

Особенности мышления детей с ЗПР

Мышление – верх блаженства и радость жизни, доблестнейшее занятие человека.

Аристотель

Мышление – высшая ступень человеческого познания. Процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений.

Мышление – сложный в сравнении с простым восприятием окружающего мира процесс. Восприятие только предоставляет мозгу информацию о предметах окружающего мира. Мышление же, должно обрабатывать ее, классифицировать и систематизировать. После – структурировать умозаключения на основе пережитого опыта. И затем – вырабатывать практический путь решения задачи.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основных вида мышления:

1. Предметно – действенное (наглядно-действенное), инструментом которого является предмет. Ребенок на практике решает примитивные задачи – вертит, тянет, открывает, нажимает. Здесь он на практике выявляет причину со следствием, метод проб и ошибок.
2. Наглядно – образное (образное мышление), оперирует образами реального мира. На этом этапе, ребенку не обязательно совершать действия руками, он уже способен образно (наглядно) представить, что будет, если он совершит какое-то действие.
3. Словесно – логическое (понятийное), в котором мы пользуемся словом (понятием). Самый сложный процесс мышления для детей. Здесь ребенок оперирует не конкретными образами, а сложными отвлеченными понятиями, выраженными словами.

Диагноз «Задержка психического развития» означает, что у ребенка центральная нервная система функционирует не в полную силу или имеет незначительные повреждения. В любом случае, проблемы с ЦНС влияют на формирование функции мышления у ребенка. Особенно заметными становятся отличия от сверстников и в особенностях мышления у дошкольников с ЗПР.

Специфические проблемы и отставание от других ребят не значит, что интеллект ребенка потерян. Проведение комплексной, регулярной работы позволит ребенку к подростковому периоду полностью сравняться со сверстниками по уровню мышления.

Ученые считают, что главная особенность в развитии процесса мышления у детей с ЗПР, характеризуется отсутствием мотивации. Ребенку не интересно решать новые задачи, нет желания систематизировать полученный материал.

Серьезный фактор, усугубляющий тяжесть ЗПР – речевые расстройства. Детям сложно налаживать вербальные связи с окружающим миром. а потому они не могут вслух проговорить, озвучить план действий, обозначить свои цели. Внутренняя речь так же имеет свои особенности, из-за которых формируются проблемы. Таким детям трудно сопоставлять предметы, делать выводы, продумывать план действий более чем из 1 этапа.

Слабое внимание так же играет свою роль. При попытке решить новую нетипичную задачу в первый раз, большинство детей просто отвлекаются на середине продумывания решения или выполнения плана, что приводит к ошибкам и еще большему снижению мотивации. Ребенок, получая задачу, стремится максимально быстро ее выполнить. О возможных трудностях и ошибках не задумывается, а столкнувшись с ними, бросает дело на полпути. Даже если после озвучивания задачи вручить ребенку инструкцию, он не обратит на нее внимание. Ребенок с ЗПР не сможет и не захочет запомнить порядок действий, указанный в ней. Детям сложно сопоставлять образец решения задачи и свои действия. Особенно, если образец включает в себя несколько пунктов. В таком случае они не могут разбить собственную задачу на такие же участки, сопоставить кусочек шаблона со своими действиями в схожей ситуации.

Ведущей деятельностью для детей дошкольников является игра. При этом ребята с задержкой психического развития не склонны к фантазированию, придумыванию новых игр, они предпочитают наиболее простые, привычные варианты.

Все эти особенности сказываются на успеваемости, усвоении материала и базовых учебных навыков уже на этапе подготовки к школе.

Развивать все виды мышления у детей – дошкольников с ЗПР необходимо. Их диагноз не подразумевает невозможность выработать необходимый навык. Просто опыт формируется медленнее из-за осложняющих факторов, главным из которых является слабая способность надолго концентрировать внимание на одной задаче.

Уровень наглядно – действенного мышления к концу детского сада у ребят с диагнозом и обычных детей, практически не отличается. Дошколята с ЗПР способны формировать группы предметов, сходные по одному признаку. Ошибки в подобных заданиях объясняются отвлечением на посторонние раздражители. Но вот более сложные типы мышления, развиты слабо. Их приходится тренировать с помощью специальных коррекционных занятий.

Особенно важно обратить внимание на развитие речи. Чем больше слов будет знать малыш, чем более сложными будут фразы, тем быстрее начнется развитие словесно – логического мышления.

Список использованной литературы

Д. А. Емелина., И. В. Макаров. Задержки психического развития у детей дошкольного возраста. 2014 г.

консультацию подготовила:

учитель – дефектолог

Л.А. Жукова