

Содержание

Раздел 1	
Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2	
Система управления организации	5
Раздел 3	
Оценка образовательной деятельности	8
Раздел 4	
Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	23
Раздел 5	
Оценка кадрового обеспечения	33
Раздел 6	
Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	40
Раздел 7	
Оценка материально-технической базы	41
Показатели деятельности ДОО, подлежащие самообследованию.....	43

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Центр развития ребенка - детский сад «Малыш»(МАДОУ «Малыш»)
Руководитель	Наталья Анатольевна Сумская
Адрес организации	623530, Свердловская область, город Богданович, улица 1 квартал, дом 17а
Телефон, факс	8(34376) 5-43-24
Адрес электронной почты	mkdou27@uobgd.ru
Учредитель	МКУ УО ГО Богданович Свердловской области
Дата создания	1987 год
Лицензия	№ 18731 от 30 мая 2016 года. Серия 66Л01, №0005487. Приложение - серия 66П01, № 0012495

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Центр развития ребенка - детский сад «Малыш» (далее - МАДОУ «Малыш») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ «Малыш» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 11673 кв.м.

Цель деятельности МАДОУ «Малыш» – разностороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми; формирование социокультурной среды, направленной на позитивную социализацию ребенка, развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Режим работы МАДОУ «Малыш».

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 18:00.

В здании МАДОУ «Малыш» имеется достаточное количество помещений для ведения образовательной деятельности. Кабинет директора для своевременного руководства деятельностью, осуществления стратегического планирования и оперативного контроля. Информационно – методический центр как место для повышения профессионального роста педагогов и взаимодействия по решению педагогических вопросов.

Специальные помещения:

- физкультурный зал для решения задач образовательной области «Физическое развитие»;
- комната «Культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ)» для формирования основ безопасного поведения;
- музыкальный зал и изостудия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
- комната природы для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»;
- комната «Русская изба» с постоянно-действующим музеем как воспитательные пространства, обеспечивающие приобщение подрастающего поколения к ценностям культуры сотрудничества, заботы о людях, улучшении развития «малой родины».

Кабинеты специалистов (педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, социального педагога) и логопункт для проведения коррекционно-развивающей работы.

Групповые помещения для организации разных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, самообслуживание и элементарно-бытовой труд) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рекреации со сменными выставками достижений воспитанников как индивидуальных, так и групповых в интеллектуальной, художественной, проектной и конструктивной деятельности.

Выводы:

МАДОУ «Малыш» как образовательная организация имеет базовый уровень материально-технической базы для осуществления процесса образования по программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

II. Система управления организации

Управление МАДОУ «Малыш» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Малыш» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Малыш» является директор МАДОУ «Малыш» - Сумская Наталья Анатольевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ «Малыш».

В МАДОУ «Малыш» коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников МАДОУ «Малыш», Педагогический совет, осуществляющие функциональную деятельность на основе утвержденных локальных нормативных актов - Положений (Табл.1)

Таблица 1

Органы управления, действующие в МАДОУ «Малыш»

Наименование органа	Функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «Малыш»
наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «Малыш», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников

Общее собрание работников МАДОУ «Малыш»	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Органы управления действуют в МАДОУ «Малыш» с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и образования в МАДОУ «Малыш» и при принятии МАДОУ «Малыш» локальных актов, затрагивающих права воспитанников создан Совет родителей.

В МАДОУ «Малыш» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Управление осуществляется через структурные подразделения (службы), деятельность которых осуществлялась в соответствии с утвержденным Положением «О структурных подразделениях» и планами служб (Табл. 2).

Таблица 2

Управленческая деятельность
структурных подразделений (служб) МАДОУ «Малыш»

№ п/п	Структурные подразделения (службы)	Управленческая деятельность служб
	оздоровительная служба	создает условия для охраны и укрепления физического здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни

	психологическая служба	создает условия для полноценного психического развития детей в МАДОУ «Малыш»
	социально-педагогическая служба	создает условия для развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития на основе гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Малыш») и воспитанников
	художественно-эстетическая служба	создает условия, способствующих созданию устойчивого интереса к изобразительной деятельности воспитанников, развитие личностных и творческих качеств, способностей ребенка через разные виды деятельности художественно-эстетической направленности
	консультативно-методическая служба	создает организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществляет непрерывное образование педагогов, профессионального их развития и раскрытия творческого потенциала;
	материально-техническая служба	создает необходимые условия для обеспечения комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников и обеспечение хозяйственного обслуживания МАДОУ «Малыш»

Выводы:

Система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Малыш». Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении позволяет правильно делать выбор целей и задач, изучать и анализировать достигнутый уровень образовательной работы, системы рационального планирования; выявления и распространения передового педагогического опыта и использования достижений педагогической науки в подготовке педагогов к работе с детьми, включая детей с ОВЗ; эффективного контроля и проверки исполнения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Малыш» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании следующих утвержденных программ:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – ООП ОП ДО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее по тексту – АООП ДО для детей ТНР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее по тексту – АООП ДО для детей ЗПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (далее по тексту – АООП ДО для детей РАС).

Вышеперечисленные программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования,
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи,
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития,
- проекта Примерной адаптированной основной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра,
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,
- недельной нагрузки.

Детский сад посещают 152 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ «Малыш» функционируют 9 групп, из них:

- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности.

Распределение численности воспитанников в группах по возрасту:

- 2 группы детей раннего возраста – 26 детей;

- 4 группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста – 87 детей;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 26 человек (из них с ограниченными возможностями здоровья – 26 детей);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС – 12 детей (из них 9 детей-инвалидов).

Анализ уровня развития детей проводится по итогам педагогической диагностики, которая осуществляется в группах общеразвивающей направленности два раза в год, в группах компенсирующей направленности три раза в год через разные формы:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые срезы.

Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования разработаны в каждой возрастной группе по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, сравнительные результаты представлены в таблице (Табл. 3)

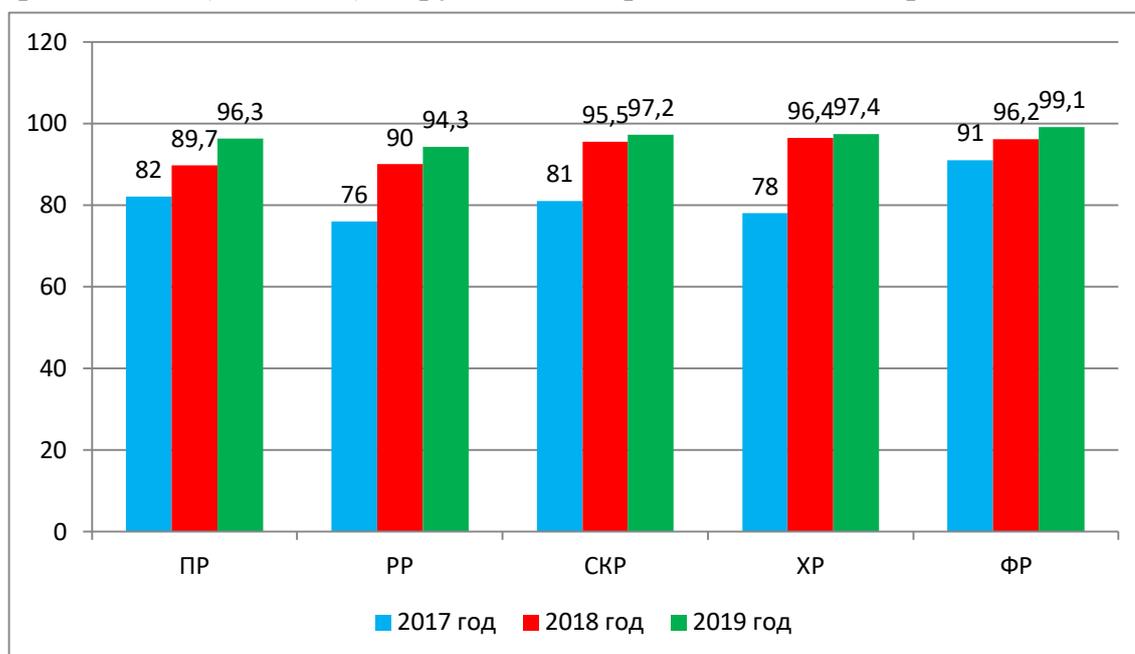
Таблица 3

Сравнительные показатели
реализации основной образовательной программы дошкольного
образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности (%)

Образовательная область	2017 г.	2018 г.	2019 г.
«Познавательное развитие»	82	89,7	96,3
«Речевое развитие»	76	90	94,3
«Социально-коммуникативное развитие»	81	95,5	97,2
«Художественно-эстетическое развитие»	78	96,4	97,4
«Физическое развитие»	91	96,2	99,1
Итог:	82	93,6	96,86

Показатели ООП ДО в 2019 году показывают положительную динамику на 3,26 %. прослеживается положительная динамика показателей по освоению программы (Диаграмма 1).

Диаграмма показателей реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности (%)



Условные обозначения: ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, ХР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Качество дошкольного образования обеспечено за счет следующих специально созданных управленческих, методических и психолого-педагогических условий:

- курсовой подготовки воспитателей и специалистов для формирования мотивации инновационного поведения педагогических работников;
- эффективного выстраивания РППС в возрастных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с учетом требований ФГОС дошкольного образования и результатов лонгитюдного исследования;
- апробации региональной программы «СамоЦвет» с включением еженедельных инновационных практик дошкольного образования в формах студий-мастерских и освоение ценностей («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность») под руководством «Института развития образования» г. Екатеринбург;
- внедрения игровой интеллектуально-творческой технологии «Сказочные лабиринты игры»;
- оснащения РППС новыми дидактическими средствами - современными конструкторами для осуществления качества преемственных связей с МАОУ СОШ № 5 в рамках реализации совместного проекта «Растим инженеров» по созданию организационно-педагогических условий, способствующих интеллектуальному развитию, в том числе, развитию

инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством конструктивной деятельности.

Показатели АООП ДО для детей с задержкой психического развития в 2019 году показывают положительную динамику по сравнению с предыдущим годом на 6,1% (Табл. 4)

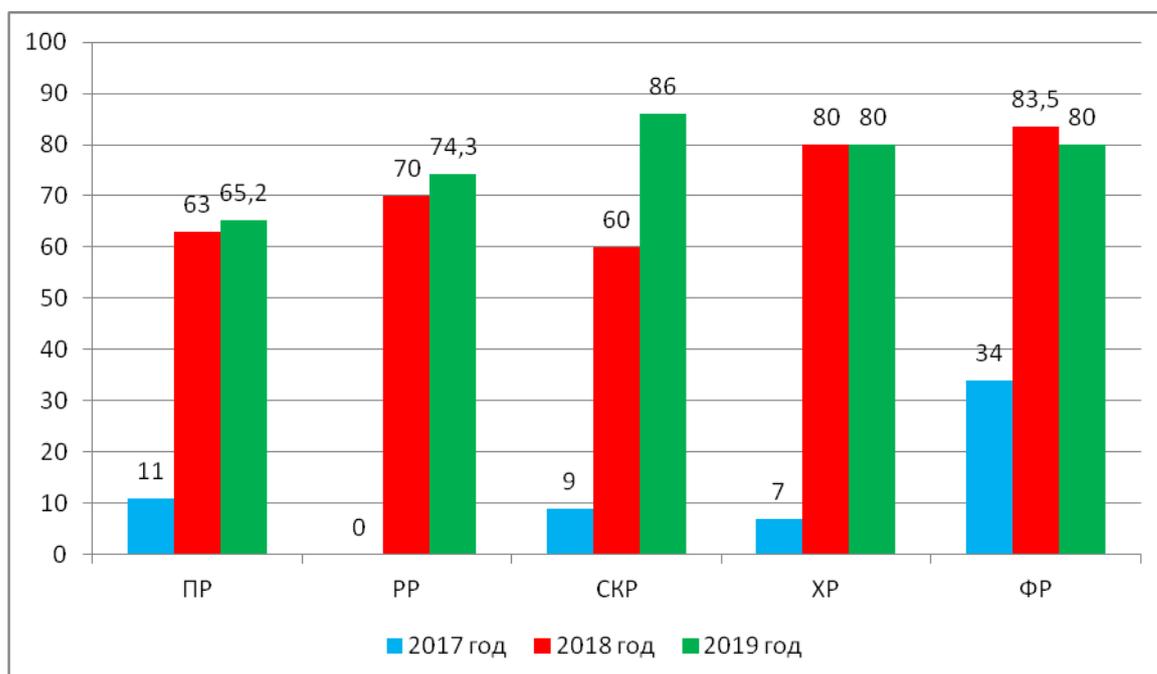
Таблица 4

Сравнительные показатели реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в группах компенсирующей направленности (%)

Образовательная область	2017 г.	2018 г.	2019 г.
«Познавательное развитие»	11	63	65,2
«Речевое развитие»	0	70	71,3
«Социально-коммуникативное развитие»	9	60	86
«Художественно-эстетическое развитие»	7	80	80
«Физическое развитие»	34	83,5	80
Итого:	13	71,3	77,4

Диаграмма 2

Диаграмма показателей реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей ЗПР (%)



Условные обозначения: ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, ХР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

В каждой образовательной области показатели по освоению АОП ДО для детей ЗПР имеют динамику. Качество дошкольного образования обеспечено за счет следующих условий:

- повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и переподготовку воспитателей и специалистов;
- включение родителей в образовательный процесс.

Показатели АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2019 году показывают по сравнению с предыдущим годом снижение на 3,2% (Табл. 5)

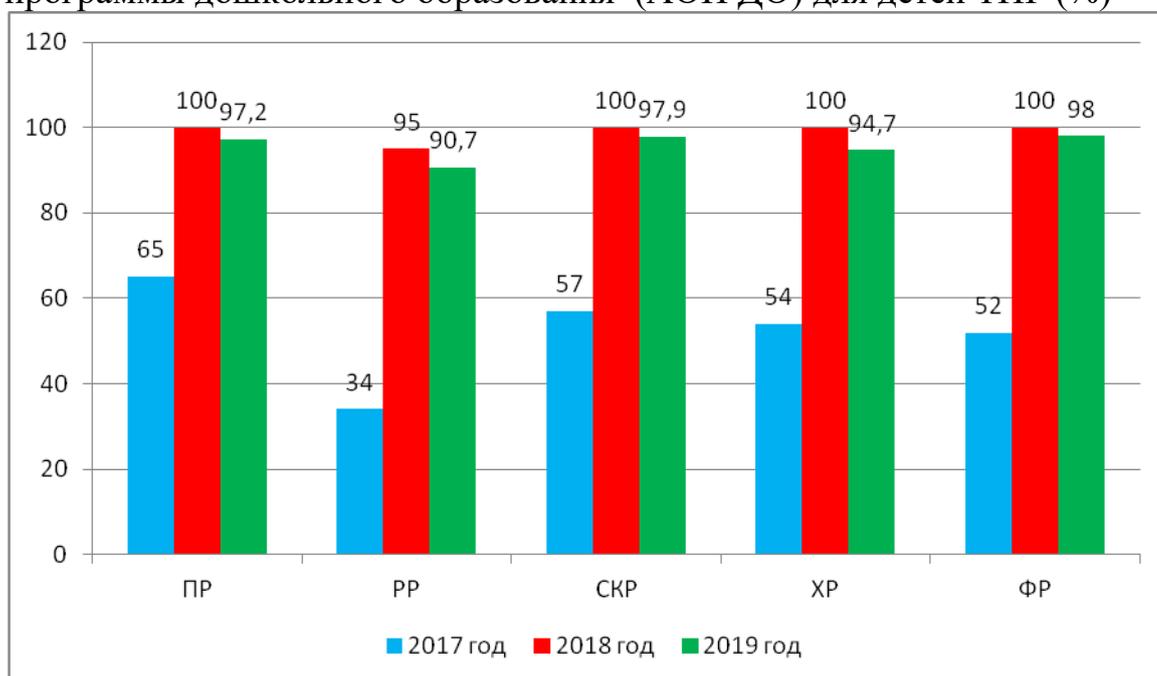
Таблица 5

Показатели освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности (%)

Образовательная область	2017 г.	2018 г.	2019 г.
«Познавательное развитие»	65	100	97,2
«Речевое развитие»	34	95	90,7
«Социально-коммуникативное развитие»	57	100	97,9
«Художественно-эстетическое развитие»	54	100	94,7
«Физическое развитие»	52	100	98
Итого:	53	99	95,8

Диаграмма 3

Диаграмма показателей реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей ТНР (%)



Условные обозначения: ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, ХР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Показатели снижены по всем образовательным областям, однако процент усвоения программы остается на высоком уровне. Качество дошкольного образования обеспечено за счет следующих условий:

- повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и переподготовку воспитателей и специалистов;
- включение еженедельных инновационных практик дошкольного образования в формах студий-мастерских и освоение ценностей («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»);
- обогащение РППС в группах плоскими телевизорами и новыми дидактическими средствами - современными конструкторами для осуществления качества преемственных связей с МАОУ СОШ № 5 в рамках реализации совместного проекта «Растим инженеров»; включение родителей в образовательный процесс.

Выводы.

В 2019 показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС в группах компенсирующей направленности имеют положительную динамику за счет специально созданных условий, обеспечивающих качество дошкольного образования, среди них:

- курсовая подготовка воспитателей и специалистов для формирования мотивации инновационного поведения педагогических работников;
- эффективного выстраивания РППС в возрастных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с учетом требований ФГОС дошкольного образования и результатов лонгитюдного исследования;
- апробации региональной программы «СамоЦвет» с включением еженедельных инновационных практик дошкольного образования в формах студий-мастерских и освоение ценностей («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность») под руководством «Института развития образования» г. Екатеринбург;
- внедрения игровой интеллектуально-творческой технологии «Сказочные лабиринты игры»;
- оснащения РППС новыми дидактическими средствами - современными конструкторами для осуществления качества преемственных связей с МАОУ СОШ № 5 в рамках реализации совместного проекта «Растим инженеров» по созданию организационно-педагогических условий, способствующих интеллектуальному развитию, в том числе, развитию инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством конструктивной деятельности.

Участие воспитанников в конкурсном движении.

В течение 2019 года воспитанники МАДОУ «Малыш» активно участвовали в конкурсном движении на различных уровнях. Отмечено 22 участия воспитанников в трех конкурсах международного уровня, в одном областном конкурсе – 34 участия; в 20 конкурсах и фестивалях муниципального уровня – 126 участия; в двух конкурсах на уровне ДОУ – 177 участия (Табл.6).

Таблица 6

Участие воспитанников МАДОУ «Малыш» в конкурсах разных уровней за 2019 год

	Наименование конкурса	Количество	Результативность
Международный уровень			
1.	Международный конкурс «Лига эрудитов»	10	1,2,3 места участие
2.	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II»	10	1,2 места
3.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	2	1 места
Итого:		22	
Региональный уровень			
1.	Окружной фестиваль «Вместе мы сможем все!» - 2019	34	Участие
Итого:		34	
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный этап V областного инклюзивного конкурса чтецов «Юный речевик»	3	3 место Участие
2.	Муниципальный фестиваль «Юнаты-2019», номинация «Огородное чудо»	15	2 места Участие
3.	Фестиваль коренных народов Урала 2019	5	Участие
4.	1 районный конкурс чтецов, посвященный году театра в России «Сила слова»	1	Участие
5.	Муниципальная выставка ДПИ, посвященная международному дню матери «Все краски жизни для тебя»	23	2 места Участие
6.	Сдача норм ГТО	5	Участие
7.	Фестиваль «Первые шаги к успеху», номинация «Хореография»	4	Участие
8.	Фестиваль «Первые шаги к успеху», номинация «Вокал»	4	Участие

9.	Муниципальная новогодняя выставка ДПИ и ИЗО «Новогодний маскарад»	16	3 место Участие
10.	II фестиваль шоу детских талантов «Лучше всех!»	1	Участие
11.	Муниципальный этап I детской научно-практической конференции «Исследовательский дебют 2019»	5	Дипломы за лучшую исследовательскую работу
12.	Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Весенняя капель»	5	Диплом лауреата 2 степени
13.	II финтес-фестиваль «Детский фитнес – радость, творчество, спорт!» для воспитанников ГО Богданович в рамках V этапа фестивального движения «Маленькими шагами к большому спорту!»	6	Участие
14.	Районная олимпиада «Знатоки этикета»	2	1,3 места
15.	Муниципальный конкурс чтецов «Весна идет – весне дорогу...»	1	1 место
16.	Районный конкурс чтецов «Солнечные капельки поэзии - 2019»	1	Участие
17.	VI открытая городская интеллектуальная олимпиада для дошкольников «УМка»	1	Участие
18.	Лыжня России 2019	12	Участие
19.	Муниципальный фестиваль «Сказка за сказкой»	6	Лучшее музыкальное оформление к постановке уральского писателя П.П. Бажова
20.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне	10	Участие
Итого:		126	
Уровень ДОУ			
1.	Конкурс «Снеговик»	156	1,2,3 места участие
2.	Литературная викторина посвященная 140-летию со дня рождения П. П. Бажова	21	1,2,3 места участие
Итого:		177	

Сводные показатели участия в конкурсном движении воспитанников показывает ежегодную положительную динамику, на муниципальном уровне и уровне дошкольного образовательного учреждения (Табл. 7) представлены в диаграммах.

Таблица 7

Сводные показатели участия в конкурсном движении воспитанников МАДОУ «Малыш» за период (2017 – 2019 г.)

№	Уровни конкурсов	2017 год	2018 год	2019 год
1	Международный уровень	0	0	22
2	Всероссийский уровень	45	40	0
3	Региональный уровень	47	24	34
4	Муниципальный уровень	63	147	126
5	Уровень ДОУ	123	132	177
	ИТОГО	278	343	359

Выводы.

Участие воспитанников Центра в конкурсах дает каждому ребенку возможность:

- *совершенствовать навыки в детской деятельности;*
- *проявлять первые достижения и успехи;*
- *ставить перед собой цели и их достигать;*
- *успешно проходить социализацию,*
- *выбирать направление для развития талантов и успешности;*
- *сплотить семью;*
- *развивать дух здорового соперничества.*

Педагогический коллектив Центра является инициатором проведения и введения в традицию Окружного конкурса для детей с ОВЗ «Вместе мы сможем все», конкурса чтецов для детей с ОВЗ и муниципального Фестиваля «Сказка за сказкой». Работа в данном направлении результативна.

Воспитательная работа

Стратегия воспитательной работы в 2019 году выстроена на основе анализа состава семей воспитанников (Табл.8)

Таблица 8

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2017 г	2018 г	2019 г	2017 г	2018 г	2019 г
Полная	137	125	115	87,8 %	81,5%	76 %
Неполная с матерью	16	29	33	10,3 %	18,4	21,6%
Неполная с отцом	1	1	1	0,6%	0,6%	0,6%
Оформлено опекунов	2	2	3	1,2 %	1,2%	1,8%

Анализ состава семей воспитанников определил стратегию воспитательной работы и мероприятий с семьей.

Всего проведено 58 мероприятий, направленных на выстраивание детско-родительских отношений, из них: индивидуальная консультация - 19, групповые - 25, круглые столы - 3, родительская конференция - 1, родительские собрания - 9, анкетирование «Социальный паспорт семьи».

Воспитательная работа состоит из мероприятий по следующим направлениям:

- мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия;
- мероприятия, направленные на повышение правовой культуры родителей;
- мероприятия, ориентированные на формирование ответственности и позитивной родительской позиции;
- мероприятия, направленные на пропаганду семейных традиций и ценностей семьи.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАДОУ «Малыш» осуществляется в соответствии с лицензией № 18731 от 30.05. 2016 г., серия 66ЛО1 № 0005387,

выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Основная цель дополнительных образовательных услуг – создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом способностей и индивидуальных интересов детей и взрослых. Дополнительные образовательные услуги в 2019 году представлены следующими направлениями:

- физкультурно-спортивное («Топают малыш»; «ГТО дошкольникам»);
- социально-педагогическое («Будущий школьник», «Развивашка», «История национального костюма»);
- художественная («Веселый комочек»);
- естественнонаучное («Природа и мы»).

В 2019 году осуществление дополнительного образования воспитанников МАДОУ «Малыш» осуществляется через апробацию механизма ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования). Все образовательные программы включены в реестр, поэтому у родителей имеется выбор программ из навигатора дополнительного образования.

Количественные показатели охвата дополнительным образованием: в 2017 году - 122 человека (78%), в 2018 году - 124 человека (80 %), в 2019 году – 124 человека (80%). Объем выполнения программ составляет 100 %.

Социальный заказ родительской общественности позволяет сохранять направленность дополнительных общеобразовательных программ и контингент воспитанников в них.

Выводы.

Результаты освоения программ дошкольного образования, динамика участия в конкурсах, введение новых технологий дают основание считать, что процесс образования в МАДОУ «Малыш» проходит на допустимом (базовом) уровне. Педагоги используют современные дидактические средства, апробируют новые программы, вводят технологии и взаимодействуют с родителями, что обеспечивает качество дошкольного образования.

Система дополнительного образования в Центре соответствует специфике деятельности МАДОУ «Малыш» как дошкольной образовательной организации, удовлетворяя запросы общественности. Педагогический коллектив в 2020 году продолжит создавать программы дополнительного образования для их включения в систему ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования)

IV. Оценка функционирования

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Структура и содержание мониторинга качества образования отражает специфику МАДОУ «Малыш», особенности его образовательной и иной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов норма.

В МАДОУ «Малыш» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2017 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система качества образования, система контроля внутри МАДОУ «Малыш» включает себя интегративные составляющие:

1. оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
2. оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;
3. оценки качества развивающей предметно-пространственной среды;
4. оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
5. оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
6. оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
7. выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Представим результативность ВСОКО по составляющим.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ «Малыш» реализуются Основная общеобразовательные программы дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи.

В целевом, содержательном и организационном разделе программ имеются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Все части выстроены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента МАДОУ «Малыш», спрос на образовательные услуги со стороны потребителей, учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования представлены в таблице (Табл.9.1)

Табл.9.1

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (за три года в баллах)

№ п/п	Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	2,6	2,8	2,8
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	2,1	2,3	2,5
3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	2,4	2,8	3,0
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	2,5	2,5	2,6

5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	2,3	2,5	2,8
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	2,1	2,3	2,3
7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	2,5	2,8	2,8
8.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	2,3	2,4	2,4
	Итого:	2,4	2,6	2,7

Шкала оценивания: показатель подтверждается – 3, показатель скорее подтверждается – 2, показатель скорее не подтверждается – 1, показатель не подтверждается – 0.

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования показывают положительную динамику по восьми показателям на 0,1 балла.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования представлены в таблице (Табл.9.2)

Табл.9.2

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (за три года в баллах)

№ п/п	Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	2,3	2,5	2,5

Шкала оценивания: показатель подтверждается – 3, показатель скорее подтверждается – 2, показатель скорее не подтверждается – 1, показатель не подтверждается – 0.

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования показывают стабильную динамику.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

100 % педагогических работников и 100 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Вакансии отсутствуют. Все педагогические работники способны:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей,
- устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Сравнительные результаты оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы представлены в таблице (Табл.9.3).

Таблица 9.3

Сравнительные результаты
оценки качества специальных кадровых условий реализации
адаптированной образовательной программы (в баллах)

	Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
1	Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы	0,8	0,8	0,8

Шкала оценивания: наличие специалистов – 1 балл, отсутствие специалистов – 0 баллов.

Показатель не имеет 1 балла, т.к. АООП ДО не предполагает наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, что ведет к снижению сравнительного баллового результата.

Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

Сравнительные результаты оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы представлены в таблице (Табл. 9.4.)

Таблица 9.4

Сравнительные результаты
оценки качества специальных материально-технических условий
реализации адаптированной образовательной программы

№ п/п	Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы	0,8	0,8	0,8

Шкала оценивания: наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Обеспеченность АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением составляет 80 %, что требует дополнительных финансовых вливаний.

Выявление удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг осуществлялось по результатам анкетирования. Результаты представлены в таблице (Табл. 10).

Таблица 10

Результаты анкетирования
«Выявление удовлетворенности родителей качеством образования,
работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического
коллектива» за 2019 год

№ п/п	Вопрос	Да (%)	Нет (%)	Затруд- няюсь ответить (%)
1.	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в нашем учреждении?	94 (95,9)	-	4 (4,1)
2.	Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны	94 (95,9)	-	4 (4,1)

	персонала?			
3.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям?	89 (90,8)	2 (2,0)	7 (7,2)
4.	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов?	93 (94,9)	1 (1,0)	4 (4,1)
5.	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ?	11 (11,2)	81 (82,7)	6 (6,1)
6.	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребенка в разных видах деятельности?	84 (85,7)	7 (7,15)	7 (7,15)
7.	Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка?	84 (85,7)	6 (6,1)	8 (8,2)
8.	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности?	88 (89,8)	2 (2,0)	8 (8,2)
9.	Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?	83 (84,7)	-	15 (15,3)
10.	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?	84 (85,7)	-	14 (14,3)
11.	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями?	83 (84,7)	8 (8,2)	7 (7,1)
12.	Вам нравится предметно-развивающая среда в группе?	79 (80,6)	5 (5,1)	14 (14,3)
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	95 (97,0)	1 (1,0)	2 (2,0)

Анкетирование родителей показало, что 88,8 % опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в МАДОУ «Малыш».

Сравнительный анализ

удовлетворенности родителей качеством образования, работой МАДОУ «Малыш» и его педагогического коллектива по годам (%)

№ п/п	Вопрос	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в нашем учреждении?	94,5	96,5	95,9
2.	Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны персонала?	96	97,4	95,9
3.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям?	89,9	89,6	90,8
4.	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов?	93,6	94	94,9
5.	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ?	71,6	81,7	82,7
6.	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребенка в разных видах деятельности?	88	83,5	85,7
7.	Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка?	89	91,3	85,7
8.	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности?	90,8	85,2	89,8
9.	Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?	93,6	92,2	84,7
10.	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?	90,8	88,7	85,7
11.	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями?	89	89,6	84,7
12.	Вам нравится предметно-развивающая среда в группе?	91,7	85,3	80,6

13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	86,4	94,8	97,0
Итого:		89,6	90	88,8

Анкетирование родителей показало, что уровень удовлетворенности образовательными услугами в 2019 году по сравнению с прошлым годом понизился на 0,2 %, однако этот показатель находится в высокой степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Перед педагогическим коллективом стоят задачи по привлечению родителей к планирующей и совместной деятельности с детьми, выстраиванию «партнерских» взаимоотношений и реализации плана мероприятий по взаимодействию сотрудников МАДОУ Малыш с родителями (законными представителями).

Независимая оценка качества образования.

По поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области с 13 по 30 ноября 2019 года проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг организациями дошкольного образования Свердловской области, в том числе и МАДОУ «Малыш».

Оценка качества проводилась по 5 критериям:

1. открытость и доступность информации об образовательной организации»;
2. комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. доступность образовательной деятельности для инвалидов;
4. доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;
5. удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организацией.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности показатель оценки качества по образовательной организации составил 79,18 балла, что соответствует оценке «ХОРОШО».

По результатам независимой оценки качества и данных рекомендаций был составлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в 2019 году. План принят для реализации.

О результатах проведения апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в МАДОУ «Малыш».

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.09.2019 г. № 13-58-/61/13-994 «О проведении апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в субъектах РФ, в Свердловской области» в 2019 году апробирован инструментарий МКДО.

Участники апробации:

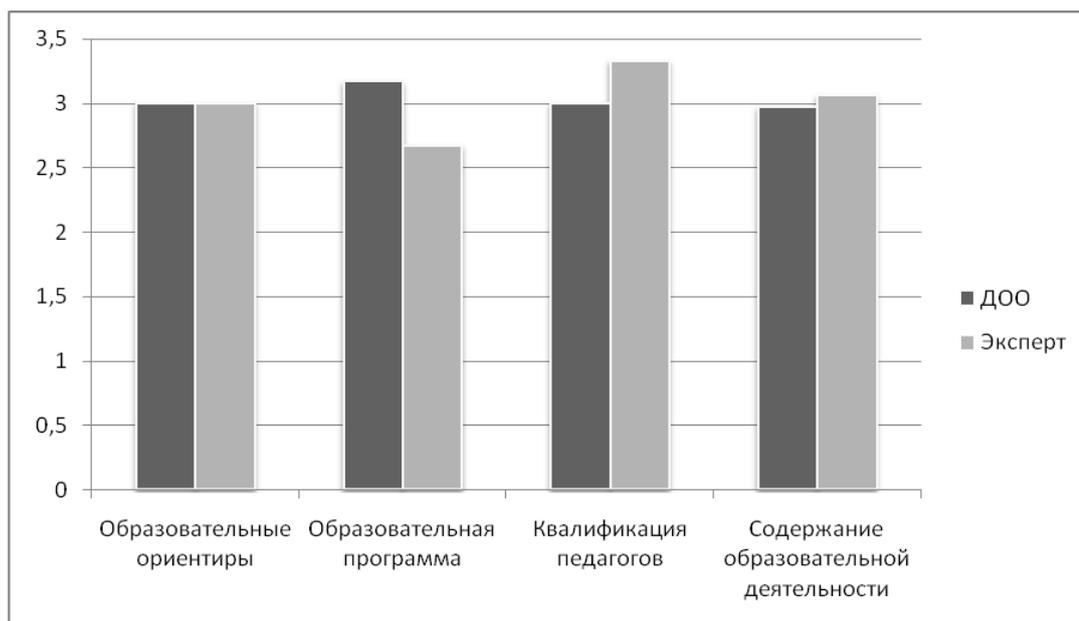
- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» с 7 октября по 12 ноября 2019 года;
- 10 ДОО (включенные в выборку) – Богданович (МАДОУ «Малыш»), Сухой лог, Камышлов, Нижний Тагил, Новоуральск, Екатеринбург;
- Региональный координатор – Трофимова Оксана Александровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург, к.п.н., доцент;
- Муниципальный координатор – Суховских Наталья Анатольевна, специалист МКУ УО ГО Богданович;
- Координатор от ДОО – Лариса Анатольевна Королева, заместитель директора МАДОУ «Малыш»;
- Команда педагогов в МАДОУ «Малыш».

Показатели в системе оценки качества ДО экспертами

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Квалификация педагогов
4. Содержание образовательной деятельности
5. Организация образовательного процесса
6. Образовательные условия
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
8. Взаимодействие с родителями
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО
10. Организация питания обучающихся и сотрудников ДОО
11. Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО
12. Управление и развитие организации

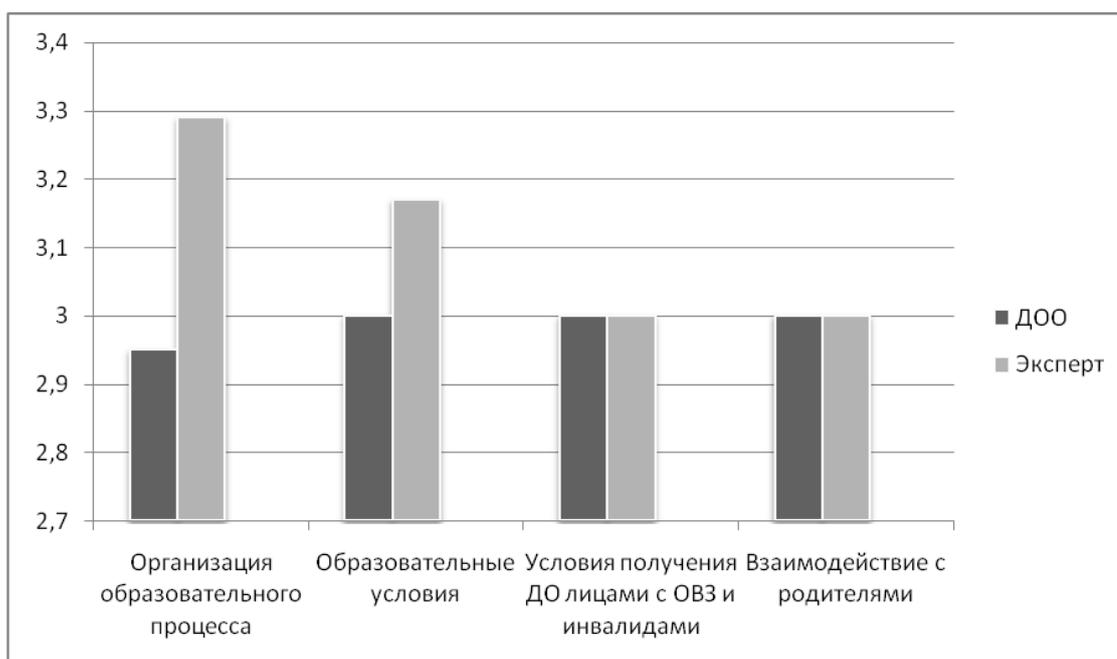
Система оценивания (пятибалльная система): 1 – требуется серьезная работа по повышению качества; 2 – качество стремится к базовому; 3 – базовый уровень; 4 – хорошее качество; 5 – превосходное качество
Сравнительные баллы по профилю качества представлены в диаграммах (диаграмма 4,5,6).

Диаграмма 4

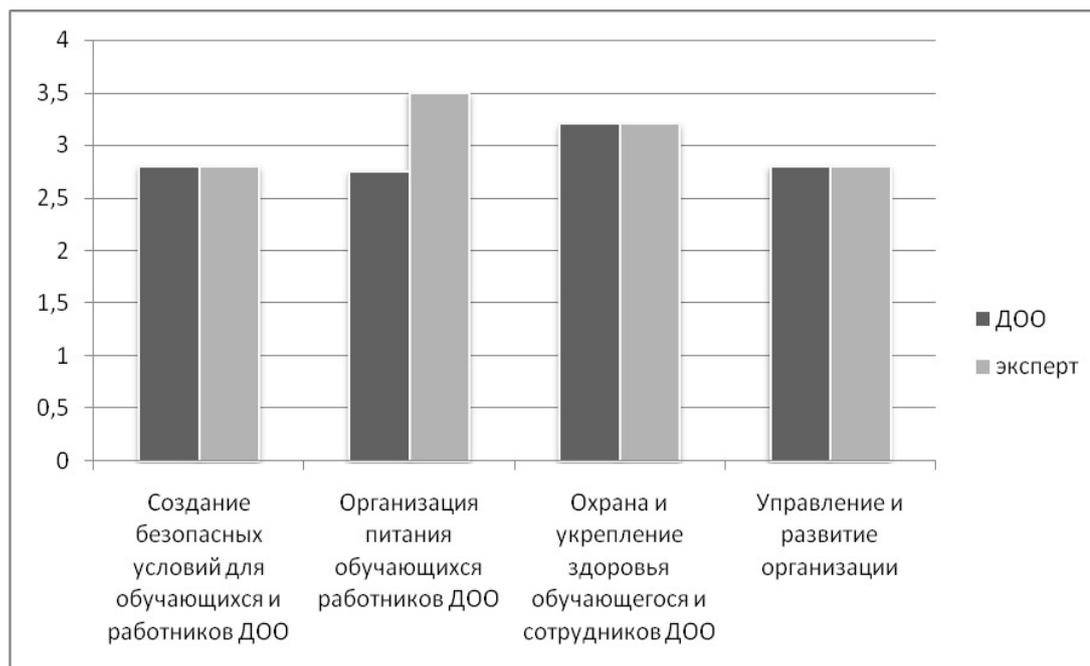


Показатели «Образовательные ориентиры», «Квалификация педагогов», «Содержание образовательной деятельности» находятся на базовом уровне, показатель «Образовательная программа» экспертом оценена в 2 балла, т.е. качество стремится к базовому. Необходима разработка концепции к программе.

Диаграмма 5



Оценка эксперта по представленным показателям находится на базовом уровне или имеет хорошее качество.



Экспертная оценка показателей «Создание безопасных условий», «Организация питания обучающихся и работников ДОО», «Управление и развитие организации» стремится к базовому; показатель «Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников» находится на базовом уровне.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования, участие в апробации инструментария МКДО и процедура НОКО позволили определить с помощью диагностических и оценочных процедур степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Анализ состояния системы образования в МАДОУ «Малыш» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, позволяет выявить проблемные направления:

- *реализация плана мероприятий по взаимодействию сотрудников МАДОУ Малыш с родителями (законными представителями) и актуальное информирование общественности на основании НОКО;*
- *доведения до базового уровня показателей по инструментарию МКДО;*
- *для создания собственного образа качества ДОО использовать проверенный инструментарий.*

V. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Малыш» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МАДОУ «Малыш» насчитывает 33 педагогических работника. Из них: 1 директор, 1 заместитель директора, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога – психолога, 4 учителя – логопеда, 1 учитель – дефектолог, 1 тьютор, 1 педагог дополнительного образования, 1 социальный педагог, 17 воспитателей.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги - 5/1,
- воспитанники / все сотрудники – 3/1.

В 2019 году в МАДОУ «Малыш» прошли процедуру аттестации 4 педагога. Из них: 1 воспитатель подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 воспитатель подтвердил первую квалификационную категорию, 2 воспитателя аттестовались на первую квалификационную категорию. Соотношение категорированных работников представлено в таблице (Табл.12)

Таблица 12

Сравнительный анализ категорированности педагогов

	Квалификационные категории	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	высшая	40 %	40 %	30 %
2	первая	43 %	40 %	51 %
3	соответствие занимаемой должности	0 %	4 %	4 %
4	отсутствие категории	17 %	16 %	15 %

Педагоги повышают свою квалификацию в рамках прохождения процедуры аттестации. За счет включения педагогов для прохождения процедуры аттестации впервые увеличился процент педагогов с первой квалификационной категорией на 11 %.

Возрастной ценз педагогов представлен в таблице (Табл. 13)

Таблица 13

Возрастной ценз педагогов (количество человек)

	Возрастной ценз педагогов	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	20-30	5	6	3
2	30-40	10	8	7
3	40-55	11	11	10
4	55- и выше	9	9	9

Образовательный ценз педагогов МАДОУ «Малыш» достигает следующих показателей (Табл. 14):

Таблица 14

Образовательный ценз педагогов (%)

	образование	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	высшее педагогическое образование	66 %	80 %	75 %
2	среднее профессиональное образование	31 %	12 %	16 %
3	нет образования (обучение в ВУЗ. ССУЗ)	3 %	8 %	9 %

В 2019 году два педагога получают высшее педагогическое образование и два педагога – среднее педагогическое образование. В 2019 педагоги продолжили обучение по дополнительным профессиональным программам (Табл. 15)

Таблица 15

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников в 2019 году

№	База, дата, тема, часы курсов	кол-во	должность
1	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 28.01.2019 г. – 30.01.2019 г., «Проектирование социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования» - 24 часа	1	воспитатель
2	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 27.02.2019 г. – 01.03.2019 г., «Развитие ценностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста» - 24 часа	2	воспитатель
3	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 16.04.2019 г. – 18.04.2019 г., «Психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОО» - 24 часа	1	старший воспитатель
4	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 20.05.2019 г. – 22.05.2019 г., «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» - 24 часа	1	социальный педагог

5	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 21.05.2019 г. – 23.05.2019 г., «Планирование, реализация и анализ образовательной работы педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» - 24 часа	1	воспитатель
6	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 19.09.2019 г. – 20.09.2019 г., «Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО» - 16 часов	1	инструктор ФК
7	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 28.01.2020 г. – 30.01.2020 г., «Конкурс профессионального мастерства как средство творческой реализации личностного потенциала молодого педагога дошкольного образования)» - 24 час	1	воспитатель

Итак, в 2019 году по семи темам прошли повышение квалификации восемь педагогов. Увеличение доли педагогов и индивидуальный подход к профессиональной подготовке, дает положительные результаты в процессе дошкольного образования, переводя его на более качественный уровень за счет деятельности Творческих групп внутри ДОО, ведения экспериментальной деятельности, апробации новых технологий и программ, освоения новых современных дидактических средств (конструкторов).

Педагоги принимают активное участие в работе муниципальных Творческих лабораториях по основным направлениям развития ребенка. На уровне организации работают творческие объединения педагогов:

- по внедрению технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича»;
- по апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» и инструментария МКДО;
- по реализации проекта «Растим инженеров».

Опыт педагогов представлен в рамках Областного фестиваля «Уральскими тропами: путешествие по календарю» в рамках апробации ОП ДО «СамоЦвет». Цели Фестиваля: представление и популяризация инновационных практик дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок по апробации ОП «СамоЦвет»; формирование мотивации инновационного поведения педагогических работников; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Фестиваль проведен при поддержке Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (г. Екатеринбург) и МКУ Управления образования» городского округа Богданович. Эксперты мероприятия:

- *Трофимова Оксана Александровна*, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург, к.п.н., доцент;
- *Толстикова Ольга Викторовна*, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург;
- *Дягилева Наталья Владимировна*, профессор кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург, к.п.н., доцент.

Педагогическая и родительская общественности высоко оценили качество проведенного мероприятия с педагогической точки зрения.

В течение 2019 года педагоги МАДОУ «Малыш» участвовали в конкурсах на различных уровнях: международный уровень – 3, всероссийский уровень - 2; областной фестиваль – 10; муниципальный – 25
 Результаты участия представлены в таблице (Табл.16)

Таблица 16

Результаты участия педагогов в конкурсах

	Наименование конкурса	Кол-во участия	Результативность
Международный уровень			
1.	Международный конкурс «Лига эрудитов»	1	Благодарность за активное участие в проведении конкурса Свидетельство о подготовке к участию в конкурсе воспитанников, ставших победителями (1,2,3 места)
2.	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II»	1	Благодарность за активное участие в проведении Международной дистанционной олимпиады Свидетельство о

			подготовке к участию в конкурсе воспитанников, ставших победителями (1,2,3 места)
3.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	1	Благодарность за подготовку воспитанников
Итого:		3	
Всероссийский уровень			
1.	«Лучший педсовет по играм В.В. Воскобовича»	2	Участие
Итого:		2	
Региональный уровень			
1.	Окружной фестиваль «Вместе мы сможем все!» - 2019 для детей с ОВЗ	10	Благодарственное письмо за участие, поддержание традиции и высокое качество подготовки воспитанников
Итого:		10	
Муниципальный уровень			
1.	Видеопроjekt «Читаем Щипачева»	5	Свидетельство участника
2.	Муниципальный этап V областного инклюзивного конкурса чтецов «Юный речевик»	3	Благодарность за подготовку воспитанников
3.	Фестиваль коренных народов Урала 2019	2	Благодарность за подготовку воспитанников
4.	Муниципальная выставка ДПИ, посвященная международному дню матери «Все краски жизни для тебя»	2	Благодарность за подготовку воспитанников
5.	За подготовку воспитанников в 1 районном конкурсе чтецов, посвященного году театра в России «Сила слова»	1	Благодарность за подготовку воспитанника
6.	За подготовку коллектива детей к участию в фестивале «Первые шаги к успеху»	2	Благодарность за подготовку воспитанников

7.	II фестиваль шоу детских талантов «Лучше всех!»	1	Благодарность за подготовку воспитанников
8.	Муниципальный этап I детской научно-практической конференции «Исследовательский дебют 2019»	4	Благодарственное письмо за высокое качество подготовки воспитанников
9.	II финтес-фестиваль «Детский фитнес – радость, творчество, спорт!» для воспитанников ГО Богданович в рамках V этапа фестивального движения «Маленькими шагами к большому спорту!»	2	Благодарность за подготовку воспитанников
10.	Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Весенняя капель»	1	Благодарность за подготовку воспитанников
11.	Районная олимпиада «Знатоки этикета»	2	Благодарность за подготовку воспитанников
	Итого:	25	
Уровень ДОУ			
1.	Неделя открытых дверей	19	Сертификат участника
2.	Конкурс «Снеговик»	2	1,3 места
	Итого:	21	

Выводы.

Кадровое обеспечение МАДОУ «Малыш» соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения как Центра развития ребенка. Воспитатели и специалисты являются категоризованными педагогами. Прохождение процедуры аттестации определяет уровень профессиональной компетенции педагогического работника по результатам его деятельности на основании комплексной оценки труда. По итогам процедуры аттестации в 2019 году 85 % педагогов МАДОУ «Малыш» соответствуют первой и высшей квалификационной категории.

Систематическое, целенаправленное и индивидуально-ориентированное повышение квалификации педагогических работников стимулирует профессиональный рост педагогов, улучшение качества образовательного процесса, вовлеченность в конкурсное движение.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «Малыш» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с РАС, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для

В 2019 году библиотека методического кабинета пополнилась изданиями по направлениям и представлена в таблице (Табл. 17).

Таблица 17

Сравнительная таблица обновления библиотечного фонда

	Наименование направления	Кол-во (шт.)	Кол-во (шт.)	Кол-во (шт.)
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	по технологии «Сказочные лабиринты игры» приобретено методической литературы	16	0	0
2	по безопасности	4	6	0
3	управленческой	4	6	0
4	по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	4	0	16
5	по развитию детей раннего возраста	3	0	0
6	по художественно-эстетическому развитию	4	0	11
7	УМК программы «Радуга»	1	1	0
8	УМК программы «От рождения до школы»	6	1	1
9	Методическая литература для работы с детьми:			
	– серия «Умные подсказки»	9	0	2
	– серия «Маленькие почемучки»	7	0	0
	– серия «Простые опыты»	4	0	0
	– серия «Стихи для самых	5	0	0

	маленьких»			
	– сопровождение ребенка с РАС	0	0	3
10	Работа с родителями	0	8	0
11	Периодические издания: – журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» – журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение МАДОУ «Малыш» включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 6 компьютеров и 5 ноутбуков, 4 принтера, интерактивная доска с мультимедийным проектором, интерактивный комплекс «Колибри», мультимедийный проектор, 7 телевизоров с возможностью подключения флешноителя;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод. В МАДОУ «Малыш» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Укомплектованность учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением находится на удовлетворительном уровне, необходимо обновление книжного фонда групп для расширения детского круга чтения разножанровыми книгами и справочной литературой, а также методической литературой для качественного сопровождения детей с ОВЗ

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание расположено на благоустроенном участке с проложенной экологической тропой, имеется огород, цветники, уголок нетронутой природы, спортивная площадка и площадка по ПДД. Прогулочные площадки для прогулки детей оборудованы всем необходимым, согласно возрастным особенностям детей, поддерживаются в хорошем состоянии.

Помещения и участки МАДОУ «Малыш» соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория ограждена забором, озеленена насаждения по периметру. Въезд и входы на территорию имеют твердое покрытие. По периметру предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Детский сад рассчитан на 142 места, в 2018 году фактически посещало 155 детей.

Характеристика здания. Здание детского сада нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, общей площадью 2801 кв. м. Здание, строения, сооружения, помещения и территория МАДОУ «Малыш» находятся в собственности на праве оперативного управления.

В МАДОУ «Малыш» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеется собственный пищеблок, гладильно-прачечное отделение, столовая и другие помещения (кабинет директора – 1; методический кабинет; медицинский кабинет – 1; процедурный кабинет – 1; изолятор – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда – 3; логопункт – 1; комната природы – 1; комната рисования – 1; русская изба – 1; кабинет социального педагога – 1; групповые помещения – 9).

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным правилам СанПиН и нормам, питание сбалансированное, четырехразовое. Пищеблок МАДОУ «Малыш» оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно. Питание детей сбалансированное, рациональное, строго соблюдается технология выполнения блюд. Выполняются среднесуточные натуральные

нормы. Для родителей ежедневно вывешивается меню с нормами выхода блюда.

Материально техническая база МАДОУ «Малыш» отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде. Результаты лонгитюдного исследования на базе Центра и реализация проекта экспериментальной площадки в 2018 году позволили педагогическому коллективу внести конструктивные изменения в пространство всех возрастных групп.

В группах появились центры активности с маркерами пространства, которые позволяют реализовывать модель взаимопомощи и сотрудничества взрослого с ребенком, поддерживать интерес детей к разным видам детской деятельности, поддерживать активность, инициативность воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Особенностью развивающей предметно-развивающей среды является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод.

Материально-техническое состояние и территории МАДОУ «Малыш» соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей, обеспечивают организацию разных видов детской деятельности.

**Показатели деятельности ДОО,
подлежащие самообследованию
(по состоянию на 31 декабря 2019 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 человека / 34 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек / 11 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человека / 34 %
1.5.3	По присмотру и уходу	53 человека / 34 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человека/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человека/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 14 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 14 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек / 86 %
1.8.1	Высшая	9 человек / 32 %
1.8.2	Первая	15 человек / 54 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	28 человек / 100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек / 156 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 – 2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да