



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №27

«Центр развития ребёнка – детский сад «Малыш»
623530, Свердловская область, город Богданович,
улица 1-й квартал, дом 17 а,
тел. 8 (34376) 5-43-24, e-mail - mkdou27@uobgd.ru

Результаты деятельности
МАДОУ «Малыш»

**в статусе экспериментальной площадки УрГПУ:
обобщение и анализ эффективности
инновационных содержательных моделей организации
образовательного процесса**

Составители:
заместитель директора
Л.А. Королева,
старший воспитатель
О.Ю. Валова

Содержание

1	Паспорт «экспериментальной площадки Уральского государственного педагогического университета».....	3
2	Раздел 1. Общие сведения о МАДОУ «Малыш» в статусе «Экспериментальной площадки» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».....	7
3	Раздел 2 . Система управления экспериментальной площадкой.....	18
4	Раздел 3. Кадровое обеспечение деятельности экспериментальной площадкой	21
5	Раздел 4. Научное, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	26
6	Раздел 5. Методическое сопровождение экспериментальной деятельности.....	31
7	Раздел 6. Результаты применения инновационной содержательной модели организации образовательного процесса, направленного на формирование образовательного пространства для интеллектуального развития детей дошкольного возраста в МАДОУ «Малыш».....	35
8	Раздел 7. Развитие материально-технической базы.....	52
10	Раздел 8. Результаты профессионального роста педагогического коллектива.....	57

Паспорт «экспериментальной площадки УрГПУ»

Тема экспериментальной деятельности	«Организационно-педагогические условия интеллектуального развития детей дошкольного возраста»
Срок реализации проектных мероприятий	2016 – 2019 (три года)
Форма экспериментальной площадки	<i>Инновационное образовательное учреждение, которое самостоятельно реализуют разработанные экспериментальные программы и инновационные образовательные проекты</i>
Актуальность	<p>Современные требования ФГОС дошкольного образования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость поиска и создания организационно-педагогических условий интеллектуального развития, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.</p> <p>Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.</p>
Цель проекта:	разработка и апробирование, распространение инновационных содержательных моделей образования
Задачи:	<p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков активного взаимодействия в зоне деловой активности и в совместных мероприятиях; – развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; – развитие творческих способностей; – развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации; – развитие математических способностей и склонностей; – дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от полученных новых знаний через интеллектуальные, логические игры; – вовлекать детей в интеллектуальный отдых; – усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.

	<p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение запросов родительской общественности в направлении интеллектуального развития дошкольников; – консультационное сопровождение в направлении; – вовлечение родителей в совместные мероприятия и их планирование. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональный рост и увеличение компетентностей в направлении создания организационно-педагогических условий для интеллектуального развития дошкольников; – определение и апробация модели построения организационно-педагогических условий для интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста; – совершенствование форм подготовки и переподготовки педагогических кадров; – поддерживать интерес педагогов к исследовательской деятельности и поиску эффективных условий для интеллектуального развития дошкольников; – развивать умения анализировать результаты и моделировать пути работы с детьми; – формировать умение обобщать и представлять опыт работы; – амплификация содержания образования в направлении интеллектуального развития ребенка.
<p>Основные этапы деятельности экспериментальной площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 1 этап: <i>моделирование (1 год)</i> – работа проблемной группы по разработке инновационного образовательного проекта и представление инициатив на экспертизу присвоение статуса «экспериментальная площадка УрГПУ» – 2 этап: <i>апробация (2 год)</i> – опытно-экспериментальная реализация инновационных образовательных проектов; проведение семинаров-практикумов, презентаций, мониторинг эффективности проектов; – 3 этап: <i>рефлексия (3 год)</i> – обобщение и анализ эффективности образовательных проектов; подготовка пакета документов для тиражирования инновационного педагогического опыта
<p>Предполагаемые</p>	<p>1. построение инновационной содержательной модели</p>

<p>итоги реализации экспериментальной площадки:</p>	<p>образования в направлении интеллектуального развития дошкольника;</p> <p>2. организация образовательной и консультативной деятельности на базе МАДОУ «Малыш», направленной на распространение организационно-педагогических условий интеллектуального развития детей дошкольного возраста;</p> <p>3. создание «организационно-методического банка» по теме «Организационно-педагогические условия интеллектуального развития детей дошкольного возраста»;</p> <p>4. статьи в научно-методических журналах, сборниках;</p> <p>5. освещение деятельности и представление опыта работы педагогической общественности на разных уровнях в СМИ, на сайте МАДОУ «Малыш» через разные формы.</p>
<p>Используемые технологии</p>	<p><u>Современные технологии управления:</u></p> <p>1. технологии обучения и развития персонала в организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии активного обучения, – технологии коллективного взаимообучения, – информационные технологии, – технологии обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах), – дискуссионные технологии, – Педагогические мастерские, – технология «Деловая игра», – технологии коллективной мыследеятельности <p>2. технология управления по результатам</p> <p>3. технологии "паблик рилейшнз" (pr-технологии)</p> <p><u>Современные образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Учусь алгоритмам»; – игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»; – проблемное обучение; – развивающее обучение; – игровые технологии; – теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); – обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа); – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); – здоровьесберегающие технологии;

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">– проектный метод;– коллективная система обучения;– технология деятельностного метода (изучение нового материала);– модульная технология (закрепление и отработка материала);– технология развития критического мышления;– технология активных методов обучения;– логико-информационные технологии |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Раздел 1.



**Общие сведения
о МАДОУ «Малыш» в статусе
«Экспериментальной площадки
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный педагогический
университет»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Центр развития ребенка - детский сад «Малыш» (МАДОУ «Малыш»)
Руководитель	Наталья Анатольевна Сумская
Адрес организации	623530, Свердловская область, город Богданович, улица 1 квартал, дом 17а
Телефон, факс	8(34376) 5-43-24.
Адрес электронной почты	mkdou27@uobgd.ru
Учредитель	МКУ УО ГО Богданович Свердловской области
Дата создания	1987 год
Лицензия	№ 18731 от 30 мая 2016 года. Серия 66Л01, №0005487. Приложение - серия 66П01, № 0012495

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Центр развития ребенка - детский сад «Малыш» (далее - МАДОУ «Малыш») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ «Малыш» построено по типовому проекту.

Цель деятельности МАДОУ «Малыш» – разностороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми; формирование социокультурной среды, направленной на позитивную социализацию ребенка, развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В МАДОУ «Малыш» имеется достаточное количество помещений в здании для использования и ведения экспериментальной площадки (далее ЭП) по теме «Организационно-педагогические условия для интеллектуального развития дошкольников» (Таблица 1).

Помещения дошкольной образовательной организации - МАДОУ «Малыш»,
задействованные в деятельности экспериментальной площадки УрГПУ (далее ЭП)

Помещение	Процессы
<p>Кабинет директора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство деятельностью ЭП 2. Определение стратегии, целей и задач ЭП для повышения качества дошкольного образования. 3. Создание условий для деятельности ЭП и внедрения инноваций 4. Разработка и утверждение локальных нормативных актов о деятельности ЭП 5. Утверждение состава участников ЭП и педагогов –координаторов* (педагог из числа состава Творческой группы педагогов ЭП, который в курсе всех происходящих событий ЭП, от осведомленности которых зависит успешность отдельно взятых проектов и эффективность деятельности ЭП в целом) 6. Встречи научного руководителя, руководителя ЭП 7. Совещания при директоре: определение путей деятельности ЭП, корректировка деятельности, отчетная информация ЭП 8. Организация и координация мер по мотивации педагогов к ведению деятельности в статусе «экспериментальной площадке УрГПУ»
<p>Информационно – методический центр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация взаимодействия между представителями науки и практики 2. Заседания Творческой группы педагогов 3. Планирование деятельности ЭП 4. Реализация программы профессионального роста педагогов 5. Методические мероприятия с целью повышения профессионального уровня педагогов в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> – создания условий для интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста; – использования новых дидактических средств «Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения (ТИКО), авторские игры В.Воскобовича

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Обеспечение использования новых технологий «Учусь алгоритмам», «Сказочные лабиринты игры» для совершенствования образовательного процесса и качества дошкольного образования 7. Методическое сопровождение по разработке, апробации и реализации инновационных образовательных проектов 8. Индивидуальные консультации (по запросам педагогов) 9. Координация деятельности педагогов - членов ЭП 10. Разработка документации, необходимой для деятельности ЭП 11. «Информационный электронный банк» для педагогов 12. Выставка методической литературы «В помощь педагогу» 13. Библиотека для педагогов 14. Обобщение опыта работы 15. Презентация педагогического опыта работы 16. Деятельность секций (педагогических площадок) в рамках проведения отчетных мероприятий (для научно-практических конференций) 17. Контроль за деятельностью ЭП 18. Площадка (секция) для проведения отчетных мероприятий ЭП
<p>Музыкальный зал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные предложения для целевой группы (занятия, НОД, игровые обучающие ситуации, интеллектуальный отдых, открытые показы) 2. Круглый стол, научно-практические конференции для педагогической общественности в направлении деятельности ЭП 3. Научно-практические конференции для родительской общественности в направлении деятельности ЭП 4. Выставки достижений педагогов МАДОУ «Малыш» 5. Выставки достижений воспитанников МАДОУ «Малыш» 6. Площадка (секция) для проведения отчетных мероприятий ЭП
<p>Физкультурный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные предложения для целевой группы (занятия, НОД для развития интеллекта) 2. Культурно-досуговая деятельность с элементами игр интеллектуальной

зал	направленности 3. Гимнастика с элементами игровых заданий интеллектуальной направленности 4. Консультации для родителей. 5. Консультации для педагогов.
Кабинет педагога - психолога	1. Тренинги для участников ЭП 2. Обследование детей. 3. Консультации для родителей. 4. Консультации для педагогов. 5. Индивидуальные занятия с использованием конструктора ТИКО
Кабинет учителя – дефектолога/ учителя - логопеда	1. Индивидуальные и групповые занятия 2. Игровой час («Умные минутки») 3. Обследование детей. 4. Развитие психических процессов, речи детей, коррекция интеллекта, звукопроизношения. 5. Открытый показ для педагогической (родительской) общественности 6. Консультационное сопровождение родителей 7. Консультации для педагогов.
Логопункт	1. Индивидуальные занятия. 2. Обследование детей. 3. Открытый показ для педагогической (родительской) общественности 4. Консультационное сопровождение родителей 5. Консультации для педагогов. 6. Занятие - показ для родителей. 7. Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
Изостудия	1. Образовательные предложения для целевой группы (НОД, игровые обучающие ситуации) 2. Индивидуальные занятия. 3. Открытый показ для педагогической (родительской) общественности 4. Консультационное сопровождение родителей

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Консультации для педагогов. 6. Дополнительное образование
Комната природы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Образовательные предложения для целевой группы (НОД, игровые обучающие ситуации) 2. Индивидуальные занятия с интеллектуальным направлением 3. Открытый показ для педагогической (родительской) общественности 4. Консультационное сопровождение родителей 5. Консультации для педагогов. 1. Дополнительное образование
Комната «Культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ)»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Моделирование ситуаций 2. Выставка моделей транспорта, дорог 3. Алгоритмы правильного поведения на дорогах 4. Проведение практических мероприятий 5. Выставки творческих работ
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игровой час («Умные минутки») 2. Образовательные предложения для целевой группы (занятия, непосредственно образовательная деятельность НОД) 3. Индивидуальная и групповая деятельность интеллектуальной направленности 4. Развлечения интеллектуальной направленности 5. Интеллектуальный отдых 6. Консультационное сопровождение родителей
Рекреации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вернисаж достижений ребенка 2. Выставки детских творческих работ. 3. Выставка совместной творческой активности детей и членов их семей 4. Фото коллажи образовательной деятельности 5. Интеллектуальные игры 6. Фото отчеты по деятельности ЭП

В деятельности экспериментальной площадки учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для необходимого определения организационно-педагогических условий в направлении интеллектуального развития детей (см. Табл. 2).

Таблица 2

Возрастная характеристика воспитанников,
охваченных в работе экспериментальной площадки УрГПУ

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество групп	9	9	9
с 2-х до 3-х лет	2	2	2
с 3-х до 4-х лет	1	1	1
с 4-х до 5-ти лет	2	2	1
с 5-ти до 6-ти лет	1	2	2
с 6-ти до 7-ми лет	2	1	2
Разновозрастная	1 (2) подгруппы	1 (2) подгруппы	1 (1) подгруппа
Количество дошкольников	165	163	157
с 2-х до 3-х лет	30	30	30
с 3-х до 4-х лет	21	24	23
с 4-х до 5-ти лет	41	30	26
с 5-ти до 6-ти лет	24	40	32
с 6-ти до 7-ми лет	34	24	34
Разновозрастная	15	15	12

Экспериментальная деятельность осуществляется целенаправленно, систематически и планомерно с реализацией педагогических проектов в группах:

- общеразвивающей направленности (6 групп с реализацией основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования);
- компенсирующей направленности (3 группы с реализацией адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ).

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Малыш» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с

учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ «Малыш» содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщение среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами для интеллектуального развития детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, общения, а также дополнение дидактическими материалами);
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. МАДОУ «Малыш» самостоятельно определяет средства для деятельности экспериментальной площадки и реализации инновационных образовательных проектов.

Центры активности как условие развития самостоятельной интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста

Пространство группы для интеллектуального развития детей организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал (Табл. 3) Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами. Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Наполняемость центров активности для интеллектуального развития воспитанников
(на начало экспериментальной деятельности)

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ		
Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-5 лет)	Дошкольный возраст (5-7 (8) лет)
<p>Центр воды и песка с набором необходимых атрибутов для игры с водой.</p> <p>Пирамидки, дидактические игры «Вкладыши»</p> <p>Картинки песком по сезону, книги с яркими иллюстрациями по сезону, дидактическая кукла, одень по сезону, одно комнатное растение с широкими листьями.</p> <p>Предметные картинки (животные, растения, предметы).</p> <p>Дидактическая игра на закрепление знаний об окружающем, дидактические игры по познавательному развитию; картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши; настольно-печатные, дидактические игры</p> <p>Строитель крупный, деревянный, четырёхцветный; строитель пластмассовый, крупный, четырёхцветный; машины грузовые, легковые.</p>	<p>Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»).</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.</p> <p>Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера.</p> <p>Нетрадиционный строительный материал.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Настольно-печатные игры математического содержания.</p> <p>Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки).</p> <p>Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый,</p>	<p>Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной.. Модели, схемы. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.). Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы.</p> <p>Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательна литература.</p> <p>Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.</p> <p>Литература природоведческого содержания, энциклопедии. Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Числовой фриз. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания.</p> <p>Коллективная аппликация «Город цветных человечков (жёлтый, синий, красный, белый, чёрный)»; «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки).</p>

	<p>синий), лото «Цветной фон».</p> <p>Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом).</p> <p>Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета.</p> <p>Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши.</p> <p>Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов).</p> <p>Трафареты-обводки (геометрические фигуры).</p> <p>Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки.</p> <p>Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).</p> <p>Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</p> <p>Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др.</p> <p>Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.</p> <p>Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книжки, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года.</p> <p>Разрезные картинки.</p>	<p>Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон».</p> <p>Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом).</p> <p>Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех»,. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток.</p> <p>Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический, пластмассовый. Строительный материал крупный и. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кластер взаимодействия социального партнерства

- как форма обеспечивающая успешность выработанной стратегии реализации деятельности экспериментальной площадки УрГПУ

Таблица 4

Взаимодействие с социальными институтами
как условие обеспечения качества ведения экспериментальной площадки

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург)	– Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива – Консультационная поддержка
ГАОУ ДПО «Институт развития образования» (г. Екатеринбург)	– Консультационная поддержка – Курсовая подготовка педагогов
ООО «Развивающие игры Воскобовича» (г. Санкт-Петербург)	– Научно-методическое сопровождение по внедрению технологии «Сказочные лабиринты игры» для повышения качества дошкольного образования – Консультационная поддержка – Материально-техническое оснащение новыми дидактическими средствами – Конкурсное движение для педагогов – Конкурсное движение для воспитанников – Площадка для представления опыта работы
МАОУ СОШ № 5 (г. Богданович)	– Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОО в части интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации ведения экспериментальной деятельности как меры соответствия выстроенной модели и условиям в соответствии с «Положением об экспериментальной площадке УрГПУ по разработке и апробации инновационных содержательных моделей организации образовательного процесса.

Раздел 2 .



3

Система управления экспериментальной площадкой УрГПУ

Создание новой педагогической практики связано с развитием образовательного учреждения, поэтому в условиях ФГОС дошкольного образования возникает острая потребность в экспериментальной и инновационной работе. Внедрение инноваций в работу ДОО – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования, создания благоприятной предметно-развивающей среды для личностного развития каждого ребенка.

Акцентируем внимание, что инновационными процессами необходимо управлять. Так как практика показывает, что педагоги дошкольных образовательных учреждений не всегда готовы к инновационной деятельности, отбору и проектированию ее актуальных проблем, конструированию педагогических инноваций, реализации содержания инновационной деятельности дошкольного образования с помощью современных педагогических технологий, прогнозированию ожидаемого результата, который может быть получен в ходе реализации инновации. Управление экспериментальной деятельностью осуществляется по линейной и функциональной модели (Рис.1).

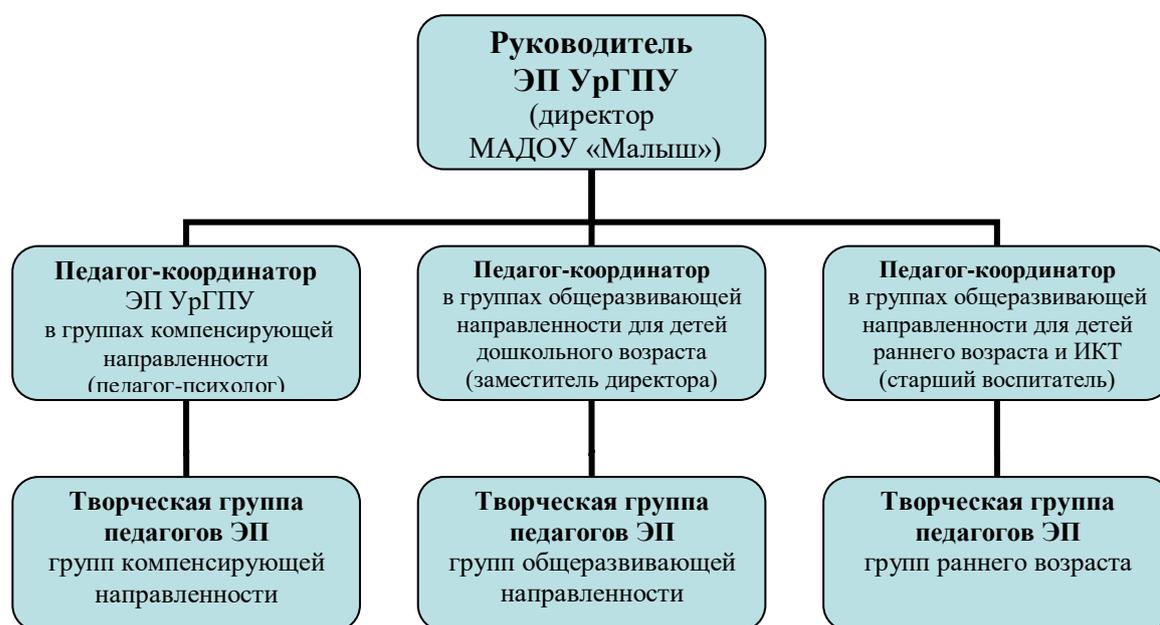


Рис.1 Линейная модель структуры управления ЭП УрГПУ

Руководитель ЭП УрГПУ в лице директора ДОО формирует эффективно действующую управленческую команду, члены которой берут на себя часть полномочий.

Модель управленческой структуры, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели, представляет собой функциональную модель управления ЭП (Рис.2).

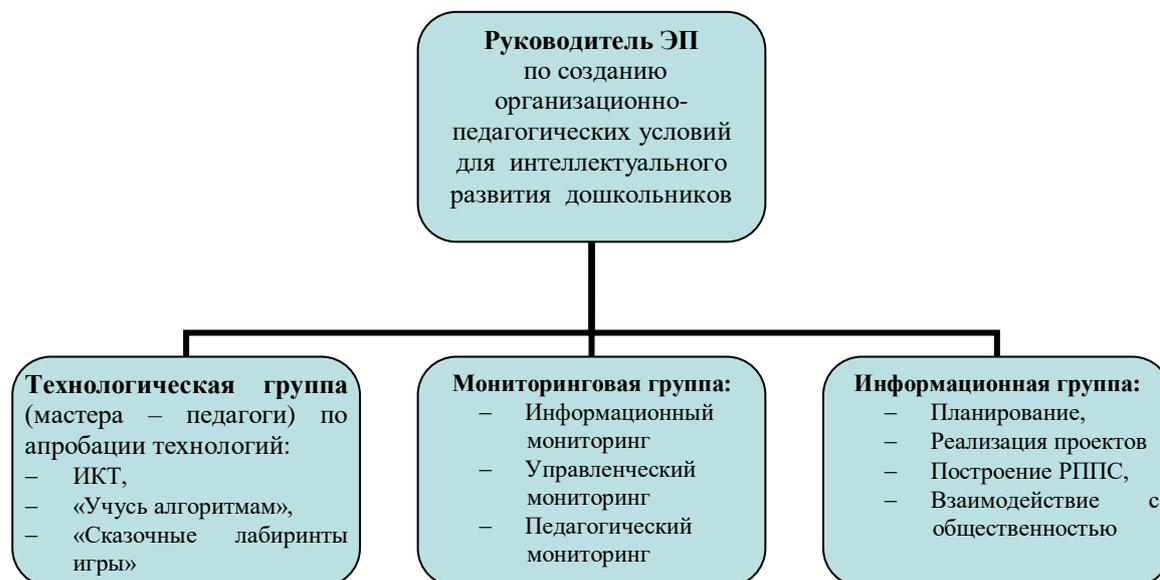


Рис.2 Функциональная модель структуры управления ЭП УрГПУ

Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении экспериментальной площадкой ДООУ позволяет:

- максимально использовать сильные стороны педагогов,
- грамотно выстраивать РППС в ДООУ,
- предотвращать конфликты,
- стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым субъектом управления.

Важное значение имеет делегирование полномочий и создание обратной связи как необходимые составляющие деятельности современного руководителя.

Цель наших нововведений состоит в разработке и экспериментальной апробации модели интеллектуального развития детей дошкольного возраста. С этой целью выполнены следующие виды работ:

- проблемный анализ деятельности ДООУ на предмет его готовности к работе в статусе экспериментальной площадки,
- работа в актуальных направлениях интеллектуального развития детей дошкольного возраста по теме инноваций, где каждый педагог ДООУ в силу своих возможностей и интересов ведет поиск и апробацию организационно-педагогических условий.

Раздел 3.

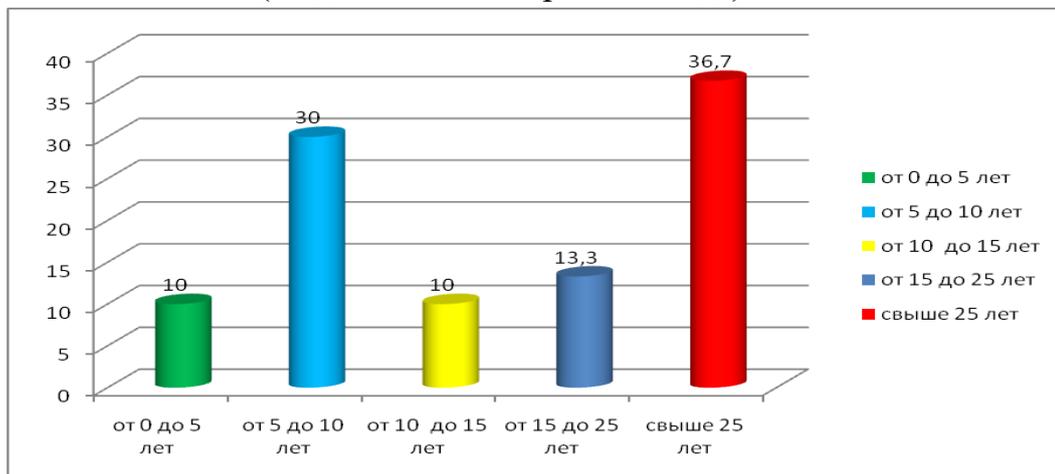


**Кадровое обеспечение
деятельности экспериментальной площадкой**

Кадровое обеспечение деятельности экспериментальной площадкой обеспечивают руководящие и педагогические кадры. Основу педагогического коллектива в МАДОУ «Малыш»- участников Творческой группы на сентябрь 2016 года составляют специалисты с большим стажем работы (36,7 % - стаж более 25 лет).

Диаграмма 1

Педагогический стаж работников
(по данным сентября 2016 года)

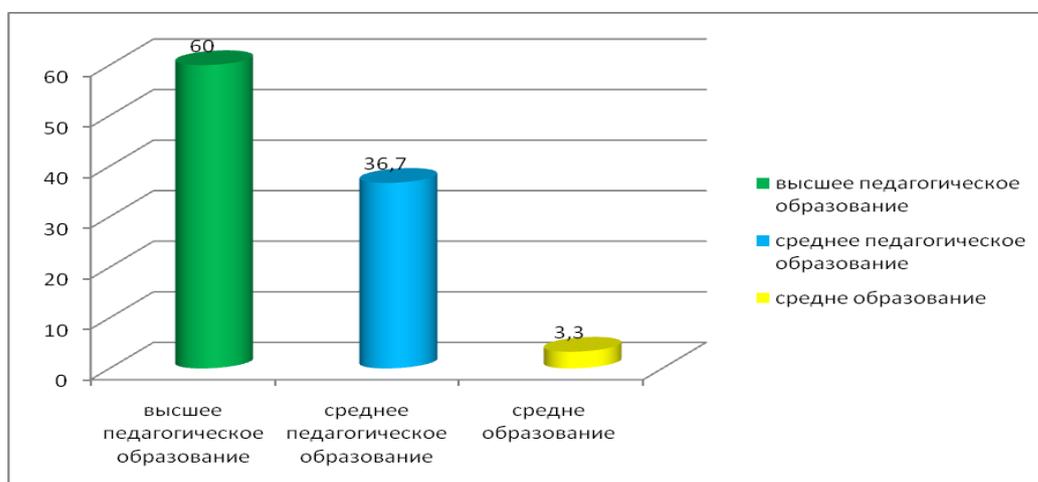


Образовательный ценз педагогов МАДОУ «Малыш» достигает показателей:

- 60 % педагогов имеют высшее педагогическое образование,
- 36,7 % имеют среднее профессиональное образование,
- 3,3 % педагогических работников имеют среднее образование.

Диаграмма 2

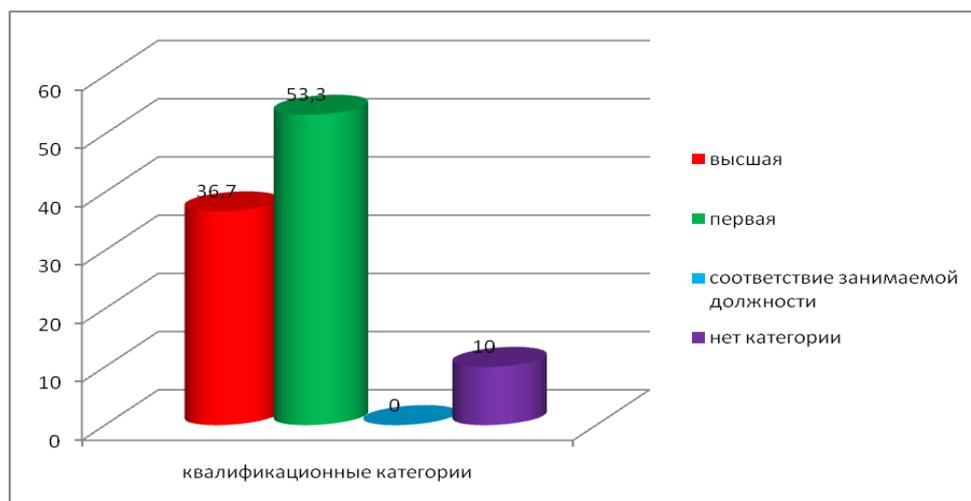
Образовательный ценз педагогов
(по данным сентября 2016 года)



Педагоги МАДОУ «Малыш» являются категорированными специалистами, уровень квалификации представлен в Диаграмме 3. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию.

Диаграмма 3

Уровень квалификационных категорий педагогов МАДОУ «Малыш»
(по данным сентября 2016 года)



Педагоги имеют потенциал к профессиональному росту, работе в инновационном режиме, они руководят (или активно участвуют в работе) объединениями педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовы к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень организации и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Повышению качества образовательных услуг способствует включенность педагогов в экспериментальную деятельность. Мотивация педагогов к профессиональному росту достигнута за счет:

- апробации и внедрения новых технологий;
- освоения новых дидактических средств интеллектуальной направленности.

Общее количество педагогических работников – 32, из них занятых в деятельности экспериментальной площадки УрГПУ заняты – 21 человек:

- директор – 1, осуществляет руководство ЭП, информирует родительскую и педагогическую общественность о результатах деятельности ЭП;
- заместитель директора (координатор) – 1, координирует деятельность между наукой и практикой, оказывает методическое руководство по освоению новых технологий, консультирует по вопросам целесообразного построения

РППС, вносит инициативы по качеству ведения образовательного процесса; оказывает методическую помощь специалистам и воспитателям в разработке проектов, готовит отчетную документацию, выполняет функции модератора на отчетных мероприятиях;

- старший воспитатель (координатор) – 1, координирует деятельность по апробации инновационных образовательных проектов, оказывает воспитателям помощь в их разработке, предоставляет сводные результаты мониторинга, освещает деятельность на сайте, выполняет функции модератора на отчетных мероприятиях;
- педагог-психолог (координатор) - 1, проводит тренинги, ведет психолого-педагогическую поддержку участников экспериментальной площадки, координирует деятельность по апробации инновационных образовательных проектов в группах с ОВЗ, оказывает воспитателям помощь в их разработке и реализации, выполняет функции модератора на отчетных мероприятиях;
- учитель-дефектолог – 1, разрабатывает и реализует инновационный образовательный проект с группой детей ЗПР, выстраивает совместно с воспитателями РППС, апробирует в работе новые дидактические средства и внедряет новые технологии, ведет мониторинг, консультирует родительскую общественность по вопросам интеллектуального развития воспитанников; обобщает опыт работы, представляет опыт родительской и педагогической общественности в разных формах и на разных уровнях;
- учитель-логопед - 3, разрабатывает и реализует инновационный образовательный проект с группой детей ТНР и ОНР, апробирует в работе новые дидактические средства и внедряет новые технологии, ведет мониторинг, консультирует родительскую общественность по вопросам интеллектуального развития воспитанников, обобщает опыт работы и представляет родительской и педагогической общественности;
- воспитатель - 13, разрабатывает и реализует инновационный образовательный проект с группой детей, апробирует в работе новые дидактические средства и внедряет новые технологии, ведет мониторинг, консультирует родительскую общественность по вопросам интеллектуального развития воспитанников, обобщает опыт работы и представляет результаты родительской и педагогической общественности

О систематичной и целенаправленной профессиональной переподготовке руководящих работников и педагогических работников МАДОУ «Малыш» для эффективной деятельности экспериментальной площадки сведения (Табл. 5).

**Сведения о повышении квалификации
педагогических и руководящих работниках**

	База, дата, тема, количество часов	Количество педагогов	ФИО педагогов, должность
2017 год			
1	ООО «РИВ» , г. Санкт-Петербург (Развивающие игры Воскобовича) 05.06.2017-14.06.2017 «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» (72 час)	2	Королева Л.А. – заместитель директора, Белоглазова Е.С. – учитель-логопед
2	НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР» 15.07. 2017-14.09.2017. «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО»	1	Валова О.Ю. – ст. воспитатель
3	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 11.12.2017- 13.12.2017 г. «Программа развития как средство стратегического управления дошкольной организацией» (24 часа)	3	Сумская Н.А. – директор Королева Л.А. – заместитель директора, Валова О.Ю. – ст. воспитатель
2018 год			
4	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 06.02.2018- 08.02.2018 «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО»	3	Шаламова Н.В. – инструктор ФК Куваева Н.Н. – воспитатель, Пульникова О.А. - воспитатель
5	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 06.02.2018- 08.02.2018 «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО»	4	Валова О.Ю. – ст. воспитатель, Королева Л.А. – зам директора, Осинцева К.П. – воспитатель, Палкина Н.В. – соц. педагог
6	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 03.04.2018- 05.04.2018 «Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики» (24 часа)	6	Белоглазова Е.С., Черникова Е.Г., Уланова Н.В., Хныкина Т.С. – учителя-логопеды; Рыбалко О.Г., Коробицына Н.А.- воспитатель
7	Учебный центр «Академия Сова», аккредитованный в АНО КИЦ «Современные технологии образования»	1	Хныкина Татьяна Семеновна, учитель - логопед

Раздел 4.



**Научное, учебно-методическое и
библиотечно-информационное обеспечение**

В рамках технического задания на научно-исследовательскую работу по теме: Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ «Малыш» г. Богданович по определению и апробации организационно-педагогических условий интеллектуального развития детей дошкольного возраста, проводилась научно-исследовательская работа. Содержание деятельности определено договорными условиями между МАДОУ «Малыш» и УрГПУ, результаты подтверждены актами.

Научно-техническая работа в 2017 году включает:

1. Обзор педагогических технологий с точки зрения интеллектуального развития в структуре целостного развития личности ребенка и оказание методической помощи педагогам в подборе технологий для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с учетом возраста воспитанников как часть необходимых организационно-педагогических условий интеллектуального развития детей в условиях МАДОУ «Малыш» г. Богданович.
2. Методические рекомендации «Особенности интеллектуального развития дошкольников в совместной образовательной деятельности: формы работы, типы занятий».
3. Научное сопровождение в разработке инновационных педагогических проектов на этапе апробации.
4. Научно-методическое сопровождение и организация отчетного мероприятия «Окружной научно-практический семинар «Педагогические технологии и алгоритмы в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста»
5. Согласование параметров педагогического мониторинга.

Научно-техническая работа в 2018 году включает:

1. Методическое сопровождение по раскрытию возможностей интерактивной доски в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Консультация «Организация продуктивного взаимодействия с родителями и социальными партнерами как важного условия интеллектуального развития детей дошкольного возраста».
3. Методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в аспекте интеллектуального развития ребенка дошкольника: научные основы и современные требования».
4. Научно-методическое сопровождение:

- построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;
- разработки программ дополнительного образования;
- составления методических разработок по работе с родителями в свете интеллектуального развития;
- в обобщении педагогического опыта работы;
- подготовки и организации отчетных мероприятий.

Научно-техническая работа в 2019 году включает:

1. Методические рекомендации «Развитие преемственных связей ДОО и школы в аспекте развития инженерного мышления».
2. Методическое сопровождение по развитию преемственных связей дошкольной образовательной организации со школой по развитию инженерного мышления.
3. Научно-методическое сопровождение:
 - грантовой деятельности;
 - конкурсной деятельности.
4. Научно-методическое сопровождение:
 - в обобщении педагогического опыта работы;
 - подготовки и организации отчетных мероприятий.

Библиотечно-информационное обеспечение экспериментальной деятельности осуществляется по нескольким направлениям:

- первое направление - литература для детей познавательного характера;
- второе направление - методическое сопровождение по апробации технологии «Сказочные лабиринты игры».

Наименование методической литературы,

используемой в рамках апробации технологии «Сказочные лабиринты игры»:

1. Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветного восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / под. ред. Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 48 с.
2. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации. под. ред. Л.С. Вакуленко – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 80 с.

3. Играем в математику. Использование технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие / под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312 с.
4. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»: материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. –Спб: ООО «Полигон-СПб», 2013. – 148 с.
5. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»: материалы II - й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – Спб: Свое издание, 2014. – 172 с.
6. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»: материалы III -й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой – Спб: ООО «Полигон-СПб, 2015. – 288 с.
7. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Миниларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под. ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.
8. Макушкина, С.В. Умные игры в добрых сказках: Парциальная программа/ под. ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. –224 с.
9. Панфилова, Э.Н. Развивалка. Ру. Дополнительная общеразвивающая программа / под. ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 112 с.
10. Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации / Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова и др. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 144 с.
11. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: Методическое пособие - / под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М.

Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.

12. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: Методическое пособие. под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312 с
13. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: методическое пособие. под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 344 с.

Раздел 5.



Методическое сопровождение экспериментальной деятельности

Консультативно-методическая служба МАДОУ «Малыш» обеспечивает методическое сопровождение экспериментальной площадки УрГПУ.

Реализуя План деятельности экспериментальной площадки УрГПУ по теме «Организационно-педагогические условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста», в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- консультации «Интеллектуальное развитие ребенка в речевой деятельности», «Развитие интеллекта ребенка в познавательной и художественно-эстетической деятельности», «Построение развивающей предметно-пространственной среды, как одно из условий интеллектуального развития детей дошкольного возраста»;
- семинар-практикум «Индивидуализация в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста».

В 2017-2018 году консультационно-методической службой были согласованы параметры педагогического мониторинга, осуществлялось индивидуальное сопровождение педагогов по реализации образовательных проектов. Проведен педагогический совет по теме «Развитие познавательного интереса каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС дошкольного образования» с целью определения эффективных педагогических практик по организации игровой деятельности дошкольников, направленных на развитие познавательного интереса воспитанников.

Для повышения профессионального роста педагогов организована целенаправленная работа по освоению технологии «Сказочные лабиринты игры» посредством авторских игр В.В. Воскобовича.

Корпоративное обучение как часть методической работы, позволило получить *ожидаемые результаты*:

- обучающийся (педагог ДОО) мотивирован на применении технологии в своей педагогической практике для повышения качества дошкольного образования и имеет представление о применении интеллектуально-творческой технологии «Сказочные лабиринты игры» в аспекте основных положений ФГОС дошкольного образования;
- обучающийся владеет практическими приемами использования игр В.В. Воскобовича в совместной деятельности с ребенком;
- обучающийся может на практике использовать полученные знания в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Содержание тем корпоративного обучения:

1. Технология «Сказочные лабиринты игры» в контексте нормативных документов («Профессиональный стандарт «Педагог» и ФГОС ДО). Общие положения ФГОС ДО. Выполнение требований к РППС средствами игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Основные отличительные аспекты технологии «Сказочные лабиринты игры».
2. Средства игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» для реализации образовательной области «Познавательное развитие».
3. Средства игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
4. Средства игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» для реализации образовательной области «Речевое развитие»
5. Средства игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»
6. Технология «Сказочные лабиринты игры»: инклюзивный подход
7. Методическая литература для реализации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры».

Осуществлялось систематическое консультационное сопровождение по темам: «Понятия «познавательный интерес» и «познавательная мотивация» в аспекте современного дошкольного образования», «Развитие познавательного интереса дошкольников». Организованы семинар-практикум «Педагог как инициатор игровой деятельности детей дошкольного возраста, направленной на развитие познавательного интереса» и семинар «Средства развития познавательного интереса детей дошкольного возраста».

В 2018-2019 консультационно-методической службой продолжилась работа по индивидуальному сопровождению реализации инновационных образовательных проектов. Определены эффективные педагогические практики для организации взаимодействия с родителями.

Проведен педагогический совет «Вовлечение родителей в образовательный процесс в условиях ФГОС дошкольного образования». Семинар «Вовлекаем родителей в жизнь группы». Организованы тематические консультации:

- «Как организовать виртуальное общение с родителями»,
- «Создание условий для игровой деятельности, стимулирующей развитие мыслительных навыков и общения»,
- «Как научить детей задавать познавательные вопросы».

Таким образом, методическое сопровождение экспериментальной деятельности в МАДОУ «Малыш» является действенным инструментом в повышении качества дошкольного образования.

Раздел 6.



Результаты применения инновационной содержательной модели организации образовательного процесса, направленного на формирование образовательного пространства для интеллектуального развития детей дошкольного возраста в МАДОУ «Малыш»

Деятельность МАДОУ «Малыш» в 2016 - 2019 году проходит в статусе «экспериментальной площадки УрГПУ». В соответствии со статьей 20 ч.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» экспериментальная деятельность в сфере дошкольного образования осуществляется в целях обеспечения развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определены "точки роста" и конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования. Для реализации цели Программы по обеспечению условий для эффективного развития российского образования в Центре «Малыш» эффективно решают задачи:

- создание и распространение инноваций;
- развитие компетенций педагогических кадров, учение и подготовка кадров).

В соответствии с ч.2 ст. 20 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением об экспериментальной площадке УрГПУ по разработке и апробации инновационных содержательных моделей организации образовательного процесса» в этом году на первом этапе моделирования для реализации цели ООП ДО, разностороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми; формирование социокультурной среды, направленной на позитивную социализацию ребенка, развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Педагогами-участниками ЭП представлены инициативы по внесению изменений в следующих направлениях:

- содержание, способы, система средств воспитания и обучения;
- формы подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Выдвинуты инициативы:

1. Осуществлять амплификацию содержания интеллектуального развития детей в ДОО по следующим направлениям:

- развитие речи и речевого общения;

- развитие пространственного мышления и воображения;
- развитие логического мышления;
- формирование сенсорной координации и моторики рук;
- формирование умения строить предположения, выдвигать гипотезы, делать обобщения
- знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком.

В направлении «Содержание, способы, система средств воспитания и обучения» внести изменения

2. В группах общеразвивающей направленности:

- для воспитанников 3-го года жизни систематически и планомерно включать фольклор как средство для развития речи и речевого общения при сопровождении совместной деятельности в режимных моментах, обогатить развивающую предметно-пространственную среду шнуровками для формирования сенсорной координации и моторики рук, обогащать содержание культурных практик;
- для воспитанников 4-го года жизни осуществлять работу по развитию пространственного мышления и воображения через форму «Творческих мастерских», объединяющую в себе разные способы и средства;
- для воспитанников 5-го года жизни осуществлять культурно-досуговую деятельность с применением активных способов взаимодействия и разнообразных средств, направленных на формирование правил поведения по отношению миру вещей, созданных человеком;
- для воспитанников 6-го года осуществлять ежемесячно запланированные заседания постоянно действующего клуба «Умники и умницы», позволяющие развивать логическое мышление с помощью средств проблемно-игровой технологии;
- для детей 7-го года жизни использовать активные формы познания как условия интеллектуального развития детей 7-го года жизни в рамках исследовательской деятельности с математическим содержанием.

3. В группах компенсирующей направленности:

- для воспитанников 5-го года жизни реализовать проект «Волшебный мир пластилиновых превращений» для интеллектуального развития при формировании сенсорной координации и моторики рук с помощью пластилинографии;
- для воспитанников разновозрастной группы выстраивать РППС для формирования сенсорной координации и моторики рук, моделировать

игровые педагогические ситуации как средства развития сенсомоторной практики;

- для воспитанников 7-го года жизни осуществлять работу «Творческих мастерских» для развития пространственного мышления и воображения.
4. Осуществлять методическое сопровождение педагогов с изменением организационных формы подготовки и переподготовки педагогических кадров, позволяющих активно использовать потенциал педагогов и мотивировать их на результат в деятельности.

Таким образом, на этапе моделирования определены направления интеллектуального развития, расширена и активизирована работа с кадрами, внесены изменения в содержание образования, позволяющие получить результаты от экспериментальной деятельности и расширить возможности дошкольной образовательной организации в реализации направлений интеллектуального развития детей.

По итогам первого этапа выстроена содержательная модель, позволяющая создать условия и вывести на более качественный уровень интеллектуальное развитие дошкольников, изменив подход к методическому сопровождению педагогов; внести дополнения в содержательный и организационный разделы ООП ДО; увеличить потенциал зоны деловой активности в развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп.

Реализация представленной модели на конкретных примерах представлена педагогической общественности в работе секций отчетных мероприятий – научно-практических конференциях муниципального и окружного уровней (см. Табл.7).

Таблица 7

Результаты деятельности в содержании направлений
(по результатам 1-го года)

	направления	амплификация содержания и (или) изменение форм, средств	возраст детей, направленность группы
Интеллектуальное	развитие речи и речевого общения	– фольклор как средство сопровождения совместной деятельности в режимных моментах – культурные практики	ранний возраст (2-3 год жизни) в группе общеразвивающей направленности

развитие пространственного мышления и воображения	<ul style="list-style-type: none"> – работа «Творческих мастерских» – культурные практики 	дошкольный возраст (3-4 год жизни) в группе общеразвивающей направленности (6-7 год жизни) в группе компенсирующей направленности
развитие логического мышления	– использование средств проблемно-игровой технологии (логические и математические игры; проблемные ситуации, вопросы; логико-математические сюжетные игры; творческие задачи, вопросы и ситуации) на заседании клуба «Умники и умницы»	дошкольный возраст (5-6 год жизни) в группе общеразвивающей направленности
формирование сенсорной координации и моторики рук	– обогащение содержания культурных практик работой со шнуровками	ранний возраст (2-3 год жизни) в группе общеразвивающей направленности
	– игровые педагогические ситуации как средство развития сенсомоторной практики	разновозрастная группа компенсирующей направленности
формирование умения наблюдать, описывать и строить предложения	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательская проектная деятельность на математическом материале – нормо-творческая проектная деятельность, – культурно-досуговая деятельность 	дошкольный возраст (6-7 год жизни) в группе компенсирующей направленности
знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком	<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность – культурно-досуговая деятельность 	дошкольный возраст (4-7 год жизни) в группе общеразвивающей направленности

Особенностью организации интеллектуального развития детей является создание у воспитанников хорошего настроения и положительных эмоций от новых знаний, достижений и успехов. Увеличение потенциала зон деловой активности в развивающей предметно-пространственной среде возрастных групп достигнуто за счет изменения объема дидактических средств: игр Воскобовича, шнуровки, алгоритмы, коллажи.

Методическое сопровождение педагогов осуществлено через взаимодействие с наукой, деятельность психологической и консультативно-методической служб с использованием разных форм:

- круглый стол – встреча участников экспериментальной площадки «Обзор положений педагогики и психологии о роли интеллектуального развития в структуре целостного развития личности ребенка»;
- оказание методической помощи в выборе организационно-педагогических условий интеллектуального развития детей в условиях МАДОУ «Малыш» г. Богданович;
- заседание рабочей группы с определением основных направлений экспериментальной площадки;
- консультации («Интеллектуальное развитие ребенка в речевой деятельности», «Развитие интеллекта ребенка в познавательной и художественно - эстетической деятельности», «Построение развивающей предметно – пространственной среды как одно из условий интеллектуального развития детей»);
- семинар – практикум «Индивидуализация в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста»;
- индивидуальное сопровождение педагогов по построению РППС для интеллектуального развития ребенка;
- педагогический совет – отчет «Создание организационно-педагогических условий интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

Итак, по итогам первого этапа экспериментальной площадки констатирован факт, что в Центре «Малыш» задействован широкий спектр возможностей как дошкольной образовательной организации по созданию условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Второй этап «апробация» - это второй год деятельности, включающий реализацию инновационных образовательных проектов, проведение методических мероприятий, презентации, мониторинга эффективности

проектов. Проекты представляют собой совокупность управленческих и педагогических проектов, в которых объединены разные виды деятельности, имеющие направленность на достижение конкретной цели и определенных результатов. В отличие от системы, проекты отличаются однократностью, т.е. они не имеют цикличность, но позволяют увидеть целенаправленность и планомерность.

В этом году апробируются педагогические проекты, основной идеей в которых просматривается интеграция технологий с одним или несколькими направлениями интеллектуального развития дошкольников. Среди них:

- «По дорожкам Сказочного леса» для детей 3-го года жизни на формирование сенсорной координации и моторики рук;
- «Занимательный квадрат» для детей 4-го года жизни по развитию пространственного мышления и воображения с использованием конструктора «Игровой квадрат» из технологии «Сказочные лабиринты игры»;
- «Маленький мыслитель» для детей 5-го года жизни по развитию логического мышления и формированию моторики рук посредством дидактических средств (алгоритмы, «Игровизор», «Мини ларчик»);
- «ТИКО - «Малыш» для детей 5-го года жизни с нарушениями речи по развитию пространственного мышления и воображения с использованием ТИКО-моделирования;
- «Юные путешественники» для детей 6-го года жизни по формированию умения наблюдать, описывать и строить предложения с использованием игр-путешествий и квест-игр;
- «Клуб умников и умниц» для детей 7-го года жизни по развитию логического мышления у детей 7-го года жизни с использованием заданий для интерактивной доски;
- «Послушные пальчики» для детей разновозрастной группы по формированию сенсорной координации и моторики рук для детей с нарушением в развитии с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» и РППС «Фиолетовый лес».

В результате педагогического поиска дидактических средств для интеллектуального развития дошкольников, педагоги «открыли» для себя игровую технологию интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры». Освоение этой технологии позволило открыть на базе Центра - *Тьюторский центр по освоению технологии интеллектуально-творческого развития детей как форма профессионального развития педагога.*

Тьюторский центр по освоению технологии интеллектуально-творческого развития детей, по нашему мнению, является эффективной формой профессионального развития педагога.

На основании Положения о статусе тьюторского центра Общества с ограниченной ответственностью «Развивающие игры Воскобовича» дадим толкование этого понятия. «Тьюторский центр» - это организация, располагающая высококвалифицированными, опытными специалистами в области педагогики и психологии, владеющими нормативно-правовым, учебно-методическим обеспечением процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обладающими коммуникативными навыками и способными, являясь приверженцами идей автора, мотивировать педагогов к использованию в своей деятельности технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

На этапе открытия заключен договор о присвоении статуса тьюторского центра с руководителем организации, на базе которой организован тьюторский центр. Цель тьюторского центра - повышение качества профессиональной подготовки педагогов и оказание ими информационно-методической поддержки педагогам региона, а также внедрение интеллектуально-творческой технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательный процесс и освоение педагогом эффективных методов работы путем обеспечения тьюторским центром системного сопровождения их деятельности.

В деятельности тьюторского центра определили четыре основных направления:

- *информационное*, включающее знакомство педагогов и руководителей образовательных организаций с технологией В. В. Воскобовича, ассортиментом игр и пособий ООО «РИВ»;
- *организационное*, направленное на координацию и проведение консультативных и методических мероприятий для педагогов;
- *методическое*, для оказания помощи в изучении, обобщении и распространении ППО в использовании технологии В.В. Воскобовича в своей педагогической деятельности, проведения мероприятий обучающего и методического характера для педагогов, использующих или намеревающихся использовать в своей работе технологию В.В. Воскобовича; формирования базы педагогических разработок;
- *диагностико-аналитическое*, направленное на анализ профессиональной деятельности педагогов, применяющих в работе с детьми технологию В.В.

Воскобовича, мониторинг затруднений педагогов и типичных методических ошибок, допущенных в ходе работы с детьми.

Деятельность по внедрению в воспитательно-образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича регламентирована локальным актом «Положением о творческой группе педагогов». Целью деятельности творческой группы является повышение качества дошкольного образования воспитанников МАДОУ «Малыш» посредством создания условий для профессионального роста педагогов при внедрении технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Работа творческой группы определена разными видами деятельности и формами ее воплощения.

Информационно - методическая деятельность реализуется:

- разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность творческой группы;
- реализацией программы корпоративного обучения по освоению технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- работой методических выставок («Методическая литература», «Возможности игрового комплекса «Коврограф Ларчик», «Игровой графический тренажер «Игровизор», конструкторы «Игровой квадрат» и «Прозрачный квадрат», «Комплект Чтение через игру»);
- участие в научно-практических конференциях и педагогических конкурсах».

Практико – ориентированная деятельность, как вид педагогической деятельности по передаче опыта от одних к другим, включает в себя интерактивные формы взаимодействия. Наиболее эффективными среди них стали мастер-классы «Играем? Играем!» по совершенствованию практического мастерства, в области организации игровой деятельности на разных этапах ее освоения для педагогов, имеющих достаточный уровень профессионализма и «Гостевой обмен опытом», когда приходящий педагог в гости к другому, осваивает опыт организации игр, в нашем случае интеллектуально-творческого содержания.

Презентационная деятельность, на которой держится современная деловая жизнь, в том числе и в системе образования, имеет значимость публичных презентаций с точки зрения демонстрации успешности внедрения технологии

педагогами Центра, следовательно, создание положительного имиджа дошкольного образования. Формами такой деятельности стали фото отчеты «Игры В.В. Воскобовича в развитии дошкольников» и презентации проектов.

Диагностико-аналитическая деятельность, как деятельность, дающая возможность анализировать успешность и результативность процесса внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры».

В рамках профессионального роста разработана дополнительная образовательная программа по освоению интеллектуально-творческой технологии «Сказочные лабиринты игры» для педагогической практики педагога дошкольной образовательной организации, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» имеет следующую *направленность*:

- удовлетворение образовательных потребностей педагогов дошкольной образовательной организации в освоении интеллектуально-творческой технологии, способствующей повышению качества дошкольного образования;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (педагогов ДОО) в интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития в профессиональной среде и творческого труда обучающихся (педагогов ДОО).

Новизна программы связана с расширением технологического и содержательного аспектов программы, включением разнообразных видов и форм организации обучения, интерактивным и творческим характером деятельности обучающихся, включением педагогической рефлексии.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы связана с востребованностью педагогических работников дошкольных образовательных организаций внедрение интеллектуально-творческую технологию «Сказочные лабиринты игры» для обеспечения качества дошкольного образования в педагогической практике дошкольного образования Свердловской области. Некоторые авторские игры В.В. Воскобовича уже имеются в развивающей предметно-пространственной среде дошкольных учреждений Свердловской области, но у педагогов вызывают затруднения:

- в выстраивании систематической работы с данными играми в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- видения педагогической целесообразности применения игр В.В. Воскобовича в педагогической практике и дальнейшего их применения на творческом уровне.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена включением интерактивных заданий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО, что в свою очередь мотивирует педагогов к изменению организации воспитательно-образовательного процесса и построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для обеспечения качества дошкольного образования.

Цель программы: повышение профессионального роста педагогов ДОО посредством ознакомления с технологией «Сказочные лабиринты игры» и мотивирование на осознанное включение игр В. Воскобовича в педагогическую практику для повышения качества дошкольного образования. *Задачи программы:*

- уточнить и расширить представления педагогов, касающиеся применения современных технологий в ДОО в аспекте основных положений ФГОС дошкольного образования;
- обучать педагогов практическим приемам использования технологии развивающего обучения (на примере игр В.В. Воскобовича);
- учить использовать полученные знания в практике работы с детьми.

Отличительной чертой программы является ее многофункциональность, поскольку, осваивая технологию развивающего обучения на примере игр и пособий В.В. Воскобовича, педагоги углубляют базовые положения ФГОС дошкольного образования, одновременно развивают профессионализм.

Третий этап – «рефлексия», третий год, когда необходимо будет провести обобщение опыта работы коллектива и анализ эффективности проектов. В 2019 году Итогом второго этапа станет работа по проведению анализа эффективности инновационных образовательных проектов.

Перечень проектов

в рамках деятельности ЭП УрГПУ.

В группах раннего возраста:

- «Мы познаем мир» (Миронович Н.М., воспитатель 1КК)
- «Ловкие пальчики» (Ляпустина О.А., молодой специалист)
- «По дорожкам сказочного леса» (Рыбалко О.Г.)
- «Загадочная математика» (Алябышева Д.М., молодой специалист)

В группах общеразвивающей направленности:

- «Учимся играя» (Змеева Е.Н., воспитатель 1 КК)
- «Маленький мыслитель» (Коробицына Н.А., воспитатель 1 КК)
- Клуб «Умники и умницы» (Захарова Е.А., воспитатель 1 КК)
- «Прозрачный квадрат» (Лоскутова Н.С., воспитатель 1 КК)
- «Играем, общаемся, развиваемся» (Жукова Л.А., воспитатель 1 КК)
- «Нетаяющие льдинки» (Жукова Л.А. воспитатель 1 КК)
- «Развиваемся играя» (Захарова Е.А. воспитатель 1 КК)
- «Волшебный сундучок» (Коробицына Н.А. воспитатель 1 КК, Черданцева Н.Е. воспитатель ВКК)
- «В стране цветных гномов» (Лотова Е.А., молодой специалист)

В группах компенсирующей направленности:

- «ТИКО-Малыш» (Парадеева Т.В. воспитатель ВКК)
- «Игра игрой сменяется, речь наша развивается» (Осинцева К.П., воспитатель 1 КК)
- «Путешествие в страну «Волшебной восьмерки» (Киселева Н.В. воспитатель ВКК)
- «В Фиолетовом лесу» (Черникова Е.Г., учитель-дефектолог ВКК)
- «Экологические сказки» (Мельникова Т.А. воспитатель В КК)

Эффективность реализуемых проектов определена «**Оценкой качества образовательных проектов**» по показателям:

1. наличие инновационного образовательного проекта
2. определены и выдержаны структурные компоненты проекта
3. учет основного направления интеллектуального развития детей
4. интеграция проекта с современной технологией
5. учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента
6. учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей
7. учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы

Результаты представлены в таблицах (Табл. 8)

Результаты «Оценки качества образовательных проектов» (группы раннего возраста)

	Показатели	Фактические данные по проектам			
		«Мы познаем мир»	«Ловкие пальчики»	«По дорожкам сказочного леса»	«Загадочная математика»
1	наличие инновационного образовательного проекта	+	+	+	+
2	определены и выдержаны структурные компоненты проекта	+	+	+	+
3	учет основного направления интеллектуального развития детей	+	+	+	+
4	интеграция проекта с современной технологией	+	+	+	+
5	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	+	+	+	+
6	учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	+	+	+	+
7	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	+	+	+	+

Таблица 9

Результаты «Оценки качества образовательных проектов» (группы общеразвивающей направленности)

	Показатели	Фактические данные по проектам								
		«Учимся играя»	«Маленький мыслитель»	Клуб «Умники и умницы»	«Прозрачный квадрат»	«Играем, общаемся, развиваемся»	«Негающие льдинки»	«Развиваемся играя»	«Волшебный сундучок»	«В стране цветных гномов»
1	наличие инновационного образовательного проекта	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	определены и выдержаны структурные компоненты проекта	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	учет основного направления интеллектуального развития детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	интеграция проекта с современной технологией	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	учет возрастных и индивидуальных	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	особенностей детского контингента									
6	учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Результаты «Оценки качества образовательных проектов» (группы компенсирующей направленности)

	Показатели	Фактические данные по проектам				
		«ТИКО-Малыш»	«Игра игрой сменяется, речь наша развивается»	«Путешествие в страну «Волшебной восьмерки»	«В Фиолетовом лесу»	«Экологические сказки»
1	наличие инновационного образовательного проекта	+	+	+	+	+
2	определены и выдержаны структурные компоненты проекта	+	+	+	+	+
3	учет основного направления интеллектуального развития детей	+	+	+	+	+
4	интеграция проекта с современной технологией	+	+	+	+	+
5	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	+	+	+	+	+
6	учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	+	+	+	+	+
7	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	+	+	+	+	+

Нами определены эффективные условия инновационной деятельности (Диаграмма 4).

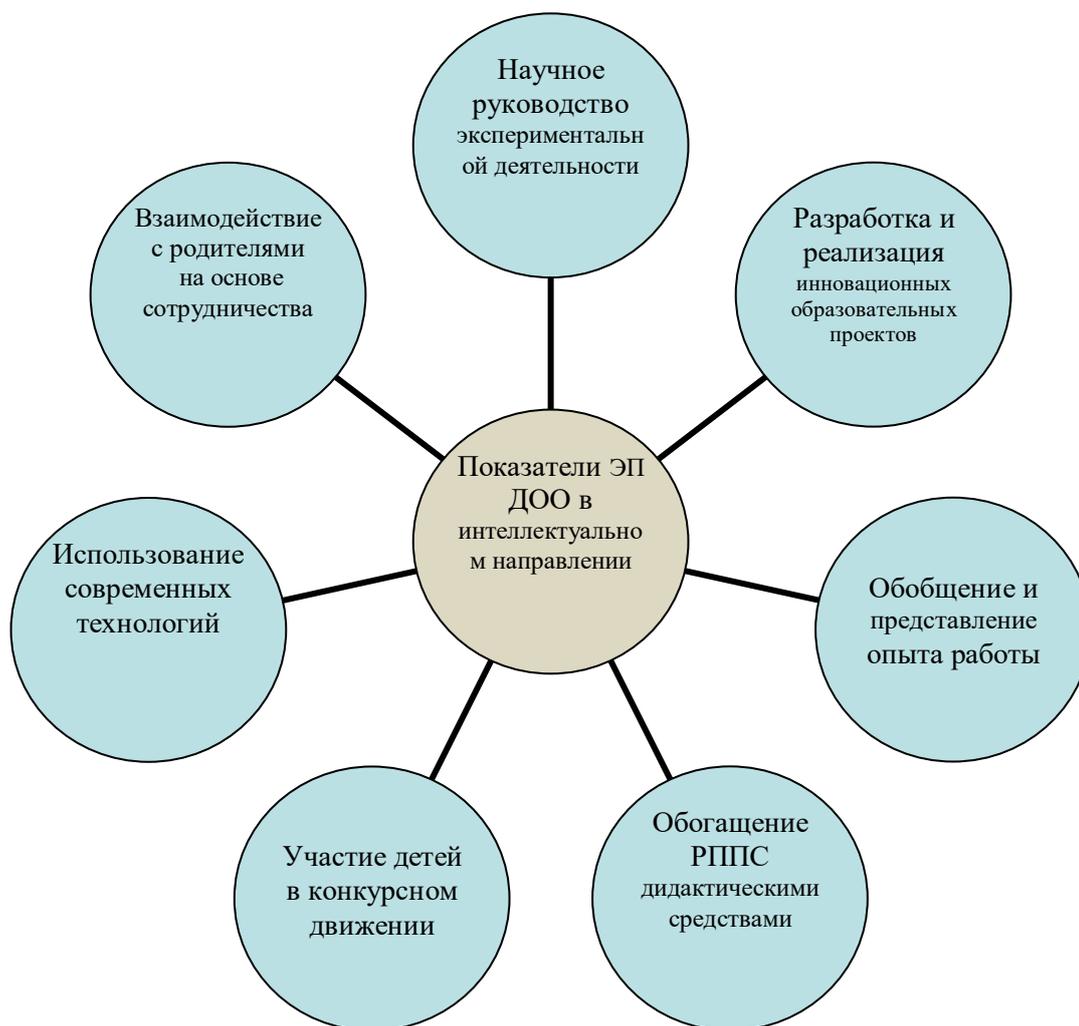


Диаграмма 4. Эффективные условия инновационной деятельности

Считаем, на современном этапе эффективными условиями для ведения экспериментальной деятельности в ДОО определены специально созданные условия, учитывающие индивидуальные запросы педагогов, возможности конкретного педагога, ориентиры развития программы модернизации отечественного образования.

Раздел 7.



Развитие материально-технической базы

Материально техническая база МАДОУ «Малыш» отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде. В настоящее время находится на базовом уровне и характеризуется следующими составляющими:

- здание построено по типовому проекту и имеет оборудование на детских площадках для прогулок;
- в помещении в наличии несколько специализированных кабинетов и студий: музыкальный и физкультурный залы, экологический кабинет, изостудия, русская изба, кабинет педагога-психолога и социального педагога, кабинет логопеда и учителя – дефектолога, логопункт и столовая;
- групповые помещения имеют элементы «фирменного» оформления «радужной» группы и отдельные спальни в группах;
- бытовое оборудование представлено привлекательным постельным бельем, гигиеническими принадлежностями;
- имеется необходимое оборудование для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии содержанием образовательных областей.

Во всех возрастных группах создано пространство, направленное на самовыражение ребенка и развития его интересов. Группа имеет центры развития по различным видам деятельности: двигательная, игровая, познавательная, художественно-эстетическая, речевая, театральная и др. Помещения оснащены учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Особенностью развивающей предметно-развивающей среды является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Например, физкультурный зал, музыкальный зал используются для проведения праздников, игр, непосредственно-образовательной и культурно - досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом требований ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня был занят увлекательным делом или интересным занятием.

Результаты обогащения дидактическими средствами
«зоны деловой активности» в групповых помещениях

	возрастная группа	дидактические средства	направление интеллектуального развития
1	группа раннего возраста № 1	2017 г. – шнуровки	формирование сенсорной координации и моторики рук
		2018 – 2019 гг . – музей «Золотой Петушок» – развивающая среда «Фиолетовый лес» – авторское дидактическое пособие «Лесенка – чудесенка»	развитие речи и речевого общения
2	группа раннего возраста № 2	2017 г. – коллекция книг и книг самописок по содержанию потешек	развитие речи и речевого общения
		2018 – 2019 гг . – музей игрушки «Любимая игрушка», «Мячик – любимая игрушка», «Погремушка» и др. – игра «Складушки», «Песенки-складушки» – развивающая среда «Фиолетовый лес» – пирамидки разных видов	развитие речи и речевого общения формирование сенсорной координации и моторики руки
3	вторая младшая	2017 г. – комплект «Игровой квадрат»: «Квадрат Воскобовича 2-х цветный», «Змейка»	развитие пространственного мышления и
		2018 – 2019 гг . – комплект «Игровой квадрат»: «Квадрат Воскобовича 2-х цветный»	формирование сенсорной координации и моторики руки

		<ul style="list-style-type: none"> – конструктор «Прозрачный квадрат» – лепбук «Разноцветные истории» с набором «Разноцветные кружки», комплектом «Разноцветные веревочки» 	развитие речи и речевого общения
4	средняя	2017 г. <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы «Складываем одежду в шкафчик», «Заправляем кровать», «Накрываем на стол», «Моем правильно руки» – музей «Современная игрушка», «Матрешка» 	развитие речи и речевого общения
		2018 – 2019 гг . <ul style="list-style-type: none"> – комплект «Игровой квадрат»: «Квадрат Воскобовича 4-х цветный» – конструктор «Прозрачная цифра» – знаковый конструктор «Шнур-мальш» 	развитие пространственного мышления и воображения, формирование сенсорной координации и моторики руки
5	старшая	2017 г. <ul style="list-style-type: none"> – игровой комплекс «Коврограф Ларчик» 	развитие речи и речевого общения
		2018 – 2019 гг . <ul style="list-style-type: none"> – конструктор «Прозрачный квадрат» – графический тренажер «Игровизор» – знаковый конструктор «Шнур-мальш» 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие пространственного мышления и воображения, – формирование сенсорной координации и моторики руки
6	старшая № 2	2017г. <ul style="list-style-type: none"> – конструктор «ТИКО-мальш»; 	– развитие речи и речевого общения
		2018 – 2019 гг . <ul style="list-style-type: none"> – конструктор «ТИКО-мальш»; – графический тренажер «Игровизор» 	– формирование моторики руки
7	подготовительная	2017 г. <ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска 	развитие логического мышления

		<ul style="list-style-type: none"> – «Применение интерактивных игр «Мерсибо» – графический тренажер «Игровизор» 	<p>формирование сенсорной координации и моторики руки</p>
		<p>2018 – 2019 гг .</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой комплекс «Коврограф Ларчик» – конструктор «Прозрачный квадрат» – конструктор «Геоконт: великан», «Геоконт «Штурвал», Геоконт «Малыш» – «Геовизор» 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи и речевого общения – развитие пространственного мышления и воображения – формирование сенсорной координации
8	подготовительная № 2	<p>2017 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – программно-аппаратный комплекс «Колибри» 	<p>развитие речи и речевого общения</p>
		<p>2018 – 2019 гг .</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Логомер 2» - универсальный набор из 90 интерактивных игр и дидактических материалов (для логопедического кабинета) – экологические сказки – знаковые конструкторы: «Волшебная восьмерка Магнит», «Волшебная восьмерка 1», «Волшебная восьмерка 3» 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи и речевого общения – развитие пространственного мышления и воображения – формирование сенсорной координации
9	разновозрастная группа	<p>2017г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музей «Деревянная игрушка», «Любимая игрушка», «Музыкальная игрушка» – алгоритм «Сервируем стол», «Одеваюсь на прогулку», «Моем правильно руки 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи и речевого общения – развитие речи и речевого общения – формирование сенсорной координации и моторики рук
		<p>2018 – 2019 гг .</p> <ul style="list-style-type: none"> – графический тренажер «Игровизор» – развивающая среда «Фиолетовый лес» 	

Раздел 8.



Результаты профессионального роста педагогического коллектива

Педагогами в 2017 году обобщен и представлен опыт работы научной деятельности в рамках экспериментальной площадки с УрГПУ. В сборнике сформированы материалы научно-практической конференции «Организационно – педагогические условия интеллектуального развития детей дошкольного возраста», проводимой на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 27 «Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» ГО Богданович в сотрудничестве с Кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства Уральского государственного педагогического университета.

Научно-методическая конференция проведена с целью представления педагогической общественности ГО Богданович опыта работы МАДОУ «Малыш» как экспериментальной площадки по результатам первого этапа, в рамках научно-исследовательских работ и реализации инновационной образовательной программы «Организационно-педагогические условия интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

Педагогический опыт представлен следующими педагогами:

- *Жукова Л.А.* Оценка интеллектуального развития детей;
- *Захарова Е.А.* Организация клуба «Умники и умницы»;
- *Киселева Н.В.* Пластилинография как средство развития познавательных процессов у дошкольников;
- *Королева Л.А., Сумская Н.А.* «Возможности дошкольной образовательной организации в реализации направлений интеллектуального развития детей»;
- *Куваева Н.Н.* Развитие творческого мышления в игровой деятельности;
- *Лоскутова Н.А.* Фольклор как средство развития речи и речевого общения в совместной деятельности с детьми;
- *Миронович Н.М.* Создание условий для интеллектуального развития детей раннего возраста в развивающей предметно-пространственной среде;
- *Парадеева Т.В.* Развитие пространственного мышления и воображения в продуктивной деятельности;
- *Черникова Е.Г.* Интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в игровой деятельности.

Представлены конспекты совместной деятельности с детьми:

- культурно-досуговой деятельности - заседание клуба «Умники и умницы»,

- организованной образовательной деятельности для детей группы компенсирующей направленности 4-5 года жизни «Бабушка Федора в гостях у детей»;
- занятия «Настольный театр «Три поросёнка», совместной деятельности «Страна любимых игр» в группе компенсирующей направленности для детей разного возраста (*культурная практика игры и общения*);
- культурно-досуговой деятельности «Книжка - малышам!» по художественно – эстетическому развитию с воспитанниками старшего дошкольного возраста, и сценарий культурно-досуговой деятельности в группе общеразвивающей направленности с воспитанниками 5-го года жизни «Книжкины именины».

Публикации педагогов в других сборниках:

- статья *"Проблемы и перспективы профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении"* в сборнике VIII Всероссийской научно-практической конференции "Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования" – автор Королева Л.А.;
- статья *"Профессионализм педагогических кадров как условие обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья"* в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные практики образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья: опыт настоящего, взгляд в будущее" – авторы педагог-психолог Жукова Л.А., заместитель директора Королева Л.А.
- статья "Возможности сетевого взаимодействия в дошкольном образовании" в сборнике "Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования: современные подходы, опыт и перспективы": материалы Региональной научно-практической конференции. Екатеринбург, 8 декабря 2016 г/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра педагогики и психологии. – авторы директор Сумская Н.А., заместитель директора Королева Л.А.

В сборнике 2018 года представлены материалы научно-практической конференции «Организационно – педагогические условия интеллектуального развития детей дошкольного возраста», проводимой на базе муниципального

автономного дошкольного образовательного учреждения № 27 «Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» ГО Богданович Свердловской области, имеющее статусы «экспериментальная площадка УрГПУ» и «Тьюторского центра ООО «Развивающие игры Воскобовича» (Санкт-Петербург).

Мероприятие проведено в сотрудничестве с Кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства Уральского государственного педагогического университета при информационной поддержке ООО «РИВ» с целью профессионального взаимодействия и обмена опытом работы педагогов Южного и Восточного управленческих округов Свердловской области по использованию разнообразных средств в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста и представления педагогической общественности Свердловской области опыта работы МАДОУ «Малыш» как экспериментальной площадки, в рамках научно-исследовательских работ и реализации инновационной образовательной программы «Организационно-педагогические условия интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

Перечень авторских публикаций в сборнике:

- Игры математического содержания с детьми 7 – го года жизни на интерактивной доске. Арсентьева Елена Анатольевна, воспитатель, МАДОУ «Малыш», г. Богданович.
- Графический тренажер "Игровизор": возможности использования в условиях логопункта. Белоглазова Екатерина Сергеевна, учитель-логопед, МАДОУ "Малыш", г. Богданович.
- Педагогическое взаимодействие при освоении ИКТ-технологий. Валова Ольга Юрьевна, старший воспитатель, МАДОУ «Малыш», г. Богданович.
- Роль модератора в реализации образовательной технологии ТИКО – конструирования. Жукова Любовь Александровна, педагог-психолог, МАДОУ «Малыш», г. Богданович.
- Возможности использования «Коврографа Ларчик» в интеллектуальном развитии детей шестого года жизни. Жукова Людмила Александровна, воспитатель, МАДОУ "Малыш", г. Богданович.
- Особенности использования интерактивной доски в интеллектуальном клубе. Захарова Евгения Александровна, воспитатель, МАДОУ «Малыш», г. Богданович.

- Использование квадрата Воскобовича в интеллектуальном развитии детей 4-го года жизни. Змеева Елена Николаевна, воспитатель, МАДОУ «Малыш», г. Богданович.
- Тьюторский центр по освоению технологии интеллектуально-творческого развития детей как форма профессионального развития педагога Королева Лариса Анатольевна, заместитель директора, МАДОУ «Малыш», г. Богданович.
- Возможности РППС «Фиолетовый лес» в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста Ляпустина Ольга Александровна, воспитатель, МАДОУ «Малыш», г. Богданович.
- Использование возможностей игрового комплекса «Каврограф Ларчик» в интеллектуальном развитии детей Осинцева Ксения Павловна, воспитатель, МАДОУ «Малыш» г. Богданович.
- Потенциал конструктора ТИКО в интеллектуальном развитии детей с нарушением речи Парадеева Татьяна Витальевна, воспитатель, Жукова Любовь Александровна, педагог-психолог, МАДОУ «Малыш», г. Богданович;
- Поэтапная организация деятельности экспериментальной площадки в дошкольном образовательном учреждении. Сумская Наталья Анатольевна, директор МАДОУ «Малыш», руководитель «экспериментальной площадки УрГПУ», г. Богданович.
 - Уланова Наталья Вячеславовна, учитель-логопед, МАДОУ «Малыш» г. Богданович. Применение интерактивных игр «Мерсибо» в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи
 - Хныкина Татьяна Семеновна, учитель - логопед, МАДОУ «Малыш»,
 - г. Богданович. Современные ИКТ технологии в речевом развитии детей с ТНР через возможности использования программно-аппаратного комплекса «Колибри»
 - Черникова Елена Геннадьевна, учитель-дефектолог, МАДОУ «Малыш», г. Богданович. Формирование сенсорной координации и моторики рук с использованием комплекта «Фиолетовый лес».
 - Широкова Дарья Геннадьевна, воспитатель, МАДОУ «Малыш», г. Богданович. Возможности РППС «Фиолетовый лес» в развитии детей раннего возраста.