

Коммуникативная инициатива (часть первая)

Важной предпосылкой готовности ребенка к школе является коммуникативная инициатива - способность ученика осознанно организовывать свое взаимодействие с учителем.

В реальной школьной жизни это:

- умение задать учителю вопрос по существу;
- спокойно выразить несогласие;
- попросить о помощь;
- самому предложить помощь.

Как же всем этим премудростям научить дошкольника?

Известно, что первые образцы поведения малыш получает в семье.

Именно родители или замещающие их лица становятся первыми учителями детей в тонком искусстве общения.

Взрослые могут научить ребенка всем секретам коммуникативной инициативы самым простым и самым эффективным способом - собственным примером.

Если в семье принято корректно просить о помощи и предлагать ее, то и ребенок впитывает в себя это умение и будет демонстрировать его в соответствующих случаях.

*Если взрослые в семье часто рассказывают о своих интересах, увлечениях, наблюдениях, трудностях, внимательно выслушивают собеседника и непринужденно задают ему вопросы по существу, то ребенок естественно **научится этим навыкам**, и они станут неотъемлемой частью его индивидуального коммуникативного стиля.*

Существенным моментом является и отношение к ребенку.

Если во время семейных разговоров ему постоянно твердят:

"Не вмешивайся в разговор старших",

"Молчи, когда взрослые разговаривают"

то вряд ли малыш будет

проявлять инициативу в общении с учителем.

В то же время нельзя назвать удачной и другую крайность, когда ребенок без конца перебивает взрослых, панибратски относится к родителям, бабушкам и дедушкам.