

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №27
«Центр развития ребёнка – детский сад «Малыш»
623530, Свердловская область, город Богданович, улица 1-й квартал, дом 17 а,
тел. 8 (34376) 5-43-24, e-mail - mkdou27@uobgd.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Малыш»
протокол от 10 апреля 2019 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ «Малыш»
Н.А. Сумская
11 апреля 2019 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2018год

Содержание

Раздел 1	
Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2	
Система управления организации	5
Раздел 3	
Оценка образовательной деятельности	8
Раздел 4	
Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	23
Раздел 5	
Оценка кадрового обеспечения	33
Раздел 6	
Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	40
Раздел 7	
Оценка материально-технической базы	41
Показатели деятельности ДОО, подлежащие самообследованию.....	43

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Центр развития ребенка - детский сад «Малыш»(МАДОУ «Малыш»)
Руководитель	Наталья Анатольевна Сумская
Адрес организации	623530, Свердловская область, город Богданович, улица 1 квартал, дом 17а
Телефон, факс	8(34376) 5-43-24.
Адрес электронной почты	mkdou27@uobgd.ru
Учредитель	МКУ УО ГО Богданович Свердловской области
Дата создания	1987 год
Лицензия	№ 18731 от 30 мая 2016 года. Серия 66Л01, №0005487. Приложение - серия 66П01, № 0012495

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Центр развития ребенка - детский сад «Малыш» (далее - МАДОУ «Малыш») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ «Малыш» построено по типовому проекту.

Цель деятельности МАДОУ «Малыш» – разностороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми; формирование социокультурной среды, направленной на позитивную социализацию ребенка, развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Режим работы МАДОУ «Малыш» - рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 18:00.

В здании МАДОУ «Малыш» имеется достаточное количество помещений для ведения образовательной деятельности. Кабинет директора

для своевременного руководства деятельностью, осуществления стратегического планирования и оперативного контроля. Информационно – методический центр как место для повышения профессионального роста педагогов и взаимодействия по решению педагогических вопросов.

Специальные помещения:

- физкультурный зал для решения задач образовательной области «Физическое развитие»;
- комната «Культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ)» для формирования основ безопасного поведения;
- музыкальный зал и изостудия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- комната природы для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»;
- комната «Русская изба» с постоянно-действующим музеем как воспитательные пространства, обеспечивающие приобщение подрастающего поколения к ценностям культуры сотрудничества, заботы о людях, улучшении развития «малой родины».

Кабинеты специалистов (педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, социального педагога) и логопункт для проведения коорекционно-развивающей работы.

Групповые помещения для организации разных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, самообслуживание и элементарно-бытовой труд) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рекреации со сменными выставками достижений воспитанников как индивидуальных, так и групповых в интеллектуальной, художественной, проектной и конструктивной деятельности.

Выводы:

МАДОУ «Малыш» как образовательная организация имеет базовый уровень материально-технической базы для осуществления процесса образования по программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

II. Система управления организации

Управление МАДОУ «Малыш» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Малыш» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Малыш» является директор МАДОУ «Малыш» - Сумская Наталья Анатольевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ «Малыш».

В МАДОУ «Малыш» коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников МАДОУ «Малыш», Педагогический совет, осуществляющие функциональную деятельность на основе утвержденных локальных нормативных актов - Положений (Табл.1)

Таблица 1

Органы управления,
действующие в МАДОУ «Малыш»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «Малыш»
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «Малыш», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации

	педагогических работников
Общее собрание работников МАДОУ «Малыш»	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления действуют в МАДОУ «Малыш» с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и образования в МАДОУ «Малыш» и при принятии МАДОУ «Малыш» локальных актов, затрагивающих права воспитанников создан Совет родителей.

В МАДОУ «Малыш» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Управление осуществляется через структурные подразделения (службы), деятельность которых осуществлялась в соответствии с утвержденным Положением «О структурных подразделениях» и планами служб (Табл. 2).

Таблица 2

Управленческая деятельность
структурных подразделений (служб) МАДОУ «Малыш»

№ п/п	Структурные подразделения (службы)	Управленческая деятельность служб
	оздоровительная служба	создает условия для охраны и укрепления физического здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни

	психологическая служба	создает условия для полноценного психического развития детей в МАДОУ «Малыш»
	социально-педагогическая служба	создает условия для развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития на основе гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Малыш») и воспитанников
	художественно-эстетическая служба	создает условия, способствующих созданию устойчивого интереса к изобразительной деятельности воспитанников, развитие личностных и творческих качеств, способностей ребенка через разные виды деятельности художественно-эстетической направленности
	консультативно-методическая служба	создает организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществляет непрерывное образование педагогов, профессионального их развития и раскрытия творческого потенциала;
	материально-техническая служба	создает необходимые условия для обеспечения комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников и обеспечение хозяйственного обслуживания МАДОУ «Малыш»

Выводы:

Выстроенная структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Малыш». Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении позволяет максимально использовать сильные стороны педагогов, грамотно выстраивать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном образовательном учреждении, стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым субъектом управления.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Малыш» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В МАДОУ «Малыш» реализуются следующие программы:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – ООП ОП ДО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – АООП ДО);
- дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа детей и взрослых (далее по тексту – ДОП).

В МАДОУ «Малыш» принимались дети с 2 лет, функционировали 9 групп для воспитанников 2-7(8) годов жизни, из них:

- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности.

По возрастной характеристике - 2 группы детей раннего возраста и 7 дошкольных групп, общая численность – 155 детей.

Перечень групп:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 2;
- группа младшая (от 3 до 4 лет) - 1;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2, из них: одна из них группа общеразвивающей направленности, вторая – группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет) - 2, из них: одна из них группа общеразвивающей направленности, вторая – группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности – 1.

Количественный состав групп представлен в таблице (Табл. 3).

Количественный состав групп

№ п/п	Возрастная группа	Количество воспитанников
1	группа раннего возраста №1	16
2	группа раннего возраста №2	14
3	младшая группа	22
4	средняя группа	26
5	старшая группа №1	17
6	старшая группа №2	13
7	подготовительная к школе группа № 1	20
8	подготовительная к школе группа № 2	15
9	разновозрастная группа	12

Режим дня для зимнего и летнего периода года в каждой возрастной группе соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим коллективом в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется:

- в группах общеразвивающей направленности два раз в год в соответствии с рекомендациями авторов программы «Радуга», по разработанному инструментарию;
- в группах компенсирующей направленности три раза в год.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними, сравнительные результаты представлены в таблице (Табл. 4)

Таблица 4

Сравнительные показатели реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности (%)

Образовательная область	2017 г.	2018 г.
«Познавательное развитие»	82	89,7
«Речевое развитие»	76	90
«Социально-коммуникативное развитие»	81	95,5
«Художественно-эстетическое развитие»	78	96,4
«Физическое развитие»	91	96,2
Итого:	82	93,6

Показатели ООП ДО в 2018 году показывают положительную динамику на 11, 6 %. В каждой образовательной области прослеживается положительная динамика показателей по освоению программы.

Качество дошкольного образования обеспечено за счет следующих условий:

- повышения квалификации педагогов,
- грамотного выстраивания РППС в группах общеразвивающей направленности с учетом требований ФГОС дошкольного образования,
- внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры»,
- оснащения РППС новыми дидактическими средствами для интеллектуального развития воспитанников под научным руководством Кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Института педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург.

Показатели АООП ДО для детей ЗПР и РАС в 2018 году показывают положительную динамику на 58, 3 % (Табл. 5)

Таблица 5

Показатели адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) в группе компенсирующей направленности (%)

Образовательная область	2017 г.	2018 г.
«Познавательное развитие»	11	63
«Речевое развитие»	0	70
«Социально-коммуникативное развитие»	9	60
«Художественно-эстетическое развитие»	7	80
«Физическое развитие»	34	83,5
Итого:	13	71,3

В каждой образовательной области показатели по освоению программы имеют динамику.

Качество дошкольного образования обеспечено за счет повышения квалификации педагогов, грамотного выстраивания мониторинговой деятельности и построения в группах компенсирующей направленности РППС в соответствии с ФГОС дошкольного образования, внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры».

Показатели АООП ДО для детей ТНР в 2018 году показывают положительную динамику на 46 %.

Таблица 6

Показатели освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности (%)

Образовательная область	2017 г.	2018 г.
«Познавательное развитие»	65	100
«Речевое развитие»	34	95
«Социально-коммуникативное развитие»	57	100
«Художественно-эстетическое развитие»	54	100
«Физическое развитие»	52	100
Итого:	53	99

В каждой образовательной области прослеживается положительная динамика показателей по освоению программы по сравнению с прошлым годом. Качество дошкольного образования обеспечено за счет повышения квалификации педагогов, реализации запланированных мероприятий методического сопровождения процесса реализации АООП для детей с ТНР, грамотного выстраивания РППС в соответствии с ФГОС дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, внедрения технологии ТИКО-моделирование и игровой «Сказочные лабиринты игры».

Выводы.

В 2018 показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ЗПР и РАС) в группах компенсирующей направленности имеют положительную динамику за счет специально созданных условий, обеспечивающих качество дошкольного образования, среди них:

- *повышения квалификации педагогов,*
- *грамотного выстраивания РППС в группах общеразвивающей направленности с учетом требований ФГОС дошкольного образования,*
- *внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры»,*
- *оснащения РППС новыми дидактическими средствами для интеллектуального развития воспитанников под научным руководством*

Кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Института педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург.

О состоянии психологической готовности детей к школе

Психологическая готовность к школьному обучению определена по 3 составляющим компонентам: личностная и социально-психологическая, интеллектуальная и эмоционально-волевая.

Личностная и социально-психологическая готовность сформирована у 83,5%, воспитанники готовы к принятию новой социальной позиции школьника. Эта готовность выражается в потребности в общении и положительном отношении к школе, учителям и учебной деятельности. У данных детей достаточно хороший уровень развития мотивационной сферы. Достигнута соответственно возрастным особенностям эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность к школе сформирована у 100% выпускников. Они имеют достаточный кругозор, запас конкретных знаний в понимании общих закономерностей, лежащих в основе знаний. Дети владеют планомерным и расчлененным восприятием, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием, проявляют интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий, овладели разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов, развиты тонкие движения руки и зрительно-двигательная координация.

Волевая готовность к школе у 33 % выпускников развита на высоком уровне, дети способны напряженно трудиться, управлять своим поведением, умственной деятельностью; 67 % выпускников обладают средним уровнем волевой готовности к школе, что соответствует допустимому уровню готовности. Сравнительный анализ представлен в таблице (Табл.7).

Таблица 7

Сравнительные результаты психологической готовности к школе выпускников (%)

	Показатели	2017 г.	2018 г.
1	Личностная и социально-психологическая готовность	88,7	83,5
2	Интеллектуальная готовность	94,3	100
3	Волевая готовность к школе	100	100

Выводы.

В 2018 году 100 % воспитанников Центра психологическая готовность к школе имеет необходимый и достаточный уровень психического развития для усвоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Участие воспитанников в конкурсном движении.

В течение 2018 года воспитанники МАДОУ «Малыш» активно участвовали в конкурсном движении на различных уровнях, начиная со всероссийского и заканчивая уровнем ДОУ. В двух конкурсах всероссийского уровня отмечено 40 участия воспитанников, в двух областных конкурсах – 24; в 24 конкурсах и фестивалях муниципального уровня - 147 участия; в пяти конкурсах на уровне ДОУ – 132 участия (Табл.8).

Таблица 8
Участие воспитанников в конкурсах разных уровней

	Наименование конкурса	Количество	Результативность
Всероссийский уровень			
1.	Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК Super Ум»	10	1,2,3 места
2.	Всероссийский творческий конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прозрачная идея»	30	Участие
Итого:		40	
Региональный уровень			
1.	Конкурс «Юный речевик»	2	Победитель в номинации «Творческая находка», Сертификаты Гран-при
2.	Окружной фестиваль «Вместе мы сможем все!» для детей с ОВЗ	22	Участие
Итого:		24	
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальная выставка ИЗО «Загадочные лица»	12	2 место – 2 3 место – 1
2.	Конкурс чтецов «Все профессии важны, все профессии нужны!»	5	1 место, 2 место, 3 место
3.	Конкурс чтецов «ЗНАЕМ, ПОМНИМ...»	1	1 место
4.	Фестиваль «Победа глазами детей»	3	Участие

5.	Фестиваль юмора «Юморина – 2018. Смех, да и только!»	7	Участие
6.	Муниципальный фотоконкурс, посвященный дню зимних видов спорта «Спорт – это жизнь!»	1	3 место
7.	Веселые старты «Спорт с улыбкой»	10	2 место
8.	Районный этап XV Всероссийского конкурса Детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1	3 место
9.	1 открытый сельский фестиваль творчества «Светлая пасха»	9	Лауреаты
10.	Муниципальный конкурс, посвященный православному празднику Воскресение Христово «Пасхальный перезвон»	8	Участие
11.	Муниципальная выставка ДПИ «Человек, Вселенная, космос»	7	3 место, 2 место
12.	Городская интеллектуальная Олимпиада для дошкольников «Умка – 2018»	1	2 место
13.	«Весенняя капель»	9	Участие
14.	Фестиваль детского музыкального творчества «Маленькие звездочки»	3	Участие
15.	Пушкинский марафон	3	Участие
16.	Муниципальный фестиваль «Сказка за сказкой» для дошкольников	13	Участие
17.	Муниципальный фестиваль «ЮННАТ – 2018». Конкурс «ОГОРОДНОЕ ЧУДО»	5	2 место
18.	Юный речевик	3	1,2 место
19.	Районный конкурс, посвященный 25-летию избирательной системы Российской Федерации и Свердловской области	10	1 место – 2, 2 место
20.	Фестиваль «Урал многогранный»	2	Участие
21.	Муниципальная выставка ДПИ «Все краски жизни для тебя...», посвященная международному Дню матери	15	1 место, 2 место, 3 место - 3
22.	I открытый фестиваль причесок «Девичья краса»	2	2,3 место
23.	Районный конкурс рисунков, посвященный «Дню спасателя РФ»	5	Участие
24.	Муниципальная Новогодняя выставка ДПИ и ИЗО в 2018-2019 учебном году «Чудесный новый год!»	12	2,3 место
Итого:		147	
Уровень ДОУ			
1.	Выставка творческих работ к Дню	25	1,2,3 места

	космонавтики		
2.	Литературная викторина по произведениям Михалкова	28	1,2,3 места
3.	Литературная викторина по произведениям Чуковского	24	1,2,3 места
4.	Шашечный турнир	20	1,2,3 места
5.	Смотр-конкурс «Музыкальные инструменты своими руками»	35	1,2,3 места
Итого:		132	

Сводные показатели участия в конкурсном движении воспитанников показывает ежегодную положительную динамику, на муниципальном уровне и уровне дошкольного образовательного учреждения (Табл. 9).

Таблица 9

Сводные показатели участия в конкурсном движении воспитанников

<i>Уровни конкурсов</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>
Всероссийский уровень	45	40
Региональный уровень	47	24
Муниципальный уровень	63	147
Уровень ДОУ	123	132
ИТОГО	278	343

Работая в статусе экспериментальной площадки УрГПУ, педагоги активно вовлекают воспитанников в конкурсы интеллектуальной направленности. Результаты анализа показывают ежегодную положительную динамику: 2017 год – 57 участия (37 %), 2018 год – 118 участия (75 %).

Выводы.

Участие воспитанников Центра в конкурсах позволяет им успешно проходить социализацию, дает возможность каждому ребенку выбрать направление для развития талантов и успешности. Индивидуальное сопровождение, поддержку детям и их родителям обеспечивают компетентные педагоги, развивая в них дух здорового соперничества, что в конечном итоге помогает становлению в жизни.

Педагогический коллектив Центра является инициатором проведения и введения в традицию Окружного конкурса для детей с ОВЗ «Вместе мы сможем все» и муниципального конкурса «Сказка за сказкой». Работа в данном направлении результативна.

Воспитательная работа

Воспитательная работа выстроена и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов с родительской общественностью. Воспитательная работа направлена на реализацию «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года». В 2018 году проводился сравнительный анализ состава семей воспитанников с целью выбора стратегии воспитательной работы (Табл. 9,10,11,12).

Таблица 9

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2017 г	2018 г	2017 г	2018 г
Полная	137	125	87,8 %	81,5%
Неполная с матерью	16	29	10,3 %	18,4
Неполная с отцом	1	1	0,6%	0,6%
Оформлено опекунов	2	2	1,2 %	1,2%

Анализ состава семей воспитанников определил стратегию воспитательной работы и мероприятий с семьей. Всего проведено 58 мероприятий, направленных на выстраивание детско-родительских отношений, из них: индивидуальная консультация - 19, групповые - 25, круглые столы - 3, родительская конференция - 1, родительские собрания - 9, анкетирование «Социальный паспорт семьи».

Таблица 10

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2017 г	2018 г	2017 г	2018 г
Один ребенок	42	42	28,2 %	28,2 %
Два ребенка	81	81	54,4 %	54,4 %
Три ребенка и более	26	26	17,4 %	17,4 %

Мероприятия, ориентированные на решения конфликтных ситуаций:

- групповые консультации – 5;
- индивидуальные консультации - 20;
- психолого-педагогические тренинги - 3;
- родительское собрание - 1;
- тематические консультации, памятки, буклеты («Воспитывает доверие друг к другу, чувство ответственности за других», «Контроль эмоций во благо детей», «Учимся не провоцировать конфликт», «Основные правила воспитания в неполной семье», «Безопасность-основа жизни и здоровья детей»).

Таблица 11

Количество многодетных семей в группах

<i>Наименование возрастной группы ДОО</i>	<i>Количество семей</i>	
	2017 г	2018 г
группа раннего возраста №1	2	4
группа раннего возраста №2	1	1
младшая группа	2	3
средняя группа №1	3	3
средняя №2	4	-
старшая группа №1	7	4
старшая группа №2	0	6
подготовительная группа	4	-
разновозрастная группа	2	3

Таблица 12

Характеристика семей «группы риска»

	<i>Количество семей</i>		<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>	
	2017 г	2018 г	2017 г	2018 г
Неполные	17	32	11 %	20,3%
Неблагополучные	1	4	1 %	2,5%
Родители-инвалиды	2	2	2 %	1,2
Многодетные	24	24	15 %	15,2
Ребёнок-инвалид	8	5	5 %	3,18
По потере кормильца	1	1	1 %	0,6

Мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия:

- индивидуальные консультации - 8;
- групповые консультации - 15;
- Праздник для всей семьи «Традиции семейного воспитания: Новый год, Рождество»;
- информационные кейсы («Секреты воспитания», «Как организовать выходной день с детьми», «Агрессия как фактор развития негативизма»);
- буклеты («Понятие-детская субкультура», «Влияние вредных привычек родителей на развитие нравственных качеств детей», «Характер взаимоотношений с ребёнком зависит от вас», «Десять запрещённых обращений к ребёнку», «Доверие - необходимая формула взаимоотношений»)

Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры родителей:

- информационный кейс «Права и обязанности родителей»;
- Буклеты («Права и льготы многодетных семей», «Права и льготы семей, имеющих детей – инвалидов», «Как правильно обращаться с ребёнком, когда существует проблема нарушение прав ребёнка-дошкольника»).

Мероприятия, ориентированные на формирование ответственности и позитивной родительской позиции:

- родительское собрание «Быть родителем это ответственно»;
- консультация «Как воспитывать ответственность у дошкольника»;
- буклеты («Роль отца и матери в воспитании сына и дочери», «Воспитание - не дрессура», «Заботливому родителю», «Как уберечь ребёнка от нежелательного контакта»);
- информационные стенды: «Родителям об ответственности», «Ответственность законных представителей»

Мероприятия, направленные на пропаганду семейных традиций и ценностей семьи:

- консультации («Роль Дедушек и бабушек в воспитании детей», «Знакомство с традициями русского народа» и её культурными ценностями»);
- акция «Фотохроника, семейный архив».

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАДОУ «Малыш» осуществляется в соответствии с лицензией № 18731 от 30.05. 2016 г., серия 66ЛО1 № 0005387, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Уставом МАДОУ «Малыш» и другими нормативно – правовыми актами, регламентирующие деятельность дополнительного образования.

Основная цель дополнительных образовательных услуг – создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом способностей и индивидуальных интересов детей и взрослых. Дополнительные образовательные услуги в 2018 году представлены следующими направлениями:

- физкультурно-оздоровительное - кружок «Топают малыш»;
- социально-педагогическое - кружки «Умелые ручки», «Школа ЗОЖ», «Будущий школьник», «Развивашка» с элементами логоритмики;
- художественно-эстетическое - кружок «Веселый комочек» («Пластилинография»), «Танцевальная дорожка»;
- культурологическое - кружок «История национального костюма»
- эколого-биологическое – кружок «Природа и мы».

Сравнительный анализ охвата дополнительным образованием в 2017 и 2018 годах показывает, положительную динамику на 2 % (Рис.1).

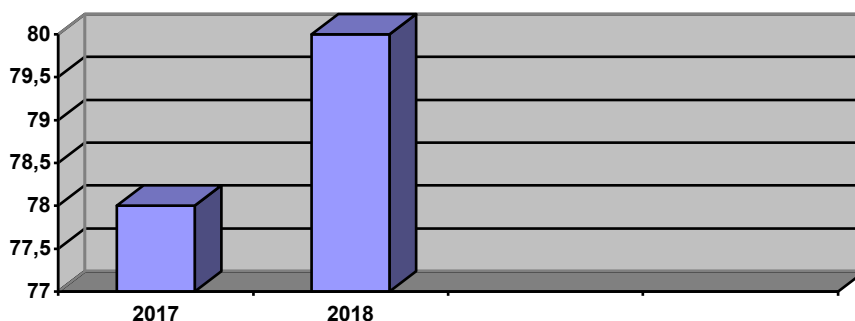


Рис. 1. Сравнительный анализ охвата дополнительным образованием воспитанников МАДОУ «Малыш» за 2017 и 2018 год

Количественные показатели охвата дополнительным образованием: в 2017 году - 122 человека (78%), в 2018 году - 124 человека (80 %). Объем выполнения программ составляет 100 %.

Социальный заказ родительской общественности позволяет сохранять направленность дополнительных общеобразовательных программ и контингент воспитанников в них (Табл. 13).

Таблица 13

Сравнительная численность воспитанников охваченных дополнительным образованием в МАДОУ «Малыш» за 2017 и 2018 год

	направление	кружок	численность воспитанников			
			2017		2018	
			кол-во	%	кол-во	%
1	физкультурно-оздоровительное	«Топаёт малыш»	15	10 %	6	4 %
ИТОГО		15	10 %	6	4 %	
2	социально-педагогическое	«Умелые ручки»	16	10 %	20	13 %
		«Школа ЗОЖ»	37	24 %	47	30 %
		«Будущий школьник»	21	13 %	23	15 %
		«Развивашка»	25	16 %	32	21 %
		«История национального костюма»	24	15 %	23	14%
ИТОГО		123	79%	145	93 %	
3	художественно-эстетическое	«Веселый комочек»	27	17 %	42	26 %
		«Танцевальная дорожка»	52	33 %	37	24 %
ИТОГО		79	50 %	79 %	50 %	
4	естественнонаучное	«Природа и мы»	10	6 %	27	17 %
ИТОГО		10	6 %	27	17 %	

Представленная информация показывает:

- динамику на 14 % в численности воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, на 11 % - по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности;

- сохранение на одном уровне контингента воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетической направленности;
- снижение на 9 % контингента воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-оздоровительной направленности в связи с уменьшением количества детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и плоскостопия (Рис.2).

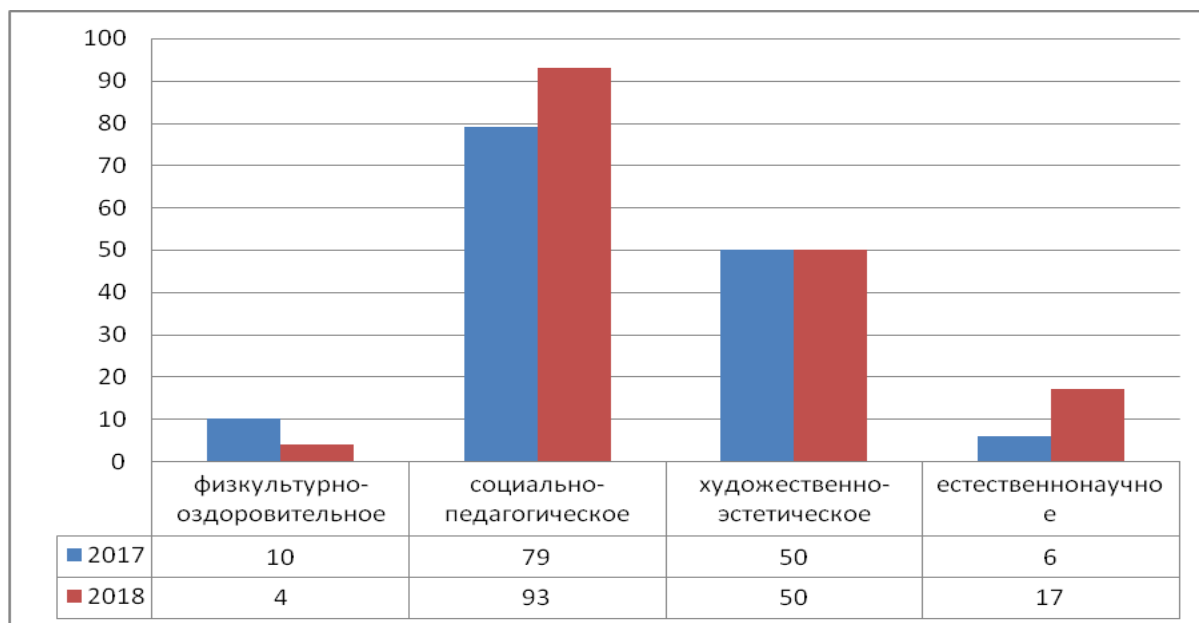


Рис. 2. Сравнительная численность контингента воспитанников МАДОУ «Малыш» обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности за 2017 и 2018 год

Выводы.

Результаты освоения программ дошкольного образования, динамика участия в конкурсах, введение новых технологий дают основание считать, что процесс образования в МАДОУ «Малыш» проходит на высоком уровне. Педагоги ведут экспериментальную деятельность, используют современные дидактические средства, апробируют новые программы, вводят технологии и взаимодействуют с родителями, что обеспечивает качество дошкольного образования.

Система дополнительного образования в Центре соответствует специфике деятельности МАДОУ «Малыш» как дошкольной образовательной организации, удовлетворяя запросы общественности. Педагогический коллектив планирует в 2019 году обратиться к родительской общественности для качества услуг по дополнительному образованию с поддержкой следующих предложений:

- создание программы дополнительной общеразвивающей программы «ГТО детям» в связи с актуальностью данного направления и для увеличения численности контингента воспитанников в физкультурно-оздоровительном направлении;
- создание дополнительной общеразвивающей программы для воспитанников технической направленности в связи с актуальностью данного направления в современном мире и поддержке развития программы «Инженерной школы» в Свердловской области;
- разработать и реализовать дополнительную общеразвивающую программу для взрослых по освоению игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в связи с запросом педагогической общественности и имеющегося положительного педагогического опыта работы МАДОУ «Малыш» в статусе Тьюторского центра ООО «Развивающие игры Воскобовича».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Структура и содержание мониторинга качества образования отражает специфику МАДОУ «Малыш», особенности его образовательной и иной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов норма.

Система качества образования, система контроля внутри МАДОУ «Малыш» включает себя интегративные составляющие:

1. оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
2. оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;
3. оценки качества развивающей предметно-пространственной среды;
4. оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
5. оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
6. оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
7. выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Представим результативность ВСОКО по составляющим.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ «Малыш» имеются в наличии Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с

задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи.

В целевом, содержательном и организационном разделе имеются обязательная часть Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При написании Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи учитывались возрастные и индивидуальные особенностей детского контингента, спрос на образовательные услуги со стороны потребителей, учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования представлены в таблице (Табл.14.1)

Табл.14.1

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ п/п	Показатель	2017 год	2018 год
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	2,6	2,8
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	2,1	2,3
3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	2,4	2,8
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-	2,5	2,5

	исследовательской деятельности		
5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	2,3	2,5
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	2,1	2,3
7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	2,5	2,8
8.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	2,3	2,4
	Итого:	2,4	2,6

Шкала оценивания: показатель подтверждается – 3, показатель скорее подтверждается – 2, показатель скорее не подтверждается – 1, показатель не подтверждается – 0.

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования показывают положительную динамику по восьми показателям на 0,2 %.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования представлены в таблице (Табл.14.2)

Табл.14.2

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ п/п	Показатель	2017 год	2018 год
1.	Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	2,3	2,5

Шкала оценивания: показатель подтверждается – 3, показатель скорее подтверждается – 2, показатель скорее не подтверждается – 1, показатель не подтверждается – 0.

Сравнительные результаты оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования показывают динамику на 0,2%.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

100 % педагогических работников и 100 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Вакансии отсутствуют. Все педагогические работники способны:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей,
- устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Сравнительные результаты оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы представлены в таблице (Табл.14.3).

Таблица 14.3

Сравнительные результаты
оценки качества специальных кадровых условий реализации
адаптированной образовательной программы

№ п/п	Показатель	2017 год	2018 год
1.	Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы	0,8	0,8

Шкала оценивания: наличие специалистов – 1 балл, отсутствие специалистов – 0 баллов.

Показатель не имеет 1 балла, т.к. АООП ДО не предполагает наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, что ведет к снижению сравнительного результата.

Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

Сравнительные результаты оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы представлены в таблице (Табл. 14.4.)

Таблица 14.4

Сравнительные результаты
оценки качества специальных материально-технических условий
реализации адаптированной образовательной программы

№ п/п	Показатель	2017 год	2018 год
1.	Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы	0,8	0,8

Шкала оценивания: наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Обеспеченность АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением составляет 80 %, что требует дополнительных финансовых вливаний.

Выявление удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг осуществлялось по результатам анкетирования (Табл. 15).

Таблица 15

Результаты анкетирования
«Выявление удовлетворенности родителей качеством образования,
работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического
коллектива» за 2018 год

№ п/п	Вопрос	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)
1.	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в нашем учреждении?	111 (96,5)	1 (0,9)	3 (2,6)
2.	Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны	112 (97,4)	-	3 (2,6)

	персонала?			
3.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям?	103 (89,6)	4 (3,5)	8 (6,9)
4.	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов?	108 (94)	1 (0,8)	6 (5,2)
5.	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ?	14 (12,2)	94 (81,7)	7 (6,1)
6.	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребенка в разных видах деятельности?	96 (83,5)	9 (7,8)	10 (8,7)
7.	Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка?	105 (91,3)	3 (2,6)	7 (6,1)
8.	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности?	98 (85,2)	-	17 (14,8)
9.	Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?	106 (92,2)	-	9 (7,8)
10.	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?	102 (88,7)	2 (1,7)	11 (9,6)
11.	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями?	103 (89,6)	5 (4,3)	7 (6,1)
12.	Вам нравится предметно-развивающая среда в группе?	98 (85,3)	5 (4,3)	12 (10,4)
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	109 (94,8)	-	6 (5,2)

Анкетирование родителей показало, что 90% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в МАДОУ «Малыш».

Проведен сравнительный анализ за 2017 и 2018 год (Табл. 16)

Сравнительный анализ
удовлетворенности родителей качеством образования, работой ДОУ и его педагогического коллектива по годам (%)

№ п/п	Вопрос	2017 год	2018 год
1.	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в нашем учреждении?	94,5	96,5
2.	Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны персонала?	96	97,4
3.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям?	89,9	89,6
4.	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов?	93,6	94
5.	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ?	71,6	81,7
6.	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребенка в разных видах деятельности?	88	83,5
7.	Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка?	89	91,3
8.	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности?	90,8	85,2
9.	Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?	93,6	92,2
10.	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?	90,8	88,7
11.	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями?	89	89,6
12.	Вам нравится предметно-развивающая среда в группе?	91,7	85,3
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	86,4	94,8
Итого:		89,6	90

Анкетирование родителей показало, что уровень удовлетворенности образовательными услугами повысился на 0,4 в 2018 году, по сравнению с прошлым годом.

Однако, перед педагогическим коллективом стоят задачи по разъяснению родителям построения РППС в группах и найти пути решения, чтобы детский сад для родителей стал источником поддержки педагогической компетентности, чтобы в дальнейшем повысить процент удовлетворенности по данным вопросам

Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования по теме «Национальное исследование качества дошкольного образования в Свердловской области» в соответствии со шкалами EKERS.

В 2018 году Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» проводило на базе МАДОУ «Малыш» повторное лонгитюдное исследование качества дошкольного образования по теме «Национальное исследование качества дошкольного образования в Свердловской области» в соответствии со шкалами EKERS.

Шкалы EKERS являются одним из эффективных способов влияния на качество дошкольного образования, могут служить содержательно-организационной основой для создания (развития) института оценки и развития качества дошкольного образования на региональном и местном уровнях, уровне дошкольной образовательной организации.

По окончании первого этапа был реализован план работы педагогического коллектива МАДОУ «Малыш» по результатам лонгитюдного исследования качества образования в Свердловской области. Проведено мотивационное мероприятие - методический час «Информация по результатам аналитического отчета лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Свердловской области».

Для совершенствования показателей проведены следующие методические мероприятия:

- консультация «Построение РППС для отдыха и комфорта детей», «Места уединения», «Оформляем пространство группы с детьми», обзор «Места для отдыха детей в группе» для изменения объекта «Предметно-пространственная среда»;
- круглый стол «Организация сна и отдыха», «Развитие гигиенических навыков» и контроль «Организация питания» для изменения объекта «Условия для присмотра и ухода»;
- семинар-практикум «Использование потенциала образовательной среды для развития речи и мышления дошкольников» и презентация опыта работы «Педагогические находки» для изменения объекта «Условия для развития речи и мышления детей»;

- консультация «Культурологический подход – основа понимания и моделирования культурных практик воспитанников», «Ролевая игра – современный подход»;
- обмен опытом «Содействую принятию разнообразия» (ранний возраст, младший и средний, старший);
- информационный час «Деятельностный подход при взаимодействии с природой»;
- консультация «Организация пространства для игр на развитие мелкой и крупной моторики»;
- индивидуальное консультирование «Организация деятельности центра «Музыка»; индивидуальное консультирование «Организация деятельности центра: «Искусство»;
- семинар-практикум «Наполнение РППС математическим содержанием и ее использование в совместной и самостоятельной деятельности с детьми» для деятельности по изменению объекта «Условия для разных видов детской активности».

Аналитическая деятельность прошла в форме круглого стола - отчет «Итоги работы педагогического коллектива в рамках лонгитюдного исследования». Перечислим позиции, по которым шло активное развитие с точки зрения управленческих и организационно-педагогических условий:

- организованы места для уединения, уюта и отдых для детей;
- приобретен телевизор и расходные материалы и др. оборудования;
- предусмотрено доступное пространство и разнообразие материалов для детской активности: занятий искусством, музыкой и т.д.;
- Организован распорядок дня, ориентированный на принцип индивидуализации дошкольного образования, учет интересов детей; созданы условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста;
- имеется возможность детям участвовать в оформлении пространства группового помещения своими работами.

Второй этап исследования прошел в сентябре 2018 года для экспертизы образовательной среды. Качество образования в исследованной выборке для ДОО как оценено как «выше среднего» («хорошо»). Наблюдения в течение двух лет дали возможность не только понять контекст и конкретные дефициты дошкольного учреждения, но и обеспечить развитие образовательной среды по большинству параметров (подшкал) и показателей.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования позволила определить с помощью диагностических и оценочных процедур степень

соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, а именно повысить уровень удовлетворенности родителей услугами ДОО в направлениях:

- удовлетворения в построении предметно-развивающей среды в группе,
- удовлетворенности родителей во взаимоотношении с педагогами на переход к «партнерским»,
- удовлетворенность пониманием педагогами родительских педагогических интересов, пожеланий, родительских чувств,
- поднятия имиджа ДОО как источника поддержки педагогической компетентности,
- предоставления родителям права быть на занятиях и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности.

Результаты проведенного лонгитюдного исследования войдут в основу работы по улучшению качества дошкольного образования. В первую очередь, целесообразно использовать имеющиеся ресурсы: реорганизовать имеющееся пространство групп, спален, участков, сохранять в группах уютные места и места для уединения, а также улучшить условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, для сотрудников, привнести игры и пособия, связанные с поликультурностью и многообразием.

Некоторые позиции МАДОУ «Малыш» планирует включить в свою программу развития:

- Организация доступности пространства в ДОО для детей с ОВЗ.
- Предусмотреть комнату отдыха для педагогов и предоставление педагогам не менее одного перерыва в течение дня.
- Приобретение телевизора, компьютера, расходных материалов и др. оборудования.
- Предусмотреть доступное пространство и разнообразие материалов для детской активности: занятий искусством, музыкой и т.д.
- Предусмотреть доступность пространства для развития крупной моторики в групповых помещениях.

Так же шкалы EKERS в дальнейшем лягут в основу построения внутренней системы оценки качества образования в ДОО для создания собственного образа качества ДОО: ее ценности, основную образовательную программу дошкольного образования, положение о качестве или положение о внутренней оценке качества образования в ДОО (самообследование, самодиагностика).

V. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Малыш» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МАДОУ «Малыш» насчитывает 42 педагогических работника. Из них: 1 директор, 1 заместитель директора, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог, 3 учителя – логопеда, 1 учитель – дефектолог, 2 педагога дополнительного образования (по изобразительной деятельности и эколог), 1 социальный педагог и 18 воспитателей. Возрастной ценз педагогов представлен в таблице (Табл. 17)

Таблица 17

Возрастной ценз педагогов (количество человек)

Возраст							
20-30		30-40		40-55		55- и выше	
2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
5	6	10	8	11	11	9	9

Образовательный ценз педагогов МАДОУ «Малыш» достигает следующих показателей (Табл. 18):

Таблица 18

Образовательный ценз педагогов

Образование					
высшее педагогическое образование		среднее профессиональное образование		нет образования	
2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
66 %	80 %	31 %	12 %	3 %	8 %

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в рамках прохождения процедуры аттестации. В 2018 году в МАДОУ «Малыш» прошли процедуру аттестации 2 воспитателя 3 специалиста на первую квалификационную категорию. Соотношение категорированных работников представлено в таблице (Табл.19)

Таблица 19

Сравнительный анализ категорированности педагогов МАДОУ «Малыш»

Квалификационные категории							
высшая		первая		соответствие занимаемой должности		отсутствие категории	
2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
40 %	40 %	43 %	40 %	0 %	4 %	17 %	16 %

За счет прихода некатегорированных молодых педагогов снизился процент педагогов с первой квалификационной категорией. Данные педагоги включены в работу Творческих групп по апробации программы «Самоцвет», внедрению в образовательный процесс технологии «Сказочные лабиринты игры». Педагоги имеют положительные результаты в педагогической практике и готовят свой опыт для представления на муниципальном уровне в рамках деятельности Творческих лабораторий.

На 29.12.2018 года два педагога получают среднее педагогическое образование и один высшее педагогическое образование. В 2018 году один педагог получил диплом бакалавра (высшее образование). Педагоги МАДОУ «Малыш» повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе муниципальных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

В 2018 педагоги обучились по дополнительным профессиональным программам (Табл. 20)

Таблица 20

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников в 2018 году

№	База, дата и тема курсов	количество работников	должность
1	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 06.02.2018- 08.02.2018 «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 06.02.2018- 08.02.2018 «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО»	7	зам директора, инструктор ФК ст. воспитатель, соц. педагог 3 воспитателя
2	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 03.04.2018- 05.04.2018 «Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики» (24 часа)	6	3 учителя-логопеда учитель-дефектолог 2 воспитателя
3	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 09.04.2018- 10.04.2018 «Мониторинг эффективности апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» и использования УМК к ОП ДО «Самоцвет, для тьюторов» (24 часа)	3	ст. воспитатель, 1 воспитатель, музыкальный руководитель

4	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 20.04. 2018 год «Организация работы по антикоррупционному просвещению, профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях (8 часов)	1	заместитель директора
5	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 10.05. 2018- 11.05.2018 «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах (16 часов)	1	ответственный за ДДТТ
6	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 05.06. 2018- 07.06.2018 «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» (24 часа)	2	педагог дополни тельного образования, 1 воспитатель
7	Учебный центр «Академия Сова», аккредитованный в АНО КИЦ «Современные технологии образования»	1	учитель - логопед
8	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 25.09.2018 г. – 27.09.2018 г., «Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» - 24 часа	5	педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог 2 воспитателя
9	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 04.12.2018 г. – 06.12.2018 г., «Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» - 24 часа	5	педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед 2 воспитателя
10	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов, 01.11 2018 г. – 28.12.2018 г., профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного	2	педагог дополнительного образования заместитель директора

	образования» - 250 ч.		
11	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов, 01.11 2018 г. – 28.12.2018 г., профессиональная переподготовка «Педагогика физического воспитания» - 250 ч.	1	инструктор ФК
12	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 27.02.2019 г. – 01.03.2019 г., «Развитие ценностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста» - 24 часа	2	воспитатели

Итак, в 2018 году по двенадцати темам прошли повышение квалификации 36 педагогов. Сравнительный анализ переподготовки педагогических кадров в МАДОУ «Малыш» представлен в таблице (Табл. 21).

Таблица 21

Сравнительный анализ переподготовки педагогических кадров
в МАДОУ «Малыш»

	Показатель	2017 г.	2018 г.
1	Количество пройденных тем на курсах	9	12
2	Количество педагогов прошедших курсовую переподготовку	20	36

Увеличение доли педагогов и индивидуальный подход к профессиональной подготовке, дает положительные результаты в процессе дошкольного образования, переводя его на более качественный уровень. Например, ведение экспериментальной деятельности, апробация новых технологий. Педагоги принимают активное участие в работе муниципальных творческих лабораториях по основным направлениям развития ребенка, районных методических объединениях.

На уровне организации работают творческие объединения педагогов:

- Творческая группа по внедрению технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича»;
- Творческая группа по апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

Опыт педагогов транслируется на конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях разных уровней (муниципальный, окружной).

В статусе «экспериментальной площадки УрГПУ» МАДОУ «Малыш», работая над темой «Организационно-педагогические условия и интеллектуального развития детей дошкольного возраста», в сотрудничестве с Кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, продолжает получать ценный педагогический опыт.

Творческий коллектив педагогов МАДОУ «Малыш» в 2018 году провел отчетную конференцию «Интеллектуальное развитие детей: от теории к практике». Свои идеи, наработки и опыт педагоги демонстрировали в рамках работы тематических педагогических площадках. В Неделе открытых дверей на уровне ДОУ приняли участие 25 педагогов.

В течение 2018 года педагоги МАДОУ «Малыш» участвовали в конкурсах на различных уровнях: всероссийский уровень - 5; областной фестиваль – 15; муниципальный – 30

Результаты участия представлены в таблице (Табл.22)

Таблица 22

Результаты участия педагогов в конкурсах

	наименование конкурса	кол-во участия	Результативность
Всероссийский уровень			
1.	VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов ДОУ «Современный детский сад - 2018»	4	Диплом лауреата
2.	Национальная премия в области образования «Элита российского образования», «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2018	25	Медаль Пирогова, Диплом 1 степени
3.	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	14	Диплом победителя
4.	Национальная премия в области образования «Элита российского образования», конкурс «Современные технологии раскрытия потенциала личности учащихся в образовании 2018»	2	Диплом 1 степени

5.	Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК Super Ум»	4	Диплом за подготовку призеров
Итого:		49	
Региональный уровень			
1.	Окружной фестиваль «Вместе мы сможем все!» для детей с ОВЗ	15	Благодарность за подготовку воспитанников
Итого:		15	
Муниципальный уровень			
1.	Воспитатель года	1	4 место
2.	«Мой лучший сценарий»	4	Дипломы лауреатов
3.	Городская интеллектуальная Олимпиада для дошкольников «Умка – 2018»	1	Благодарность за подготовку воспитанников
4.	Муниципальная выставка ИЗО «Загадочные лица»	1	Благодарность за подготовку воспитанников
5.	1 открытый сельский фестиваль творчества «Светлая пасха»	4	Благодарность за подготовку воспитанников
6.	Конкурс чтецов «Все профессии важны, все профессии нужны!»	3	Благодарность за подготовку воспитанников
7.	Декада лыжного спорта, посвященная всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	1	Благодарность за подготовку воспитанников
8.	Фестиваль детского музыкального творчества «Маленькие звездочки»	1	Благодарность за подготовку воспитанников
9.	Фестиваль юмора «Юморина – 2018. Смех, да и только!»	1	Благодарность за подготовку воспитанников
10.	Конкурс чтецов «ЗНАЕМ, ПОМНИМ...»	2	Благодарность за подготовку воспитанников
11.	Весенняя капель	1	Благодарность за подготовку воспитанников
12.	Фестиваль «Победа глазами детей»	1	Благодарность за подготовку воспитанников
13.	Фестиваль юмора «Юморина – 2018.	1	Благодарность за

	Смех, да и только!»		подготовку воспитанников
14.	Муниципальный фотоконкурс, посвященный дню зимних видов спорта «Спорт – это жизнь!»	2	Благодарность за подготовку воспитанников
15.	Веселые старты «Спорт с улыбкой»	1	Благодарность за подготовку воспитанников
16.	Районный этап XV Всероссийского конкурса Детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1	Благодарность за подготовку воспитанников
17.	Районный конкурс, посвященный 25-летию избирательной системы Российской Федерации и Свердловской области	4	Благодарность за подготовку воспитанников
	Итого:	30	
Уровень ДОУ			
1.	Неделя открытых дверей	25	Сертификат участника
	Итого:	25	

Выводы.

Кадровое обеспечение МАДОУ «Малыш» соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения как Центра развития ребенка. Воспитатели и специалисты являются категоризованными педагогами. Прохождение процедуры аттестации определяет уровень профессиональной компетенции педагогического работника по результатам его деятельности на основании комплексной оценки труда. По итогам процедуры аттестации в 2018 году 80 % педагогов МАДОУ «Малыш» соответствуют первой и высшей квалификационной категории.

Систематическое, целенаправленное и индивидуально-ориентированное повышение квалификации педагогических работников стимулирует профессиональный рост педагогов, улучшение качества образовательного процесса, вовлеченность в конкурсное движение.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение составляют библиотечный фонд МАДОУ «Малыш», который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ (ЗПР, РАС и ТНР), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами, в том числе и на электронных носителях. В 2018 году библиотека методического кабинета пополнилась изданиями по направлениям и представлена в таблице (Табл. 23).

Таблица 23

Сравнительная таблица обновления библиотечного фонда

	Наименование направления	Кол-во (шт.)	Кол-во (шт.)
		2017 г.	2018 г.
1	по технологии «Сказочные лабиринты игры» приобретено методической литературы	16	0
2	по безопасности	4	6
3	управленческой	4	6
4	по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	4	0
5	по развитию детей раннего возраста	3	0
6	по художественно-эстетическому развитию	4	0
7	УМК программы «Радуга»	1	1
8	УМК программы «От рождения до школы»	6	1
9	Методическая литература для работы с детьми:		
	– серия «Умные подсказки»	9	0
	– серия «Маленькие почемушки»	7	0
	– серия «Простые опыты»	4	0
	– серия «Стихи для самых маленьких»	5	0
10	Работа с родителями	0	8
11	Периодические издания:	1 раз	1 раз
	– журнал «Руководитель ДОО»	в месяц	в месяц
	– журнал «Старший воспитатель»		

Вывод. Укомплектованность учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением находится на удовлетворительном уровне, необходимо обновление книжного фонда групп для расширения детского круга чтения разножанровыми книгами и справочной литературой

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание расположено на благоустроенном участке с проложенной экологической тропой, имеется огород, цветники, уголок нетронутой природы, спортивная площадка и площадка по ПДД. Прогулочные площадки для прогулки детей оборудованы всем необходимым, согласно возрастным особенностям детей, поддерживаются в хорошем состоянии.

Помещения и участки МАДОУ «Малыш» соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория ограждена забором, озеленена насаждения по периметру. Въезд и входы на территорию имеют твердое покрытие. По периметру предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Детский сад рассчитан на 142 места, в 2018 году фактически посещало 155 детей.

Характеристика здания. Здание детского сада нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, общей площадью 2801 кв. м. Здание, строения, сооружения, помещения и территория МАДОУ «Малыш» находятся в собственности на праве оперативного управления.

В МАДОУ «Малыш» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеется собственный пищеблок, гладильно-прачечное отделение, столовая и другие помещения (кабинет директора – 1; методический кабинет; медицинский кабинет – 1; процедурный кабинет – 1; изолятор – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда – 3; логопункт – 1; комната природы – 1; комната рисования – 1; русская изба – 1; кабинет социального педагога – 1; групповые помещения – 9).

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным правилам СанПиН и нормам, питание сбалансированное, четырехразовое. Пищеблок МАДОУ «Малыш» оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно. Питание детей сбалансированное, рациональное, строго соблюдается технология выполнения блюд. Выполняются среднесуточные натуральные

нормы. Для родителей ежедневно вывешивается меню с нормами выхода блюда.

Материально техническая база МАДОУ «Малыш» отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде. Результаты лонгитюдного исследования на базе Центра и реализация проекта экспериментальной площадки в 2018 году позволили педагогическому коллективу внести конструктивные изменения в пространство всех возрастных групп.

В группах появились центры активности с маркерами пространства, которые позволяют реализовывать модель взаимопомощи и сотрудничества взрослого с ребенком, поддерживать интерес детей к разным видам детской деятельности, поддерживать активность, инициативность воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Особенностью развивающей предметно-развивающей среды является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод.

Материально-техническое состояние и территории МАДОУ «Малыш» соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей, обеспечивают организацию разных видов детской деятельности.

**Показатели деятельности ДОО,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	124 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек / 25 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек / 8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек / 25 %
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек / 25 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	33 человека

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 82 %
1.8.1	Высшая	13 человек / 41 %
1.8.2	Первая	14 человек / 42 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	33 человека / 100 %

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека / 155 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 – 2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да