» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – ООП ОП ДО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее по тексту – АООП ДО для детей ТНР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее по тексту – АООП ДО для детей ЗПР);

адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (далее по тексту – АООП ДО для детей РАС).

Вышеперечисленные программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования,
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи,
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития,
- проекта Примерной адаптированной основной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра,
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,
- недельной нагрузки.

Детский сад посещают 149 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ «Малыш» функционируют 10 групп, из них:

- 6 групп общеразвивающей направленности (из них две группы раннего возраста);

- 4 группы компенсирующей направленности (из них: 2 группы для детей с нарушением речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития и 1 группа для детей со сложным дефектом).

Распределение численности воспитанников в группах по возрасту:

- 2 группы детей раннего возраста – 20 детей;
- 4 группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста – 90 детей;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 24 человек (из них с ограниченными возможностями здоровья – 26 детей);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 8 детей (из них 3 детей со статусом – инвалид),
- 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом – 5 детей (из них 5 детей со статусом – инвалид).

В основе образовательного процесса МАДОУ «Малыш» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основная форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия ведутся по продолжительности в соответствии [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляют:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ «Малыш» ввела в 2020 году дополнительные

ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- облучение бактерицидными рециркуляторами в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах;
- проветривание по специальному графику групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий, конкурсов формате – онлайн; записи занятий, заданий и сопровождение на сайте ДОО в разделе «Дистанционное обучение», канал YouTube и мессенджер «Ватсап». Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) для участия их детей в занятиях, исходя из имеющихся у них условий.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами МАДОУ «Малыш» систематически и целенаправленно проводились консультационное сопровождение, методическая и психолого-педагогическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Анализ уровня развития детей проводится по итогам педагогической диагностики, которая осуществляется в группах общеразвивающей направленности два раз в год, в группах компенсирующей направленности три раза в год. Сравнительные результаты представлены в таблице (Табл. 3)

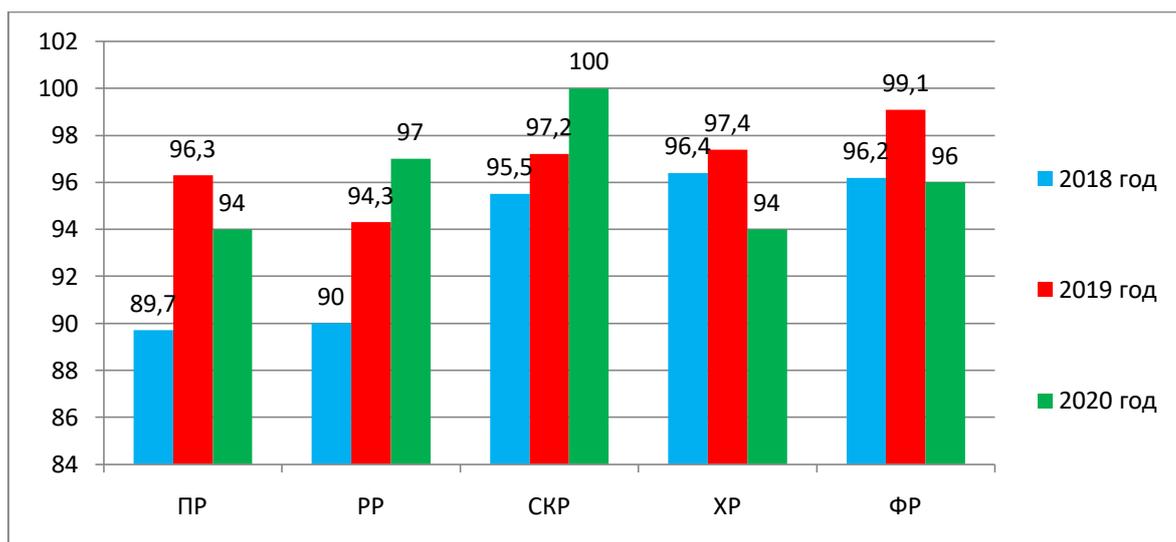
**Сравнительные показатели  
реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности (%)**

Образовательная область	2018 г.	2019 г.	2020 г.
«Познавательное развитие»	89,7	96,3	94,0
«Речевое развитие»	90	94,3	97,0
«Социально-коммуникативное развитие»	95,5	97,2	100,0
«Художественно-эстетическое развитие»	96,4	97,4	94,0
«Физическое развитие»	96,2	99,1	96,0
<b>Итого:</b>	<b>93,6 %</b>	<b>96,86 %</b>	<b>96,2%</b>

Показатели ООП ДО в 2020 году показывают стабильную динамику показателей по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

**Диаграмма показателей  
реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности (%)**



Условные обозначения: ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, ХР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Качественная организация дистанционного обучения по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» в период самоизоляции и целенаправленное консультационное сопровождение родителей педагогами МАДОУ «Малыш» обеспечили рост показателей в освоении ООП ДО.

Снизилась показатели по ОО:

- «Познавательное развитие» на 2,3 (раздел «Финансовая грамотность»);
- «Художественно-эстетическое развитие» на 2,6 (раздел «Рисование»);
- «Физическое развитие» на 3,1.

Показатели АООП ДО для детей с задержкой психического развития в 2020 году показывают положительную динамику по сравнению с предыдущим годом на 10,4% (Табл. 4)

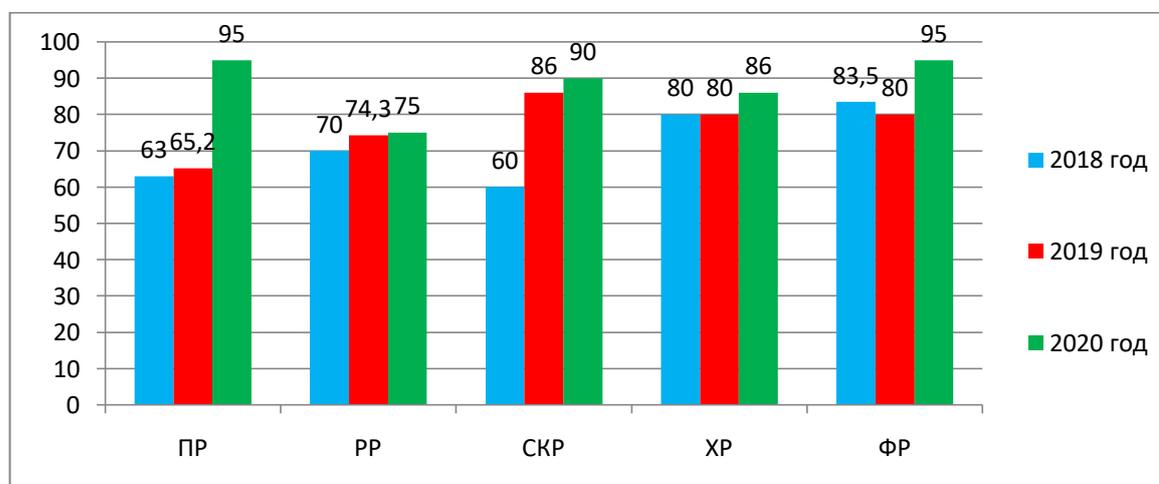
Таблица 4

Сравнительные показатели реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в группах компенсирующей направленности (%)

Образовательная область	2018 г.	2019 г.	2020 г.
«Познавательное развитие»	63	65,2	95,0
«Речевое развитие»	70	71,3	75,0
«Социально-коммуникативное развитие»	60	86	90,0
«Художественно-эстетическое развитие»	80	80	86,0
«Физическое развитие»	83,5	80	95,0
<b>Итого:</b>	<b>71,3</b>	<b>77,4</b>	<b>88,2</b>

Диаграмма 2

Диаграмма показателей реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей ЗПР (%)



Условные обозначения: ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, ХР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

В каждой образовательной области показатели по освоению АООП ДО для детей ЗПР имеют динамику. Качество дошкольного образования обеспечено за счет следующих условий:

- повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и переподготовку воспитателей и специалистов;
- грамотного и эффективного консультационного сопровождения родителей во время самоизоляции;
- освоения и внедрения технологий дистанционного обучения.

Показатели АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2020 году показывают положительную динамику по четырем образовательным областям и по сравнению с предыдущим годом итоговое повышение на 1,6 % (Табл. 5)

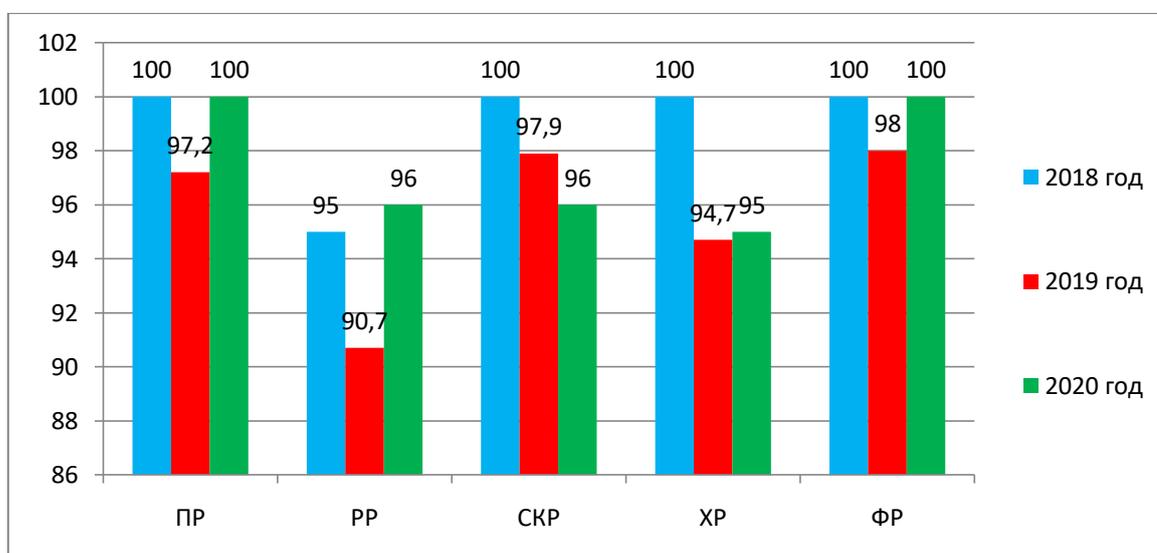
Таблица 5

Показатели освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности (%)

Образовательная область	2018 г.	2019 г.	2020 г.
«Познавательное развитие»	100	97,2	100,0
«Речевое развитие»	95	90,7	96,0
«Социально-коммуникативное развитие»	100	97,9	96,0
«Художественно-эстетическое развитие»	100	94,7	95,0
«Физическое развитие»	100	98	100,0
<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>95,8</b>	<b>97,4</b>

Диаграмма 3

Диаграмма показателей реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей ТНР (%)



Условные обозначения: ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, ХР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Показатели по четырем образовательным областям в освоении АОП ДО для детей ТНР имеют динамику. Качество дошкольного образования обеспечено за счет следующих условий:

- освоения и внедрения технологий дистанционного обучения во время самоизоляции;
- повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и переподготовку воспитателей и специалистов;
- включение еженедельных инновационных практик дошкольного образования в формах студий-мастерских и освоение ценностей («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»).

АООП для детей с расстройством аутистического спектра реализовывалась в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов с педагогами МАДОУ «Малыш»: воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования, музыкальным руководителем, тьютором.

### **Выводы.**

*В 2020 показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС имеют как небольшое снижение показателей в связи с пребыванием воспитанников на самоизоляции и положительную динамику за счет специально созданных условий, обеспечивающих качество дошкольного образования, среди них: грамотное, своевременное и эффективное консультирование родителей во время самоизоляции и реализация образовательных мероприятий в онлайн-формате.*

### **Участие воспитанников в конкурсном движении.**

В течение 2020 года воспитанники МАДОУ «Малыш» продолжали активно участвовать в конкурсном движении на различных уровнях.

Отмечено:

- ✓ 44 участия воспитанников в *восьми* конкурсах Всероссийского уровня,
- ✓ 81 участие в *пяти* Областных конкурсах;
- ✓ 69 участия в *одинадцати* конкурсах и фестивалях муниципального уровня;
- ✓ 152 участия в *семи* конкурсах на уровне ДОО. Результаты представлены в таблице (Табл.6).

Таблица 6

Участие воспитанников МАДОУ «Малыш»  
в конкурсах разных уровней за 2020 год

	Наименование конкурса	Кол-во	Результативность
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	Всероссийская викторина «Что такое школа?»	1	1 место
2.	Всероссийская викторина «Животный мир»	1	1 место
3.	Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikUM»	16	Дипломы 1,2,3 степени Сертификаты участников
4.	Всероссийский турнир способностей «РостОК-SuperUM»	22	Дипломы 1,2,3 степени Сертификаты участников
5.	Всероссийской олимпиады "Круглый отличник" в номинации "Всё о времени (5-6 лет)"	1	1 место
6.	Всероссийская онлайн викторина «Всезнайкино»	1	1 место
7.	Всероссийская онлайн викторина «ПДД и путь домой»	1	Диплом лауреата 1 степени
8.	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Времена года»	1	Диплом лауреата 1 степени
<b>Итого:</b>		44	
<b>Областной уровень</b>			
1.	Окружной фестиваль «Вместе мы сможем все!» - 2020	12	Грамоты за 2 место Сертификаты участников
2.	«Географический диктант для дошкольников Свердловской области»	37	Сертификаты участников
3.	1 межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества «Зимняя соната»	5	Дипломы участников
4.	Академия пожарной безопасности «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»	14	Диплом 2 место
5.	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021»	13	Диплом лауреата Дипломы участников
<b>Итого:</b>		<b>81</b>	

Муниципальный уровень			
1.	Спортивные соревнования «Зима для сильных, ловких, смелых!»	1	2 место
2.	Конкурс чтецов «Моя семья – мое богатство...»	3	1,2 места
3.	«Лыжня России - 2020»	15	Участники
4.	Муниципальная выставка, посвященная к Дню матери «Все краски жизни для тебя...»	10	2,3 места Участие
5.	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства «Моя малая Родина»	8	3 места Участники
6.	*Конкурс рисунков «День Великой победы»	9	Дипломы участников
7.	Муниципальный конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»	7	Сертификаты участников
8.	Муниципальная выставка ДПИ и ИЗО «Новогодняя сказка»	6	Грамота за 3 место Сертификаты участников
9.	*Муниципальный фото-конкурс «Сидим дома»	3	Грамоты 2,3 место
10.	II открытый конкурс чтецов «Сила слова», посвященного Году Памяти и Славы «Стихи, опалённые войной»	4	Дипломы участников
11.	Поэтический онлайн конкурс чтецов «Читаем Есенина»	3	Дипломы участников
<b>Итого:</b>		<b>69</b>	
Уровень ДОО			
1.	Выставка рисунков «У железных правил нет исключений»	14	Участие
2.	*Выставка ко Дню космонавтики	19	Грамоты за участие
3.	*Выставка «Пасхальный перезвон»	26	1,2,3 места участие
4.	*Видео-конкурс чтецов «Через века, через года – помните!»	32	1,2,3 места участие
5.	* Виртуальная выставка творческих работ «День победы»	37	Грамоты за участие
6.	Конкурс чтецов «Весенняя капель»	11	1,2,3 места участие
7.	Выставка творческих работ «Я – защитник Отечества»	13	Участие
<b>Итого:</b>		<b>152</b>	

\*Конкурсные мероприятия во время самоизоляции

Сравнительные показатели участия в конкурсном движении воспитанников показывает ежегодную положительную динамику, на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации представлены в таблице (Табл. 7).

Таблица 7

Сравнительные показатели участия в конкурсном движении воспитанников МАДОУ «Малыш» за период (2018 – 2020 г.)

№	Уровни конкурсов	2018 год	2019 год	2020 год
1	Международный уровень	0	22	0
2	Всероссийский уровень	40	0	44
3	Региональный уровень	24	34	81
4	Муниципальный уровень	147	126	69
5	Уровень ДОО	132	177	152
	<b>ИТОГО</b>	<b>343</b>	<b>359</b>	<b>346</b>

### **Выводы.**

*Участие воспитанников Центра в конкурсах дает каждому ребенку возможность:*

- совершенствовать навыки в детской деятельности;
- проявлять первые достижения и успехи;
- успешно проходить социализацию;
- выбирать направление для развития талантов и успешности;
- развивать дух здорового соперничества;
- сплотить семью и повысить уровень вовлеченности родителей в процесс развития и воспитания детей, в том числе и в период самоизоляции.

*Педагогический коллектив Центра продолжил традицию проведения на своей базе Окружного конкурса для детей с ОВЗ «Вместе мы сможем все». Фестиваль поменял формат с очного участия детей на дистанционный.*

*Во время самоизоляции была продолжена деятельность по вовлечению детей и родителей в конкурсное движение. Работа по данному направлению результативна.*

### **Воспитательная работа**

Стратегия воспитательной работы в 2020 году выстроена на основе анализа состава семей воспитанников (Табл.8).

**Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2018 г	2019 г	2020 г.	2018 г	2019 г	2020 г.
Полная	125	115	117	81,5%	76 %	83,5%
Неполная с матерью	29	33	19	18,4	21,6%	13,5%
Неполная с отцом	1	1	1	0,6%	0,6%	0,7%
Оформлено опекунов	2	3	3	1,2%	1,8%	2,3 %

Анализ состава семей воспитанников определил стратегию воспитательной работы и мероприятий с семьей.

Таблица 8.1.

**Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	49	33 %
Два ребенка	54	36 %
Три ребенка и более	46	31%

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательная работа выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Ежеженедельно во всех группах организуются духовно-нравственные культурные практики с формированием ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Ценностный аспект воспитания реализуется через программу «Самоцвет» в разных видах детской деятельности через разные формы: праздники, фольклорные мероприятия и конкурсное движение.

Во время самоизоляции особое внимание было уделено мероприятиям воспитательной и развивающей направленности.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МАДОУ «Малыш» осуществляется в соответствии с лицензией № 18731 от 30.05. 2016 г., серия 66ЛО1 № 0005387, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Основная цель дополнительных образовательных услуг – создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом способностей и индивидуальных интересов детей и взрослых. Дополнительные образовательные услуги в 2020 году представлены следующими направлениями:

- физкультурно-спортивное («ГТО дошкольникам»);
- социально-педагогическое («Будущий школьник», «Развивашка», «История национального костюма»);
- художественная («Веселый комочек»);
- естественнонаучное («Природа и мы»).

В 2020 году осуществление дополнительного образования воспитанников МАДОУ «Малыш» осуществляется через апробацию механизма ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования). Все образовательные программы включены в реестр, поэтому у родителей имеется выбор программ из навигатора дополнительного образования.

Количественные показатели охвата дополнительным образованием воспитанников МАДОУ «Малыш» в 2020 году составляет 43 воспитанника и составляет 61% (в возрасте от 5 до 7 лет).

Социальный заказ родительской общественности позволяет сохранять направленность дополнительных общеобразовательных программ и контингент воспитанников в них.

## ***Выводы.***

*Результаты освоения программ дошкольного образования, динамика участия в конкурсах, введение новых технологий, включая дистанционные, дают основание считать, что процесс образования в МАДОУ «Малыш» проходит в 2020 году на допустимом (базовом) уровне.*

*Педагоги продолжают использовать современные дидактические средства в работе с детьми, выстраивают планомерную и целенаправленную работу по взаимодействию с родителями в онлайн-пространстве во время самоизоляции, что способствовало сохранению качества дошкольного образования.*

*Система дополнительного образования в Центре соответствует специфике деятельности МАДОУ «Малыш» как дошкольной образовательной организации, удовлетворяя запросы общественности по основным направлениям развития ребенка.*

*Педагогический коллектив в 2021 году продолжит создавать программы дополнительного образования для их включения в систему ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования) и расширит спектр платных образовательных услуг с учетом пожелания родительской общественности.*

## **IV. Оценка функционирования**

### **внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Структура и содержание мониторинга качества образования отражает специфику МАДОУ «Малыш», особенности его образовательной и иной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов норма.

В МАДОУ «Малыш» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2017 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система качества образования, система контроля внутри МАДОУ «Малыш» включает себя интегративные составляющие:

1. оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
2. оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;
3. оценки качества развивающей предметно-пространственной среды;
4. оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
5. оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
6. оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
7. выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Представим результативность ВСОКО по составляющим.

### ***Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования.***

В МАДОУ «Малыш» реализуются Основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с задержкой

психического развития, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи.

В целевом, содержательном и организационном разделе программ имеются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Все части выстроены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента МАДОУ «Малыш», спрос на образовательные услуги со стороны потребителей, учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

### **Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования представлены в таблице (Табл.9.1)

Табл.9.1

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (за три года в баллах)

№ п/п	Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	2,8	2,8	2,8
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	2,3	2,5	2,5
3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	2,8	3,0	3,0
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	2,5	2,6	2,8
5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	2,5	2,8	2,8

6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	2,3	2,3	2,4
7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	2,8	2,8	2,9
8.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	2,4	2,4	2,4
	<b>Итого:</b>	<b>2,6</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>

Шкала оценивания: показатель подтверждается – 3, показатель скорее подтверждается – 2, показатель скорее не подтверждается – 1, показатель не подтверждается – 0.

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования показывают стабильную динамику по восьми показателям.

### **Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования представлены в таблице (Табл.9.2)

Табл.9.2

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (за три года в баллах)

№ п/п	Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	2,5	2,5	2,6

Шкала оценивания: показатель подтверждается – 3, показатель скорее подтверждается – 2, показатель скорее не подтверждается – 1, показатель не подтверждается – 0.

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования показывают положительную динамику на 0,1 балла.

## Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

100 % педагогических работников и 100 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Вакансии отсутствуют. Все педагогические работники способны:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей,
- устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

## Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Сравнительные результаты оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы представлены в таблице (Табл.9.3).

Таблица 9.3

Сравнительные результаты  
оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (в баллах)

	Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
1	Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы	0,8	0,8	0,6

Шкала оценивания: наличие специалистов – 1 балл, отсутствие специалистов – 0 баллов.

Показатель не имеет 1 балла, т.к. АООП ДО не предполагает наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, укомплектованность ДОО специалистами менее 100% (имеется вакансия тьютора, психолога), что ведет к снижению сравнительного баллового результата.

## Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

Сравнительные результаты оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы представлены в таблице (Табл. 9.4.)

Таблица 9.4

Сравнительные результаты  
оценки качества специальных материально-технических условий реализации  
адаптированной образовательной программы

№ п/п	Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы	0,8	0,8	1,0

Шкала оценивания: наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Обеспеченность АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением составляет 100 %.

Выявление удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг осуществлялось по результатам анкетирования. Результаты представлены в таблице (Табл. 10).

Таблица 10

Результаты анкетирования  
«Выявление удовлетворенности родителей качеством образования,  
работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического  
коллектива» за 2020 год

№ п/п	Вопрос	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)
1.	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в нашем учреждении?	132 (98,5)	-	2 (1,5)
2.	Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны персонала?	129 (96,3)	3 (2,2)	2 (1,5)

3.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям?	125 (93,3)	5 (3,7)	4 (3)
4.	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов?	128 (95,5)	-	6 (4,5)
5.	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ?	22 (17)	101 (75)	11 (8)
6.	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребенка в разных видах деятельности?	64 (82)	45 (34)	25 (18)
7.	Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка?	117 (87)	12 (9)	5 (4)
8.	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности?	122 (91)	2 (1,6)	10 (7,4)
9.	Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?	121 (90,3)	1 (0,7)	12 (9)
10.	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?	117 (87)	4 (3)	13 (10)
11.	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями?	106 (79)	13 (10)	15 (11)
12.	Вам нравится предметно-развивающая среда в группе?	85 (88,4)	2 (1,6)	13 (10)
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	128 (95,6)	1 (0,7)	5 (3,7)

Анкетирование родителей показало, что **89,1%** опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в МАДОУ «Малыш».

По сравнению с показателем прошлого 2019 года количественный показатель **повысился на 0,3 %** (с 88,8 %).

Проведен сравнительный анализ за 2018, 2019 и 2020 год (Табл. 11)

Таблица 11

**Сравнительный анализ  
удовлетворенности родителей качеством образования, работой МАДОУ  
«Малыш» и его педагогического коллектива по годам (%)**

№ п/п	Вопрос	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в нашем учреждении?	96,5	95,9	98,5
2.	Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны персонала?	97,4	95,9	96,3
3.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям?	89,6	90,8	93,3
4.	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов?	94	94,9	95,5
5.	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ?	81,7	82,7	75
6.	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребенка в разных видах деятельности?	83,5	85,7	82
7.	Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка?	91,3	85,7	87
8.	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности?	85,2	89,8	91
9.	Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?	92,2	84,7	90,3
10.	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?	88,7	85,7	87
11.	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями?	89,6	84,7	79
12.	Вам нравится предметно-развивающая среда в группе?	85,3	80,6	88,4
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	94,8	97,0	95,6
<b>Итого:</b>		<b>90</b>	<b>88,8</b>	<b>89,1</b>

Анкетирование родителей показало, что уровень удовлетворенности образовательными услугами в 2020 году по сравнению с прошлым годом *повысился на 0,3 %*, однако этот показатель находится в высокой степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

*Перед педагогическим коллективом стоят следующие направления для развития:*

- качественное обеспечение родителей (законных представителей) педагогической разъяснительной работой по предоставлению права быть на занятиях и других режимных моментах с еженедельным предоставлением родителям возможности видеть ребенка в разных видах деятельности;
- поиск эффективных форм привлечения родителей (законных представителей) к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями;
- Организовать индивидуальное консультационное сопровождение для групп педагогов с целью повышения уровня удовлетворенности работой персонала детского сада.

### **Независимая оценка качества образования.**

В 2020 году МАДОУ «Малыш» представил ОТЧЕТ по устранению недостатков, выявленных в ходе Независимой оценки качества условий оказания услуг (НОКО-2019).

По Разделу I. «Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы» выявлены следующие недостатки:

1. Привести в соответствие с нормативно-правовыми актами стенды образовательной организации.
2. Привести в соответствие с нормативно-правовыми актами официальный сайт организации.
3. Поддерживать актуальность информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия на официальном сайте образовательной организации и их функционирование
4. Поддерживать актуальность информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия на официальном сайте образовательной организации и их функционирование.
5. Усилить работу по популяризации официального сайта bus.gov.ru на официальном сайте образовательной организации.

По устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией, в феврале-марте 2020 года проведены следующие мероприятия:

1. Размещена на информационных стендах ДОО информация об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий.
2. Размещена на официальном сайте ДОО информация:
  - об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий;
  - о календарных учебных графиках с приложением их копий;
  - об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
  - об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
  - о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований, по договорам об образовании за счет средств ФЛ и/ или ЮЛ);
  - об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создан на официальном сайте ДОО раздел «Часто задаваемые вопросы».
4. Размещен банера на главной странице официального сайта ОО с приглашением оставить отзыв на официальном сайте [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru).
5. В разделе «Независимая оценка качества условий оказания услуг» размещен план и отчет по итогам НОКО.

По Разделу II. «Комфортность условий предоставления услуг» в процессе выполнения находится мероприятие по разработке и размещению внутри ОО навигационных указателей для показателя «Улучшить условия комфортности оказания услуг».

По разделу III. «Доступность услуг для инвалидов» проведены мероприятия по повышению уровня доступности услуг для инвалидов, обеспечив: наличие оборудованных входных групп пандусами в группе для детей-инвалидов.

По разделу IV. «Доброжелательность, вежливость работников организации или федерального учреждения медико-социальной экспертизы» в рамках

продолжения работы по повышению доброжелательности и вежливости работников разработан план мероприятий по вопросам взаимодействия сотрудников ОО с родителями (законными представителями).

По разделу V. «Удовлетворенность условиями оказания услуг» для повышения уровня удовлетворенности условиями оказания услуг, в частности, рассмотреть возможность оптимизации графика работы организации проведено мероприятие - открыто три дежурных группы.

### **О результатах проведения апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в МАДОУ «Малыш».**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, акционерное общество «АКАДЕМИЯ «ПРОСВЕЩЕНИЕ» АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» совместно с Институтом развития образования Свердловской области на базе МАДОУ «Малыш» провели апробацию Инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет (МКДО 2020).

Оценка качества дошкольного образования МАДОУ «Малыш» оценивалась по 5-бальной системе, где: 1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества, 2 балла – качество стремится к базовому, 3 балла – базовый уровень, 4 балла – хорошее качество, 5 баллов – превосходное качество.

Оценка качества проводилась по областям качества:

1. Образовательные ориентиры,
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс,
5. Образовательные условия
6. Взаимодействие с родителями
7. Здоровье, безопасность и повседневный уход
8. Управление и развитие.

В таблице представлены результаты внутренней и экспертной оценки по областям качества (Табл. 11)

Результаты профиля качества ДОО Апробация 0-3  
(МКДО 2020)

Область качества	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные ориентиры	3	3
Образовательная программа	3	1
Содержание образовательной деятельности	2,73	2,73
Образовательный процесс	2,9	2,8
Образовательные условия	3	3
Взаимодействие с родителями	3	3
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	3
<b>Общий балл мониторинга</b>	<b>2,89</b>	<b>2,63</b>

Области качества оценивались по трем линиям «Документирование», «Процесс» и «Предметно-пространственная среда».

**Выводы:**

*Внутренняя система оценки качества образования, участие в Апробации 0-3 инструментария МКДО 2020 и проведение мероприятий по реализации «Плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в 2019 году» позволили определить направления для дальнейшего развития МАДОУ «Малыш» в 2021 году.*

*Анализ состояния системы образования в МАДОУ «Малыш» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, позволяет выявить направления для дальнейшего развития, а именно:*

- продолжить работу доведения до базового уровня показателей по инструментарю МКДО;*
- спланировать работу доведения до базового уровня показателей по инструментарю МКДО 0-3;*
- скорректировать для использования в работе проверенный инструментарий для создания собственного образа качества ДОО.*

## V. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Малыш» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МАДОУ «Малыш» насчитывает 33 педагогических работника.

Из них: 1 директор, 1 заместитель директора, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога – психолога, 4 учителя – логопеда, 2 учитель – дефектолога, 1 педагог дополнительного образования, 1 социальный педагог, 17 воспитателей.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги - 4/1,
- воспитанники / все сотрудники – 3/1.

В 2020 году в МАДОУ «Малыш» прошли процедуру аттестации 4 педагога. Из них: вновь аттестовались 3 педагога на первую квалификационную категорию – старший воспитатель, инструктор ФК, воспитатель. Подтвердил высшую категорию 1 воспитатель.

Соотношение категорированных работников представлено в таблице (Табл.12)

Таблица 12

### Сравнительный анализ категорированности педагогов

	Квалификационные категории	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	высшая	40 %	30 %	22 %
2	первая	40 %	51 %	53%
3	соответствие занимаемой должности	4 %	4 %	4 %
4	отсутствие категории	16 %	15 %	21 %

Педагоги повышают свою квалификацию в рамках прохождения процедуры аттестации. За счет включения педагогов впервые аттестующиеся увеличился процент педагогов с первой квалификационной категорией на 2 %. В связи с уходом на заслуженный отдых педагогов снизился процент педагогов с высшей категорией и вливанием в коллектив молодых педагогов увеличился процент педагогов без категории.

Возрастной ценз педагогов представлен в таблице (Табл. 13)

Таблица 13

## Возрастной ценз педагогов (количество человек)

	Возрастной ценз педагогов	2018 год	2019 год	2020 год
1	<b>20-30</b>	6	3	6
2	<b>30-40</b>	8	7	9
3	<b>40-55</b>	11	10	11
4	<b>55- и выше</b>	9	9	4

Образовательный ценз педагогов МАДОУ «Малыш» достигает следующих показателей (Табл. 14):

Таблица 14

## Образовательный ценз педагогов (%)

	образование	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	высшее педагогическое образование	80 %	75 %	62 %
2	среднее профессиональное образование	12 %	16 %	32%
3	нет образования (обучение в ВУЗ. ССУЗ)	8 %	9 %	6 %

В 2020 году два педагога получают высшее педагогическое образование и два педагога получили дипломы о среднем педагогическом образовании. В 2020 два воспитателя прошли переподготовку по дополнительным профессиональным программам и 90 % прошли переподготовку (Табл. 15)

Таблица 15

## Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников в 2020 году

№	База, дата, тема, часы курсов	кол-во	должность
1	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по программе повышения квалификации 06.02.2020 г. – 07.02.2020 г., «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников- 16 час	6	замдиректора педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, муз руководитель

2	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 06.02.2020 г. – 08.02.2020 г., «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра » - 24 час	1	старший воспитатель
3	ООО «Институт развития образования, повышение квалификации и переподготовки», 06.02.2020 г. – 09.04.2020 г. <b>Профессиональная переподготовка</b> «Тьютор и его профессиональная деятельность в образовательных учреждениях» - 300 ч.	1	воспитатель
4	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 18.02.2020 г. – 19.02.2020 г., «Особенности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по робототехнике» - 16 час	1	педагог дополнительного образования
5	МОиМПСО ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 27.04.2020 г. – 29.04.2020 г., «Реализация культурной практики чтения художественной литературы в деятельности воспитателя» - 24 час.	2	старший воспитатель, воспитатель
6	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 1.06.2020 г. – 28.06.2020 г., «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», обучение с использованием ДОТ - 40 час	7	воспитатель -2 , учитель-дефектолог – 2, педагог дополнительного образования, тьютор, учитель-логопед
7	МОиМПСО ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 18.05.2020 г. – 22.05.2020 г., «Внедрение ОП ДО "СамоЦвет" в условиях ДОО» - 40 час	3	воспитатели
8	МОиМПСО ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 08.04.2020 г. – 10.04.2020 г., «Психолого- педагогическое консультирование родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного» - 24 час.	1	заместитель директора
9	<b>Профессиональная переподготовка</b> АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 20.11. 2019 г. – 12.03. 2020 г., «Дефектология»	1	воспитатель

10	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 19.05.2020 г. – 03.06. 2020 г., «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» - 180 ч.	1	педагог-психолог
11	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 03.06.2020 г. – 17.06.2020 г., «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 ч.	1	воспитатель
12	ООО «Высшая школа делового администрирования», 07.06.2020 г. – 17.06.2020 г., г. Москва, «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» - 72 ч.	1	воспитатель
13	МОиМПСО ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 20.04.2020 г. – 22.04.2020 г., «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» - 24 час	2	воспитатель
14	МОиМПСО ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 22.09.2020 г. – 24.09.2020 г., «Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО» - 24 час	1	педагог-психолог
15	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Курс «Родительское просвещение» - 20 ч.	1	педагог-психолог
16	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 12.08.2020 г. – 15.08.2020 г., «Организация обучения, воспитания коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР)» - 36 часов	1	педагог-психолог
17	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 25.08.2020 г. – 03.09.2020 г., «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи	7	старший воспитатель, инструктор ФК, учитель-дефектолог - 2, муз.

	(обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» - 72 ч.		руководитель, учитель-логопед, педагог доп. образования
18	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 26.08.2020 г. – 04.09.2020 г., «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» - 72 ч.	6	директор, заместитель директора, тьютор, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель
19	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 05.11.2020 г. – 03.12.2020 г., «Управление по результатам через коммуникацию» - 16 часов	1	заместитель директора
20	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, 24.11.2020 г. – 25.11.2020 г., «Основы финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 16 ч.	11	воспитатель - 11
21	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе ДПО «Развитие ключевых личностных компетенций у детей и подростков» - 72 ч.	1	педагог-психолог
22	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе ДПО «Курс повышения квалификации «SOFT SKILLS –формирование системы мягких навыков» - 72 ч.	1	педагог-психолог

Итак, в 2020 году по двадцати двум темам прошли повышение квалификации двадцать девять педагогов, что составило 90 %. Педагоги принимают активное участие в работе муниципальных Творческих лабораториях по основным направлениям развития ребенка. На уровне организации работают творческие объединения педагогов:

- по реализации проекта «Растим инженеров» с апробацией технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича»;

– внедрения образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

Опыт педагогов представлен в рамках муниципального Смотра педагогического мастерства открытыми мероприятиями с целью представления и популяризации инновационных практик дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок по апробации ОП «СамоЦвет»; формирования мотивации инновационного поведения педагогических работников и представления опыта работы по реализации проекта «Уральская инженерная школа» в ДОО, что является показателем актуальности и значимости представляемого опыта работы педагогического коллектива МАДОУ «Малыш».

#### Перечень открытых мероприятий:

- 1) Выставка методических пособий с площадкой для педагогического общения «Самоцветье педагогических идей» (ценностно-смысловые аспекты культурных практик);
- 2) Студия-мастерская «Именины жаворонка» с представлением ценности «Труд и творчество» в группе компенсирующей направленности (воспитанники 6 года жизни);
- 3) Мастер-класс для педагогов «ТИКО - мастер» - из опыта работы в группе компенсирующей направленности;
- 4) Студия-мастерская «Встреча весны» с представлением ценности «Труд и творчество» в группе общеразвивающей направленности (воспитанники 4 года жизни);
- 5) Студия-мастерская «Пасхальные посиделки» с представлением ценности «Труд и творчество» в группе общеразвивающей направленности (воспитанники 6 года жизни);
- 6) Мастер-класс для педагогов «Народная кукла».

Педагогами использованы эффективные формы организации совместной деятельности: мастер-классы, студии-мастерские (открытые показы работы с детьми) и выставка как сформированная коллекция инновационного педагогического опыта с площадкой для педагогического общения и представлением следующих методических пособий:

- учебное пособие «Азбука национальностей Урала» с иллюстрациями для знакомства ребенка с национальностями Урала, содержание которой помогает освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;
- виммельбух «Сказки народов Урала в картинках» - детская развивающая книжка крупного формата с яркими, детализированными, максимально насыщенными визуальной информацией иллюстрациями, что позволяет организовать интересную совместную деятельность в детском саду;

- интеллект-карта используется с целью планирования совместной деятельности взрослого и ребенка, организации и проведения мероприятий при изучении народности Урала;
- скрапбук «Интересное о Чувашии» сохраняет интересные и запоминающиеся материалы, памятные вещи о чувашах как народности Урала для будущих поколений;
- лэпбук «Игры в русской избе» представляет собой папку, в которой собран тематический материал для ознакомления дошкольников с национальностью Урала – русские и помогает содержательно и интересно организовать совместную деятельность взрослого и ребенка в детском саду, приобщая к ценностям «Семья», «Социальная солидарность», «Труд и творчество», «Здоровье» и другие.

В основной части мероприятия была организована работа по секциям:

- Секция 1. Инновационные практики с детьми ОВЗ – модераторы педагог-психолог ВКК - Жукова Л.А., заместитель директора 1 КК - Королева Л.А. (ГО Богданович);
- Секция 2. Инновационные практики с детьми дошкольного возраста – модератор старший воспитатель ВКК - Валова О.Ю. (ГО Богданович).

Педагогическая общественность дала высокую оценку качеству проведенных мероприятий.

В течение 2020 года педагоги МАДОУ «Малыш» участвовали в конкурсах на различных уровнях: международный уровень – 1, всероссийский уровень -17; областной уровень – 24; муниципальный – 25, уровень ДОО – 50.

Результаты участия представлены в таблице (Табл.16)

Таблица 16

#### Результаты участия педагогов в конкурсах

	Наименование конкурса	Кол-во участия	Результативность
<b>Международный уровень</b>			
1.	Международное интернет тестирование «Солнечный свет»	1	1 место
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikUM»	5	Сертификат за участие в работе экспертного совета Благодарность за организацию и проведение

			Благодарности за участие воспитанников Дипломы за подготовку призеров
2.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	1	Диплом 1 степени
3.	Всероссийский педагогический конкурс	1	Благодарственное письмо за участие
4.	Всероссийская олимпиада "Круглый отличник"	1	Благодарственное письмо за подготовку воспитанников
5.	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медалиград»	1	Диплом лауреата
6.	Всероссийский турнир способностей «РостОК-SuperУМ»	6	Сертификат за участие в работе экспертного совета Благодарность за организацию и проведение Благодарности за участие воспитанников Дипломы за подготовку призеров
7.	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Времена года»	1	Диплом куратора
8.	Всероссийская онлайн викторина «ПДД и путь домой»	1	Диплом куратора
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	
Областной уровень			
1.	Окружной фестиваль «Вместе мы сможем все!» - 2020 для детей с ОВЗ	8	Благодарственное письмо за участие, поддержание традиции и высокое качество подготовки воспитанников

2.	Окружной конкурс экологических страничек на сайте ДОО	2	Благодарственное письмо за участие
3.	«Географический диктант для дошкольников Свердловской области»	9	Благодарственное письмо за активное участие в пилотном проекте Просветительской акции «Географический диктант для дошкольников Свердловской области»
4.	Фестиваль народов Урала 2020	2	Благодарственное письмо за активное участие в окружном фестивале народов Урала
5.	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021»	3	Благодарственное письмо за подготовку воспитанников
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Конкурс методических разработок для работы с детьми с ОВЗ	7	Диплом за 1 место – 2 Диплом за 2 место – 1 Сертификаты участников - 4
2.	Спортивные соревнования «Зима для сильных, ловких, смелых!»	1	За подготовку воспитанника
3.	Конкурс чтецов «Моя семья – мое богатство...»	5	За подготовку воспитанников
4.	Муниципальная выставка ДПИ, посвященная международному дню матери «Все краски жизни для тебя»	2	Благодарность за подготовку воспитанников
5.	II открытый конкурс чтецов «Сила слова», посвященного Году Памяти и Славы «Стихи, опалённые войной»	4	Благодарность за подготовку воспитанника
6.	Конкурс рисунков «День Великой Победы»	4	Благодарственное письмо за

			подготовку участников
7.	Муниципальный конкурс рисунков посвященный Дню народного единства «Моя малая Родина»	2	Благодарность за участие в конкурсе
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	
<b>Уровень ДОУ</b>			
1.	Неделя открытых дверей	17	Сертификат участника - 15 Диплом победителя - 2
2.	Смотр педагогического мастерства	18	Сертификаты участников
3.	Видео конкурс чтецов «Через века, через года – помните!»	15	Сертификат за участие в качестве эксперта – 4 Благодарственное письмо за организацию воспитанников для участия в конкурсе – 11
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>	

По итогам 2020 года МАДОУ «Малыш» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников МАДОУ «Малыш» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### **Выводы.**

*Кадровое обеспечение МАДОУ «Малыш» соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения как Центра развития ребенка. Воспитатели и специалисты являются категорированными педагогами. Прохождение процедуры аттестации определяет уровень профессиональной компетенции педагогического работника по результатам его деятельности на основании комплексной оценки труда. По итогам процедуры аттестации в 2020 году 85 % педагогов МАДОУ «Малыш» соответствуют первой и высшей квалификационной категории.*

*Систематическое, целенаправленное и индивидуально-ориентированное повышение квалификации педагогических работников стимулирует профессиональный рост педагогов, влияет на повышение качества образовательного процесса, вовлеченность в конкурсное движение.*

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «Малыш» библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой:

- по всем образовательным областям ООП ДО,
- по всем образовательным областям АООП для детей с ЗПР,
- по всем образовательным областям АООП для детей с ТНР,
- недостаточная оснащённость АООП для детей с РАС.

В 2020 году закуплены методические книги:

- по диагностико-коррекционной работе с детьми РАС - 1,
- по опытно-экспериментальной деятельности - 1,
- по патриотическому воспитанию – 2,
- по ПДД – 61 шт.

В 2020 году библиотека методического кабинета пополнилась периодическими изданиями, а именно журналами: «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель» и «Педагог-психолог».

Для качественной организации работы с детьми ОВЗ закуплены:

1. Комплект оборудования для рабочего места учителя-дефектолога. В составе:
  - ноутбук для программных комплексов,
  - программный комплекс «Внимание, память логика для диагностики и развития высших психических функций с 24 играми для развития.
2. Комплект оборудования для рабочего места учителя-логопеда. В составе:
  - ноутбук для программных комплексов,
  - программный комплекс «Развитие речи: смотрим, слышим, говорим».
3. Комплект оборудования для рабочего места педагога-психолога. В составе:
  - ноутбук для программных комплексов,
  - набор игровых пособий,
  - программное обеспечение «АЛМА. Дошкольное образование» (80 развивающих игр, 110 тестов) по направлениям развития памяти, внимания, логики, коммуникативных навыков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы

условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение МАДОУ «Малыш» включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 6 компьютеров и 8 ноутбуков, 4 принтера, интерактивная доска с мультимедийным проектором, интерактивный комплекс «Колибри», мультимедийный проектор, 11 телевизоров с возможностью подключения флешноителя;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод.** *В МАДОУ «Малыш» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.*

*Укомплектованность учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением находится на удовлетворительном уровне.*

*Требуется:*

- обновление книжного фонда групп для расширения детского круга чтения разножанровыми книгами и справочной литературой,*
- программно-методическое оснащение для качественной реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ.*

## VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база выстроена для реализации целей и задач дошкольного образовательного организации. Соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности в соответствии с нормативными документами 2020 года. Здание расположено на благоустроенном участке с проложенной экологической тропой, имеется огород, цветники, уголок нетронутой природы, спортивная площадка и площадка по ПДД. Прогулочные площадки для детей в удовлетворительном состоянии и частично оборудованы.

Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по периметру. Въезд и входы на территорию имеют твердое покрытие. По периметру предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Детский сад рассчитан на 142 места, в 2020 году фактически посещало 146 детей.

**Характеристика здания.** Здание детского сада нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, общей площадью 2801 кв. м. Здание, строения, сооружения, помещения и территория МАДОУ «Малыш» находятся в собственности на праве оперативного управления. Помещения в МАДОУ «Малыш» соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

В МАДОУ «Малыш» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеется собственный пищеблок, гладильно-прачечное отделение, столовая и другие помещения (кабинет директора – 1; методический кабинет - 1; медицинский кабинет – 1; процедурный кабинет – 1; изолятор – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда – 3; изостудия – 1; русская изба – 1; кабинет социального педагога – 1; групповые помещения – 10.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным правилам СанПиН и нормам. Питание четырехразовое. Пищеблок МАДОУ «Малыш» оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно. Питание детей сбалансированное, рациональное, строго соблюдается технология выполнения блюд по 10-дневному меню. Выполняются среднесуточные натуральные нормы. Для родителей ежедневно вывешивается меню с нормами выхода блюда.

Материально техническая база МАДОУ «Малыш» отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде. В группах действуют центры активности с маркерами пространства для качественной

реализации ООП ДО и поддержания интереса, активности, инициативности воспитанников, соблюдая принципы ФГОС дошкольного образования.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Групповое помещение десятой группы оборудовано пандусами, поручнями и специальным оборудованием для детей-инвалидов. За счет денежных вложений по программе «Доступная среда» закуплено следующее оборудование:

1. Комплект оборудования для предметно-развивающей среды (развитие пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения).

Многофункциональная развивающая среда «Фиолетовый лес»:

- модульные элементы на липучках - 2 шт. (48 силуэтов),
- коврограф «Ларчик» - 1 шт.,
- «Мини ларчик» - 2шт.,
- «Волшебная восьмёрка» - 2шт.,
- «Шнур затейник» - 2шт.,
- «Шнур малыш» - 2шт.,
- «Разноцветные верёвочки» - 28шт.,
- Ёлочка Ларчик - 1шт.,
- Фонарики - 4шт.,
- Эталонные фигуры - 4шт.

2. Комплект оборудования для сенсорной комнаты (предназначен для восполнения дефицита двигательной активности, для развития моторики, тактильных ощущений, координации движения и равновесия):

- фиброоптический модуль «Тучка» с источником света - 1шт.,
- воздушно-пузырьковая колонна - 1шт.,
- набор бизибордов («Лисичка», «Волчок», «Зайка», «Мишка»),
- мягкий модуль «Космическая звезда» - 1шт.,
- мягкий модуль «Релакс» - 3шт.,
- тактильное лото - 2 шт.,
- набор колокольчиков - 1шт.

3. Комплект оборудования для песочной терапии (предназначен для развития творческого потенциала ребёнка, активизации

пространственного воображения, образно-логического мышления, тренирует мелкую моторику руки):

- песочница юнгианская - 1 шт,
- световой планшет «Колибри» - 1 шт,
- набор «Первые сказки 3 в 1» - 1 шт.

4. Комплект сенсорно-динамического зала (предназначен для развития сенсомоторной интеграции, восполнения дефицита двигательной активности, координации движения и равновесия):

- сенсорный гамак,
- соволет.

5. Игровой набор для раннего развития по методике Фридриха Фребеля для развития мелкой и крупной моторики, для развития речи, координации действий руки и глаза.

Апробация 0-3 на базе Центра мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2020) позволили коллективу увидеть зоны для дальнейшего развития по линии «Предметно-пространственная среда», а именно, в Области качества:

- «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» на базовый уровень необходимо вывести группу показателей «Художественно – эстетическое развитие: знакомство с миром искусства, художественное конструирование и моделирование»;
- «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» на базовый уровень необходимо вывести группу показателей «Освоение письменной речи»
- «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» на базовый уровень вывести показатель «Использование информационных технологий».

### **Вывод.**

*Материально-техническое состояние и территории МАДОУ «Малыш» за отчетный период соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.*

*Большинство компонентов развивающей предметно-пространственной среды имеют базовый уровень для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей, обеспечивают организацию разных видов детской деятельности на основе мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).*

**Показатели деятельности ДОО,  
подлежащие самообследованию  
(по состоянию на 31 декабря 2020 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	149 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64 человека / 42 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек / 11 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	64 человека / 42 %
1.5.3	По присмотру и уходу	64 человека / 42 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	0,7

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 66 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 66 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 28 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека / 75 %
1.8.1	Высшая	7 человек / 22 %
1.8.2	Первая	17 человек / 53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	32 человека / 100 %

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человека / 149 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 – 2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Алимбиева Татьяна Николаевна

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022