

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш»  
623534, Свердловская область, г. Богданович, улица 1 Квартал, дом 17 а,  
тел.: 8(34376)5-43-24, e-mail: mkdou27@uobgd.ru

Методическая копилка конспектов занятий для детей 4-7 года жизни  
(за 2024-2025 учебный год)  
по реализации образовательной программе дошкольного образования  
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Автор – составители:  
Захарова Е.А., Сухогузова Н.П.,  
Корелина Н.А., Ляпустина О.А.,  
Парадеева Т.В., Осинцева К.П.,  
Киселева Е.В.

2025 год

## Содержание

№	Тематический модуль/Тема	Стр.
<b>Машиностроение и машиноведение</b>		
1.	«Роботы-помощники»	3
2.	«Хлебозавод»	7
<b>Авиационная и ракетно-космическая техника</b>		
3.	«Бумажные самолеты»	10
4.	«Космодром»	14
5.	«Наши самолеты отправляются в полет»	19
<b>Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы</b>		
6.	«Бинокль»	25
7.	«Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, уличный термометр»	31
8.	«Видеокамера»	37
9.	«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»	41
<b>Транспортное, горное и строительное машиностроение</b>		
10.	«Подъемный кран»	44
11.	«Трактор»	47
<b>Энергетика</b>		
12.	«Система очистки воды»	50
<b>Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности</b>		
13.	«Конструирование одежды из различных материалов»	53
14.	«Конструирование обуви»	57
<b>Технология продовольственных продуктов</b>		
15.	«Инкубатор»	63
16.	«Холодильное оборудование»	67
<b>Процессы и машины агроинженерных систем</b>		
17.	«Выращивание растений»	72
<b>Информатика, вычислительная техника и управление</b>		
18.	«Наш друг – компьютер»	75
19.	«Объемный макет рек, морей, океанов»	80
<b>Кораблестроение</b>		
20.	«Авианосец»	83

## РОБОТЫ-ПОМОЩНИКИ

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, малой группе «Социально-коммуникативное развитие».
2. Познакомить с понятиями «робот», «робототехника», разновидностями роботов и их применением в жизни человека, формировать представление об объемных телах, их формах, размере. Развивать алгоритмическое мышление дошкольников «Познавательное развитие».
3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: конструкторское бюро, изобретатель, робототехника «Речевое развитие».
4. Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физ. минутки. Развивать мелкую моторику «Физическое развитие».

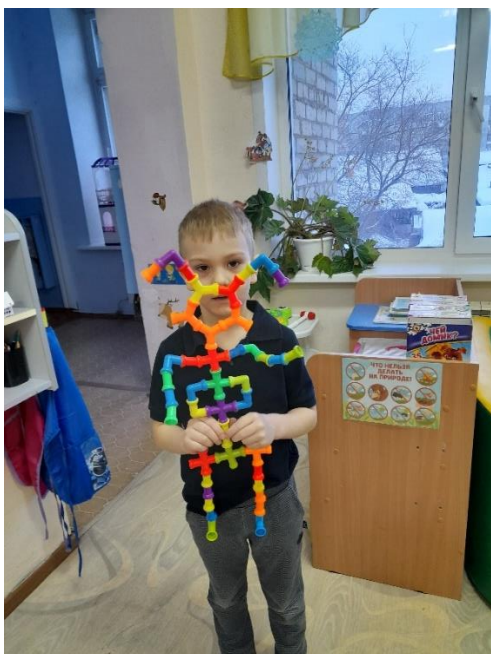
Материалы и оборудование: конструктор, схемы, иллюстрации, инженерная книга.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>Дошкольники играют в подвижную игру «Роботы». Дети представляют себя «роботами», двигающимися в разном темпе. Задача ведущего - «отключить» всех роботов. Дошкольники узнают, что для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ можно создать робота.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, а вы хотите со мной создать робота-помощника из конструктора.</li><li>- Мы с вами будем сегодня инженерами-робототехниками. Мы сконструируем такого робота, который будет нам во всем помогать. Например: поливать цветочки в нашем уголке природы или убирать снег на участке и строить горку и т. д.</li><li>- Работаем в группах. Каждая группа - это конструкторское бюро, и каждый из вас в этом бюро - изобретатель (воспитатель вводит новые понятия). Педагог объясняет, кто такой изобретатель. Дети повторяют новые понятия.</li></ul>
Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода	Воспитатель предлагает обсудить и определить, чем занимаются изобретатели, какого робота дошкольники будут изобретать, из какого материала.

своих рассуждений)	Каждый ребенок придумывает по своему замыслу робота, помогающего человеку в какой-то ситуации (на выбор ребенка). Дети уточняют, какую помощь их роботы будут приносить людям.
Схемы, карты, условные обозначения	Дошкольники рассматривают предложенную схему сборки робота.
Инженерная книга	Дети зарисовывают схему своего робота в инженерную книгу и обговаривают детали.
Техника безопасности	Воспитатель обращает внимание на правила безопасного поведения при конструировании робототехнических моделей. Дети проговаривают правила и отмечают в инженерной книге: <ul style="list-style-type: none"> <li>• не брать детали конструктора в рот;</li> <li>• обходить детали конструктора;</li> <li>• не бросать детали конструктора в других детей;</li> <li>• не ломать постройки других детей.</li> </ul>
Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Стимулирование общения детей между собой. Каждый ребенок на своём столе конструирует робота из деталей конструктора, используя схемы инженерной книги. Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обращаться за помощью к своим сверстникам, поощряет оказание помощи
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	- Постарайтесь сделать своего робота непохожим на других, чтобы по его внешнему виду можно было догадаться о его назначении. - Какую функцию будет выполнять ваш робот?
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что получилось)	Дети обсуждают сконструированные модели роботов и рассказывают о том, какую функцию выполняют их роботы, чем они помогают людям
Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает всем вместе поиграть в сюжетно-ролевую игру «Роботы-помощники» и проверить своих роботов в работе
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Оформление выставки «Робототехника»
Фотографирование деятельности и объектов	Фотографируют сделанные модели для фотоальбома
Инженерная книга	Заполняется по ходу 00Д



*Фото группы «Семицветики»*



*Фото группы «Хохотушки»*



*Фото группы «Почемучки»*

## ХЛЕБОЗАВОД

Задачи:

Образовательные:

- расширять и уточнять представления детей о хлебе (Познание. Труд и творчество);
- познакомить детей с процессом изготовления хлеба на хлебозаводе (Познание. Труд и творчество);
- развивать ценностное отношение к труду взрослых (Труд и творчество);
- закреплять умение планировать свою деятельность, работать с инженерной книгой.

Развивающие:

- обогащать словарь: мукомольный цех, тестомесильный цех, печной цех, дежа, тестомес, конвейер (Речевое развитие. Труд и творчество);
- формировать умение у детей анализировать основные части конструкций, их функциональное назначение (Познание. Труд и творчество);
- закреплять у детей умение работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу (Социальная солидарность);
- развивать у детей самостоятельную творческую конструктивную деятельность (Труд).

Воспитательные:

- формировать доброжелательное отношение друг к другу (Социальная солидарность);
- развивать самостоятельную творческую деятельность детей (Труд и творчество).

Планируемые результаты:



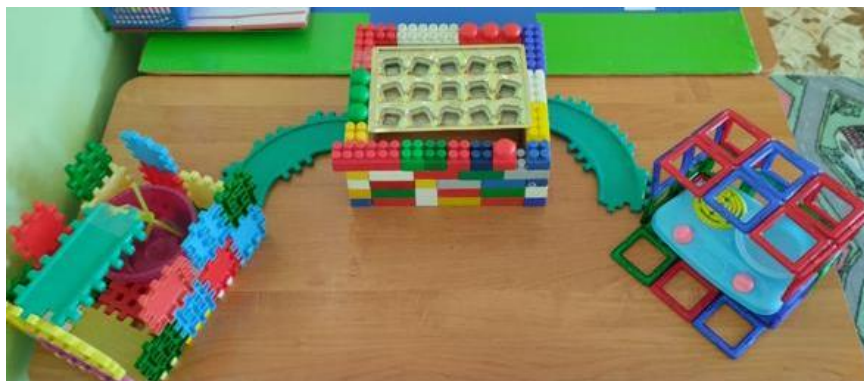
- дети способны планировать свои действия;
- проявляют положительное отношение к хлебу, работе пекаря;
- используют в речи названия слова: тестомес, дежа, конвейер.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «По секрету всему свету. Как получается хлеб»

Материалы: конструкторы ЛЕГО (крупный), ТИКО, набор строительный деревянный.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Ребята, скажите, для чего нам нужен хлеб? Ответ детей Давайте вспомним, как получается хлеб? (Ответы детей) Давайте, посмотрим, какие цеха и какая техника есть на хлебозаводе Просмотр презентации
Схемы, карты, условные обозначения	- Посмотрите на картинки (печь, конвейер, дежа, тестомес, шкаф для расстойки теста). Какой формы? На что похожи?
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	- Из чего можно построить печь, дежу, конвейер, тестомес, шкаф для расстойки теста? - Как вы будете это делать? Дети проговаривают примерную последовательность своих действий. Решают, как будут строить: индивидуально или парами.
Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Дети договариваются о плане действий (парами), выбирают материалы, проговаривают этапы изготовления выбранных предметов.
Работа с инженерной книгой	Дети отмечают свой выбор, зарисовывают предполагаемый результат в инженерной книге.
Техника безопасности	Проговаривание правил техники безопасности
Экспериментальная деятельность /Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Практическая работа детей. Помощь советом по необходимости.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	- Что хотели сделать? Что получилось? - Из чего сделали? - Как делали?

Размещение макета в предметно-пространственной среде группы	Размещение макета хлебозавода в группе для игры
Фотографирование деятельности и объектов	Фотографии готовых работ для размещения в инженерной книге
Обыгрывание макета (+ стимуляция активизации словаря)	Дети в свободное время достраивают макет, обыгрывают постройки



*Фото группы «Семицветики»*





*Фото группы «Хохотушки»*

## БУМАЖНЫЙ САМОЛЁТ

Задачи:

Обучающие

Закрепить умение работать с бумагой, развивать творческое мышление, фантазию; закрепить представления детей о летательных аппаратах (вертолете, самолете, дельтаплане); дать простейшие представления о движении самолета в воздухе, о зависимости режима полета от веса и силы движения в полете; знакомство с новым понятием «авиация».

Развивающие

Развивать умение высказывать свое мнение, стимулировать речевую активность.

Воспитывающие

Воспитывать уважение к профессиям авиаконструктора, инженера-конструктора, летчика-испытателя, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать любознательность, желание помогать друг другу;

Материалы и оборудование: простые карандаши, фломастеры, альбом «Воздушный транспорт», листы бумаги разного размера, цвета, структуры, мультимедийная презентация летательных аппаратов, схемы моделирования самолётов из бумаги.

Словесная игра «Летает – не летает».

Конструирование самолета из конструктора «Лего».

Сюжетно –ролевая игра «Летчики».

Этапы технологии	Деятельность педагога и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Педагог привлекает внимание детей загадкой. В чистом небе серебрится

	<p>Удивительная птица.  В страны дальние летала,  Эта птица из металла.  Совершает перелёт  Чудо–птица... Самолет.</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужны самолёты?</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Предлагаю посмотреть видео о воздушном транспорте (по ходу просмотра педагог уточняет у детей назначение каждого вида воздушного транспорта: пассажирский, военный и специального назначения).</p> <p>- Как можно назвать весь воздушный транспорт? (<i>Авиация.</i>)</p> <p>- Что общего вы увидели в строении всех самолетов?</p> <p>Ответы детей (Нос, крылья, корпус.)</p> <p>- Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>Ответы детей (Размером, формой, цветом, дополнительными устройствами.)</p> <p>- Как вы думаете, как называется профессия человека, который создает чертежи будущего самолета?</p> <p>- После того, как авиаконструктор создал чертеж, что дальше происходит?</p> <p>Дети выстраивают свои предположения, делают вывод.</p> <p>Педагог подводит итог из слов детей.</p> <p>- Затем чертежи передаются на авиазавод инженерам-конструкторам, которые по чертежам собирают самолет и готовят его к полёту.</p> <p>- После того как самолет готов, как вы думаете, его сразу начинают использовать? Или его нужно испытать?</p> <p>-Первым поднимает самолет в воздух летчик-испытатель.</p>
<p>Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих</p>	<p>- Ребята, если бы вы были летчиками-испытателями, какой самолет вам хотелось бы испытать?</p>

рассуждений)	<p>Дети высказывают свои пожелания</p> <p>- Сегодня я вам предлагаю побыть самыми настоящими инженерами-конструкторами</p> <p>и сконструировать свои собственные модели, из бумаги. А после этого будем испытателями и проверим как далеко улетят наши самолеты.</p>
Схемы, карты, условные обозначения	<p>Воспитатель обращает внимание на чертежи различных бумажных самолетов. Предлагает высказать своё мнение: к каким видам самолетов относятся эти чертежи, - и выбрать для своей модели подходящий чертёж.</p> <p>Педагог предлагает подумать и обсудить друг с другом, чем будет отличаться модель от других.</p>
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Задаются вопросы:</p> <p>«Что хочешь делать?» (формулировка замысла - цели и мотива);</p> <p>«Из чего или на чем?» (выбор предмета или материала для преобразования);</p> <p>«Чем будешь делать?» (подбор орудий или инструментов преобразования);</p> <p>«В каком порядке?» (система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом).</p>
Инженерная книга	<p>Дети зарисовывают схему своей модели самолета в инженерную книгу.</p>
Экспериментальная деятельность/Конструирование+ стимулирование общения детей между собой	<p>- Схемы у нас готовы, и мы на авиазавод, где изготовим модели самолетов.</p> <p>Дети выбирают бумагу нужного им размера, цвета, структуры и приступают конструированию.</p> <p>Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить, чем будут различаться модели.</p>
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	<p>- Посмотрите, всё ли у вас получилось, что вы задумали?</p> <p>(Дети обсуждают модели друг с другом.)</p>
Техника безопасности	<p>Мы с вами строили свои модели в группе, нам не нужна специальная одежда. А</p>

	<p>настоящим инженерам-конструкторам какая одежда нужна.</p> <p>Дети отвечают. Если затрудняются, то модно использовать картинки</p>
Обыгрывание моделей	<p>- А теперь мы переходим к самому ответственному моменту- испытанию самолетов.</p> <p>- Прежде, чем приступить к испытаниям самолетов, необходимо вспомнить правила поведения при запуске: не запускать самолет в сторону других детей; не мешать друг другу при запуске; при запуске модель берут за нижнюю часть и легким толчком бросают ее вперед.</p> <p>При испытании моделей дети обсуждают, почему дальность и скорость полета разные; совместно приходят к выводу, что если модель сделана правильно, то после толчка она летит некоторое время горизонтально, а затем переходит в плавный, планирующий полет, так как бумажный самолет подчиняется закона аэродинамики, как и настоящий самолет</p>
Фотографирование деятельности и объектов	<p>Педагог фотографирует выполненные детьми постройки для дальнейшего размещения фотографий в инженерной книги.</p>
Размещение моделей в предметно-пространственной среде	<p>- Наши испытания закончились, и пришла пора все модели отправить обратно на аэродром для дальнейшего усовершенствования.</p> <p>Педагог помогает детям расставить модели в экспериментальной зоне.</p>



*Фото группы «Семицветики»*



*Фото группы «Хохотушки»*

## **КОСМОДРОМ**

Задачи:

1. Воспитывать уважение к профессиям космонавта, инженера-строителя, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, вызывать желание помогать другим («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Закрепить общие понятия о космосе и космодроме, основных составляющих частях космодрома и их функциональном назначении; закреплять названия видов и деталей строительного материала; развивать любознательность, расширять кругозор, развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек («Познавательное развитие»).
3. Расширять словарный запас по теме (космодром, ангар, локаторы, стартовая площадка, космодром Байконур) («Речевое развитие»).
4. Упражнять детей в коллективном конструировании из «ТИКО – конструктора»; развивать стремление к творчеству, поиску («Художественно-эстетическое развитие»).
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук («Физическое развитие»).



Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, аудиозаписи (звуказбуки Морзе), «ТИКО - конструктор».

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей: звучит запись азбуки Морзе, звуки из космоса. Воспитатель (читает стихотворение О. Ахметовой «В космосе так здорово». В космосе так здорово! Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут! Так чудесно в космосе! Так волшеббно в космосе! В настоящем космосе Побывать однажды! В настоящем космосе! В том, который видел сквозь, В том, который видел сквозь Телескоп бумажный! - Ребята, а вы хотели бы отправиться в космос и посмотреть оттуда на нашу прекрасную планету? На каком транспорте мы сможем с вами отправиться в космос? - Как называется территория, с которой запускается ракета? - (Космодром). (Показ слайдовой презентации о космодроме). - Назовите, какие объекты имеются на космодроме? - (Ангар, локаторы, стартовая площадка и т. д.) (Дет и называют каждый объект и рассказывают о его предназначении).</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>Воспитатель предлагает стать инженерами-строителями и построить космодром, с которого каждый запустит свою ракету.</p>

	<p>- За каждый объект на космодроме отвечает бригада инженеров. Давайте мы с вами разделимся на бригады, и каждая бригада выберет себе объект строительства.</p> <p>(Дети самостоятельно объединяются в микрогруппы и обговаривают свой объект строительства и конструктор, необходимый для работы).</p>
Схемы, карты, условные обозначения	Воспитатель предлагает рассмотреть на схеме космодрома выбранный объект, обсудить место его расположения на территории космодрома.
Стимулирование проговаривания мыслей вслух(объяснение детьми хода своих рассуждений)	<p>Задаются вопросы:</p> <p>«Что хочешь делать?» (формулировка замысла - цели и мотива);</p> <p>«Из чего или на чем?» (выбор предмета или материала для преобразования);</p> <p>«Чем будешь делать?» (подбор орудий или инструментов преобразования);</p> <p>«В каком порядке?» (система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом).</p>
Работа с инженерной книгой	Дети отображают рисунками свой выбор.
Техника безопасности	<p>- Ребята, строить космодром будем все вместе, поэтому давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать, когда мы работаем в группе, играем и конструируем вместе.</p> <p>Дети проговаривают правила поведения при выполнении коллективной постройки:</p> <p>- Не ссориться, не толкаться, не бросать строительный материал под ноги, помогать друг другу, договориться, кто какую часть постройки будет делать.</p>
Экспериментальная деятельность /Конструирование + стимулирование общения детей между собой	<p>Воспитатель предлагает взять выбранный конструктор и пройти на строительные площадки.</p> <p>В ходе работы дети обсуждают между собой последовательность сборки, распределяют обязанности. Договариваются о размещении своего объекта на территории космодрома.</p> <p>В конце строительства воспитатель предлагает детям разместить на общем поле (космодроме) все объекты.</p>

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	Каждый ребенок рассказывает, что он построил и получилось ли у него.
Размещение макета в предметно- пространственной среде группы	Составление построенных объектов в общий макет. Во время работы проговаривают название своей постройки и ее практическую значимость.
Фотографирование деятельности и объектов	Педагог фотографирует выполненные детьми постройки для инженерной книги.
Обыгрывание макета (+ стимуляция активизации словаря)	Дети в свободное время достраивают макет.



*Фото группы «Семицветики»*



*Фото группы «Юнга»*





*Фото группы «Хохотушки»*

## **НАШ ВЕСЕЛЫЙ САМОЛЕТ ОТПРАВЛЯЕТСЯ В ПОЛЕТ**

Задачи:

1. Воспитывать уважение к людям, работающим на воздушном транспорте и в аэропорту, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать желание помогать другим («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Развивать умение определять и называть части самолета, устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей («Познавательное развитие»).
3. Расширять словарный запас, развивать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность («Речевое развитие»).
4. Развивать умение создавать по образцу самолет из бросового материала (пластиковой бутылки), закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, развивать творческое мышление, фантазию («Художественно-эстетическое развитие»).

Материалы и оборудование: пластиковые бутылки (0,5 л) для каждого ребенка с прорезями для самолета и крыльев, игрушка-модель самолета, образец самолета из пластиковой бутылки, картон, трафареты частей



самолета, цветная и белая бумага, фломастеры (карандаши), ножницы, клей, кисточки, салфетки, аудиозапись «Прогноз погоды».

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p>Введение нового понятия/логическая взаимосвязь</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а вы хотите отправиться в далёкое путешествие?</li> </ul> <p>(Включает аудиозапись прогноза погоды)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогноз погоды на ... (называет дату и день недели). Сегодня в северных районах ожидается солнечная погода, ветер северный, температура воздуха - 18°C. Внимание! После сильных холодов выпал снег толщиной 50-60 см. Снегоуборочные машины не успевают очищать железнодорожные и автомобильные дороги, и тем, кто собирается в дорогу, лучше переждать этот момент.</li> <li>- Вот такой прогноз. Ребята, как же быть, на чем же мы отправимся в путь? Какой вид транспорта нам подойдет? - (Нам подойдет воздушный транспорт: самолет, вертолет, воздушный шар).</li> <li>- Верно, лучше всего нам будет добираться воздушным транспортом. И я предлагаю вам отправиться в путешествие на самолете, который мы построим сами.</li> <li>- А скажите, дети, какие части самолёта вы знаете? - (Крылья, хвост). Воспитатель демонстрирует игрушку - модель самолета.</li> <li>- Давайте рассмотрим самолет. Какие части мы с вами здесь видим? Показывает детали самолета, называет их, говорит об их назначении</li> </ul> <p>Дети слушают воспитателя, повторяют названия деталей самолета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это корпус самолета, также его называют фюзеляж, - основная часть самолета. Это пропеллер, который помогает завести мотор. Это шасси - колеса, которые помогают приземлиться самолету. Это крылья и хвост. Они помогают сохранять равновесие на воздухе.</li> </ul>

	<p>- Итак, давайте с вами повторим названия деталей самолета.</p> <p>- Покажите, где у самолета фюзеляж? Для чего он нужен? Где шасси? Для чего они предназначены? и т. д.</p> <p>Дети показывают детали самолета, называют, повторяют, определяют, для чего предназначена та или иная деталь</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>- Ребята, а кто строит самолеты? - (Авиаконструкторы).</p> <p>- Мы все будем конструкторами, а я буду главным конструктором. Мы с вами откроем конструкторское бюро, где вы можете получить необходимый совет. А весь нужный дополнительный материал мы можем получить на складе.</p> <p>- Давайте подумаем, из чего и как мы с вами можем сделать самолет?</p> <p>- (Мы можем нарисовать, вылепить из пластилина, бумаги...).</p> <p>- Посмотрите, у меня есть вот такой самолет из пластиковой бутылки (демонстрирует образец). Попробуем сделать такие самолеты из бутылки и тех материалов, которые вы назвали.</p> <p>- Но для начала работы мы возьмём наши инженерные книги</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения</p>	<p>Воспитатель показывает материалы для изготовления поделки: бутылку с прорезями для хвоста и крыльев самолета, картон, бумагу, фломастеры (карандаши), ножницы, клей, пластилин.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какие на нашем складе есть материалы. Для какой детали самолета нам подойдет бутылка? Почему?</p> <p>- Из чего мы можем сделать крылья и хвост самолета?</p> <p>- Из чего можно сделать пропеллер, и как мы его можем закрепить на носу самолета?</p> <p>- (Пропеллер можно сделать из бумаги и прикрепить с помощью крышки от бутылки).</p> <p>- Как мы сделаем шасси? - (Вырежем из бумаги и приклеим на дно самолета)</p>

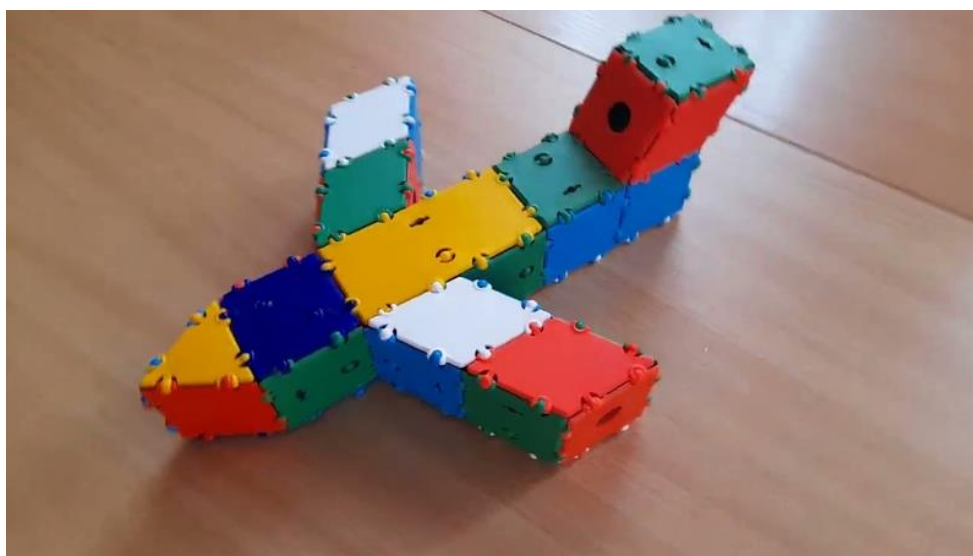
Инженерная книга	<p>Воспитатель предлагает детям зарисовать в инженерную книгу модель своего самолёта.</p> <p>- Дети, давайте с вами откроем наши инженерные книги и зарисуем каждый свою модель. Чем она будет отличаться? Какое настроение будет у вашей модели? Цвет? Форма? Из какого материала вы будете её конструировать? Какие у самолёта будут основные части? Дети зарисовывают свои самолёты</p>
Техника безопасности	<p>- Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила техники безопасности. Дети называют правила безопасной работы с ножницами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при работе нужно внимательно следить за направлением резания;</li> <li>• нельзя держать ножницы лезвием вверх;</li> <li>• нельзя оставлять ножницы с открытыми лезвиями;</li> <li>• работать с ножницами нужно только сидя за столом;</li> <li>• нельзя подходить к товарищам во время работы с ножницами;</li> <li>• передавать закрытые ножницы нужно кольцами вперёд</li> </ul> <p>Называют правила безопасной работы с клеем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с клеем нужно обращаться осторожно (клей ядовит!);</li> <li>• наносить клей на поверхность изделия только кистью;</li> <li>• при попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды;</li> <li>• по окончании работы обязательно вымыть руки и кисть;</li> <li>• при работе с клеем нужно пользоваться салфеткой</li> </ul>
Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	<p>- А теперь можем выбрать нужный материал и начать работу. Дети выбирают материалы, необходимые для работы и самостоятельно конструируют самолеты: вырезают по шаблонам крылья и хвост из</p>

	картона, раскрашивают их, вставляют в прорези в бутылках; вырезают по шаблону пропеллер из бумаги, прикручивают на нос самолет с помощью крышки, вырезают и приклеивают шасси
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	<p>Воспитатель:</p> <p>- Вот наши самолеты и готовы. Посмотрите, все ли у вас получилось, что вы задумали. Расскажите о своих моделях: из каких деталей они состоят, как и с помощью чего вы их делали. Как вы украсили свои самолеты? А, может быть, кто-то из вас дал название своему самолету?</p> <p>Дети по очереди (можно разделить детей на группы, и в каждой группе дети расскажут о своей модели самолёта) отвечают на вопросы, рассказывают о своих моделях и их названиях: о форме, цвете, о том, чем модель интересна, чем она запомнится другим детям после путешествия.</p> <p>Проговаривают новые слова: фюзеляж (корпус), пропеллер, шасси</p>
Закрепление правил поведения на воздушном транспорте	<p>- Прежде, чем мы отправимся с вами на борт самолёта, давайте вспомним, как себя нужно вести во время полёта на самолёте. (Воспитатель при необходимости помогает детям называть правила, показывает картинки с правилами поведения на борту самолёта). Дети называют правила поведения на самолёте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передвигаться только со взрослыми;</li> <li>• пристегнуть ремни безопасности, пройдя на своё место;</li> <li>• не расстегивать ремень безопасности во время взлёта самолёта,</li> <li>• отключить телефоны, планшеты;</li> <li>• сохранять спокойствие</li> </ul>
Обыгрывание моделей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт».</p> <p>- Прежде чем отправиться в путь, давайте для начала испытаем самолеты. Берите ваши самолеты и пойдёмте на взлетное</p>

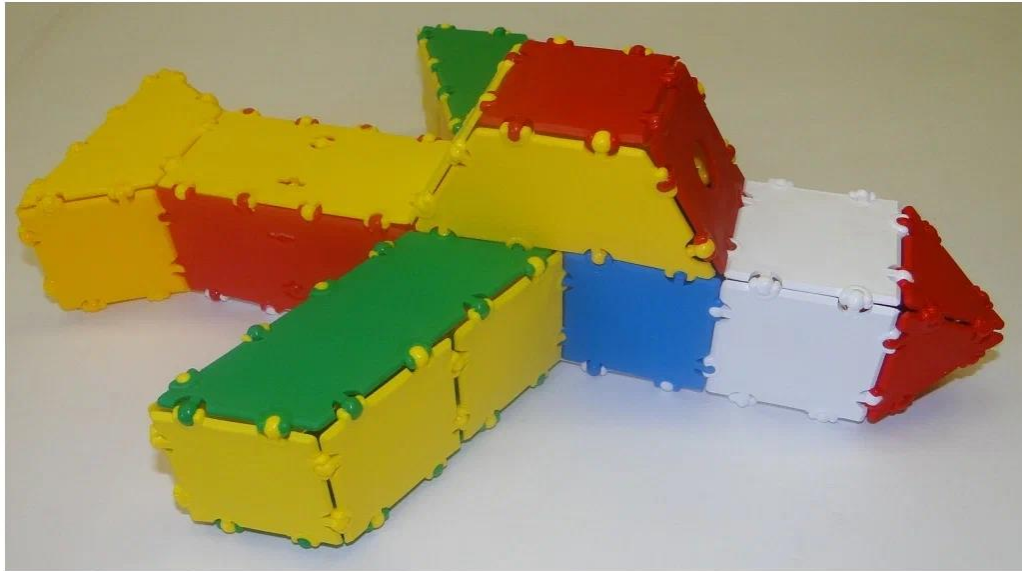
	<p>поле. Воспитатель руководит игрой, помогает распределить роли.</p> <p>- Ваши модели прошли испытание и готовы отправиться в далёкое путешествие. Полетели!</p>
<p>Размещение моделей в предметно – пространственной среде группы</p>	<p>- А нашим самолетам пора обратно в аэропорт. Вы сможете их там брать для игр, а также вашими поделками смогут полюбоваться все наши гости и родители.</p> <p>Отводит детей к столу (стенду), на котором помогает детям рас ставить работы</p>



*Фото группы «Почемучки»*







*Фото группы «Юнга»*

## **БИНОКЛЬ**

Задачи:

1. Закрепить знания об оптических приборах, о том, какую пользу они приносят людям; расширить представление о бинокле, особенностях его строения и назначения, закрепить умение выделять и называть части бинокля (увеличительная линза, корпус, объектив, окуляр), установить их назначение «Познавательное развитие».

2. Расширять словарный запас: оптические приборы, увеличительная линза, бинокль, корпус, объектив, окуляр; развивать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность «Речевое развитие».

3. Формировать умение создавать по образцу бинокль из дополнительного материала, закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, скотчем, развивать творческое мышление, фантазию «Художественно-эстетическое развитие».

4. Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать любознательность, желание помогать другим «Социально-коммуникативное развитие».

Материалы и оборудование: втулки от бумажных полотенец (по 2 на каждого ребенка), на каждой втулке заранее шилом делается одно отверстие для продевания шнура на расстоянии 1 см от края; материал для оклеивания втулок - самоклеющаяся бумага камуфляжной или черной расцветки или цветная бумага, можно сделать аппликацию - «камуфляжные» пятна (или же вместо материала для оклеивания можно заранее раскрасить втулки фломастерами или карандашами); шнур (длиной около 50 см, на каждого ребенка); коробка; бинокль; «карта сокровищ»; модель бинокля; фотографии и схема бинокля; клей, карандаши, скотч, ножницы, кисточки, салфетки.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь</p>	<p>Воспитатель вносит в группу почтовую посылку от капитана корабля «Отважный».</p> <p>- Как вы думаете, что там может быть? - (Дети выдвигают предположения.)</p> <p>- Смотрите: здесь к коробке прикреплена записка, а в ней - загадка: Чтоб увидеть мне вдали. Как проплывают корабли, В него я быстро погляжу. И всем ребятам расскажу (бинокль).</p> <p>Воспитатель открывает коробку и достает бинокль.</p> <p>- Верно, ребята! Но в коробке еще что-то есть... (достает карту).</p> <p>- Это же настоящая карта сокровищ! Вот это сюрприз!</p> <p>Дети рассматривают карту и бинокль.</p> <p>- На карте с обратной стороны есть запись (читает): «Мы, команда корабля «Отважный», приглашаем вас присоединиться к нам и от правиться в морское путешествие на поиск затерянных сокровищ. Мы уже в пути, но вы сможете нас найти с помощью карты и бинокля».</p> <p>- Ну, что, ребята, отправимся в путешествие? - (Дети соглашаются.)</p> <p>- Как вы думаете, зачем нам понадобится бинокль?</p> <p>- Где еще используются бинокли, кроме морского дела?</p> <p>(Биноклями пользуются не только моряки, но и охотники, военные, а также специальными маленькими биноклями пользуются в театре). Воспитатель демонстрирует слайды разных видов биноклей.</p> <p>- Ребята, а какие вы еще знаете приборы, которые помогают приблизить предметы?</p> <p>- (Увеличительная лупа, очки, подзорная труба, микроскоп, телескоп.)</p> <p>- Посмотрите: все эти приборы очень разные, но все же их объединяет одна</p>

	<p>очень важная деталь. Какая? - (Линза, или увеличительное стекло.)</p> <p>- Давайте рассмотрим бинокль поближе и посмотрим, из каких частей он состоит. Дети рассматривают бинокль.</p> <p>- Из каких частей он состоит? - (Из двух скрепленных вместе коротких трубок. Стекла у каждой с одного конца маленькие, с другого - побольше.)</p> <p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей).</p> <p>Воспитатель показывает на бинокле его части, называет их.</p> <p>- А еще в каждой трубе бинокля есть окуляр - сторона бинокля, в которую нужно смотреть, - и объектив - наружная сторона трубы, которая как бы «захватывает» изображение.</p> <p>- Ребята, прежде, чем отправиться в путешествие на поиски сокровищ, я предлагаю вам каждому сделать свой бинокль.</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга</p>	<p>- Итак, у нас есть все необходимое, чтобы смастерить вот такой бинокль своими руками (показывает готовую модель бинокля).</p> <p>- Давайте еще раз внимательно рассмотрим сам бинокль, его схему и назовем его части.</p> <p>Воспитатель показывает бинокль и его схему, составные части. Дети называют детали: корпус, трубы, шнур, линза, окуляр, объектив, объясняют, для чего предназначена каждая часть бинокля.</p> <p>- Ну, что, пора приступить к работе?</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>Воспитатель показывает материалы для изготовления поделки: втулки, материал для оклеивания (самоклеющуюся цветную бумагу), шнурок, ножницы, клей, карандаш.</p> <p>- Ребята, давайте подумаем, как из этих материалов мы сможем смастерить бинокль? Из чего мы сделаем корпус бинокля, его трубы? - (Из втулок.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нам понадобится цветная (самоклеющаяся) бумага? - (Для того, чтобы обернуть трубы, чтобы наш бинокль был похож на настоящий.)</li> <li>- Для чего нужны отверстия? - (Чтобы вставить и закрепить шнур.)</li> <li>- С какой стороны крепится шнур - со стороны объектива или со стороны окуляра? - (Со стороны окуляра, его приставляют к глазам.)</li> <li>- Как мы можем прикрепить шнур? - (Нужно просунуть его в отверстие и завязать на узел или приклеить скотчем.)</li> <li>- Как мы можем соединить трубы бинокля между собой? - (Нужно склеить их по намеченной линии, линия должна проходить вдоль трубы, напротив отверстия для шнура.)</li> </ul>
Техника безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила техники безопасности.</li> <li>- Мы сегодня с вами будем работать с такими предметами, как ножницы и клей. Какие правила мы должны помнить при работе с ножницами? С клеем?</li> </ul> <p>При необходимости воспитатель напоминает детям правила, которые они не назвали, демонстрирует картинки с правилами безопасного обращения с этими предметами.</p>
Инженерная книга	<p>Воспитатель предлагает детям зарисовать в инженерную книгу бинокль, который они будут конструировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте откроем наши инженерные книги и зарисуем каждый свою модель бинокля. Чем она будет отличаться? Какого цвета будут ваши бинокли? Как их можно украсить, сделать особенными, лично вашими? ) Рисунок, аппликацией.)</li> <li>- Из какого материала? Какие у него будут основные части?</li> </ul>

	<p>Дети зарисовывают свои бинокли, ориентируясь на готовую модель, настоящий бинокль, схему и иллюстрации.</p>
<p>Экспериментальная! Деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой</p>	<p>- Теперь можем выбрать нужный материал и начать работ?</p> <p>Дети выбирают материалы, необходимые для работы, и самостоятельно конструируют бинокли: оклеивают втулки самоклеющейся или цветной бумагой (предварительно нарисовав контур, подходящий по размерам для оклеивания, и вырезав его). Аккуратно карандашом делают отверстие на приклеенной бумаге, совпадающее с имеющимся на втулке отверстием. Продевают и закрепляют шнур (завязывают узелки или приклеивают изнутри втулки скотчем). Намечают карандашом линию для склеивания труб бинокля (линии рисуют на обеих трубах, напротив отверстия для шнура), намазывают линию клеем, склеивают трубы между собой. Украшают бинокль (аппликация или рисунок «камуфляжные пятна», звездочки и т. д., по желанию)</p>
<p>Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)</p>	<p>- Ваши бинокли готовы. Посмотрите, какие они получились интересные и разные. Все ли у вас получилось, что вы планировали в инженерных книгах? Расскажите о своих биноклях: какие у них есть детали, из чего вы их делали?</p> <p>Дети рассказывают о своих поделках, со всем ли они справились в процессе работы, нравятся ли им работы, какие у биноклей детали и из чего они их делали, как украшали бинокли.</p> <p>- Теперь мы все готовы отправиться в путешествие на корабле на поиски сокровищ.</p>
<p>Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В поисках сокровищ».</p> <p>- Как же мы назовем наше судно, на котором отправимся в плавание? - (Дети предлагают названия).</p>

	<p>- Давайте представим, что мы с вами - команда этого корабля, давайте выберем капитана и зайдем на борт. Дети выбирают капитана.</p> <p>- Ну, а теперь нужно проверить наши бинокли, ведь плыть нам пред стоит очень далеко, и можно будет увидеть много интересного.</p> <p>- Ну, что же, все бинокли прошли проверку, мы можем смело отчаливать от берега! В конце игры дети находят сундук с сокровищами (сладости или Размещение моделей в предметно-пространственной среде фрукты).</p>
<p>Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы</p>	<p>- Вот наша команда вернулась к родным берегам вместе с сокровищами. Пора спуститься с корабля и вернуть на место ваши помощники-бинокли. Давайте их разместим в экспериментальной зоне, чтобы вы могли их брать и для других игр.</p>
<p>Фотографирование деятельности и объектов</p>	<p>Фотографирование.</p>







*Фото группы «Семицветики»*

## **МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ: ДОЖДЕМЕР, ФЛЮГЕР, УЛИЧНЫЙ ТЕРМОМЕТР**

Задачи:

1. Развивать умение работать в коллективе («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Закрепить общие понятия о метеорологической станции, основных приборах метеостанции: термометре, флюгере, дождемере, компасе, солнечных часах; учить устанавливать практическое назначение каждого элемента и метеостанции в целом; закрепить названия видов и деталей строительного материала; развивать любознательность, расширять кругозор («Познавательное развитие»).
3. Формировать умение называть составляющие элементы (сооружения) метеостанции, расширять словарный запас: метеостанция, метеоролог, термометр, флюгер, дождемер, компас, солнечные часы; совершенствовать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность («Речевое развитие»),



4. Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала: из «Лего», «ТИКО - конструктора», бросового материала; формировать умение комбинировать в постройке различный строительный материал; развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек;

5. Развивать стремление к творчеству, поиску; тренировать внимание и зрительную память («Художественно-эстетическое развитие»).

Материалы и оборудование: дополнительный (бросовый) материал: пластиковая бутылка, картон, маркеры, конструктор «Лего», «ТИКО».

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей (включает различные звуки погоды, дождь, ветер, молния, пение птиц). При этом держит в руках газету.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет увлекательное дело. Сегодня утром я увидела в газете любопытное объявление. Давайте прочитаем его вместе: «Метеостанция приглашает на работу сотрудников». Ребята, может, вы знаете, как называют сотрудников метеостанции? А я вам скажу - это метеорологи.</p> <p>Это специалисты, которые изучают погоду и климат земли.</p> <p>Слово «метеорология» произошло от греческого слова "meteora", что в переводе означает атмосферные и небесные явления.</p> <p>- Как вы думаете, в чем состоит их работа?</p> <p>- (Они рассказывают, как нам одеваться, брать с собой зонтик или нет, какая будет погода завтра)</p> <p>- Они предсказывают погоду на будущее. Благодаря точному прогнозу можно заранее подготовиться к удару стихии, спланировать свой день. Работают они на метеостанции.</p> <p>Метеостанция - это специальное сооружение, имеющее метеоплощадку, на которой установлены стандартные приборы для непрерывных метеорологических измерений (наблюдений за погодой и климатом). Как</p>

	<p>вы думаете, какие бывают на метеостанции приборы?</p> <p>Термометр - для измерения температуры воздуха и воды.</p> <p>Флюгер - прибор для определения направления ветра.</p> <p>Дождемер - служит для измерения количества осадков.</p> <p>Компас - для определения сторон света.</p> <p>Солнечные часы - для определения времени по солнцу.</p> <p>Воспитатель показывает изображения этих приборов на слайдах презентации.</p>
<p>Стимулирование проговаривания детьми своих мыслей (новых понятий)</p>	<p>- Ребята, а вы бы хотели сделать свою метеостанцию, собирать сведения о погоде и предупреждать своих близких о предстоящей погоде?</p> <p>- Для того чтобы приступить к постройке такого важного объекта, как метеостанция, нам нужно хорошо подготовиться и пройти ряд важных испытаний. Готовы? (воспитатель показывает общий план-схем у постройки метеостанции).</p> <p>- Что такое метеостанция? Что находится на метеостанции? Какие приборы помогают нам в измерении погоды?</p> <p>- Ребята, а кто строит приборы для метеостанции? – (Инженеры ).</p> <p>Воспитатель на фото показывает сооружения метеостанции, уточняет названия и назначение элементов метеостанции и просит детей разделить на группы.</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения</p>	<p>- Ребята, я вам предлагаю рассмотреть общий план постройки метеостанции, схему постройки каждого аппарата и собрать общий план метеостанции из плоскостного конструктора на макете нашего участка. А потом мы с вами определим наши аппараты на нашем участке.</p> <p>Дети показывают на фотомакете и называют части метеостанции, повторяют,</p>

	для чего предназначен тот или иной элемент , повторяют новые слова.
Инженерная книга	<p>Воспитатель предлагает детям зарисовать в инженерную книгу схему метеостанции.</p> <p>- Итак, мы с вами определили, из каких сооружений нам нужно построить метеостанцию. Назовем их еще раз.</p> <p>- Как вы думаете, где какой объект лучше расположить?</p> <p>- Из какого материала мы построим объекты? (Называет части метеостанции). (По предложениям детей педагог делает зарисовку метеостанции).</p>
Техника безопасности	<p>- Ребята, строить метеостанцию мы будем все вместе, поэтому давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать, когда мы работаем в группе, играем и конструируем вместе.</p> <p>Дети проговаривают правила поведения при выполнении коллективной постройки: не ссориться, не толкаться, не бросать строительный материал под ноги, помогать друг другу, договориться, кто какую часть постройки будет делать.</p>
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Воспитатель помогает детям разделиться на группы по 2 -3 человека, уточняет, где какой объект будет расположен (ориентируясь на зарисовку в инженерной книге), что каждая группа будет делать, какой материал будет использовать для строительства.</p>
Конструирование + стимулирование общения детей между собой	<p>- А теперь мы можем выбрать нужный материал и начать работу.</p> <p>Под музыкальное сопровождение дети выполняют постройку объектов, воспитатель координирует действия, задает уточняющие вопросы, при необходимости помогает.</p> <p>В конце строительства воспитатель предлагает детям разместить на макете свои постройки.</p>
Обсуждение построек, оценка деятельности	<p>- Наша метеостанция готова! Как вы думаете, все ли у нас получилось? Все ли</p>

	<p>необходимые сооружения есть на метеостанции?</p> <p>Какие работы можно производить на метеостанции - (Измерять ветер, дождь, время).</p> <p>- Какие виды материала вы использовали при постройке метеостанции? - (Дети называют виды материала, которые были использованы для постройки различных элементов метеостанции).</p>
Обыгрывание моделей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Метеоролог».</p> <p>Дети выбирают главного метеоролога, разделяются на команды.</p> <p>Каждая команда замеряет свои показатели погоды. Все вместе составляют общий прогноз погоды. Главный метеоролог сообщает общий результат.</p> <p>Воспитатель помогает организовать работу детям</p>
Размещение моделей предметно-пространственной среде	<p>- Вот и окончилась наша работа, и пришла пора возвращаться в нашу группу. Вам понравилось сегодня конструировать? Что мы с вами сегодня строили? Что вам запомнилось больше всего? С каким строительным материалом было интересно работать? Что лучше всего получилось?</p> <p>- За превосходную работу награждаю каждого из вас почетным значком инженера (раздает детям значки). Вы отлично потрудились, спасибо!</p>



*Фото группы «Юнга»*

## ВИДЕОКАМЕРА

Задачи:

1. Воспитывать уважение к профессиям видеоинженера, инженера видеомонтажа, Венера-конструктора. Развивать умение взаимодействовать в коллективе, желание помогать друг другу. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, кисточкой, клеем («Социально-коммуникативное развитие»).

2. Сформировать и закрепить представления о видеокамере, ее частях (корпусе, объективе, карте памяти, микрофоне), способах преобразования и воспроизведения воображений; развивать любознательность и интерес к техническим устройствам, способность к самостоятельному анализу моделей («Познавательное развитие»).

3. Закрепить умение называть части видеокамеры, высказывать свое мнение, развивать речевую активность, обогатить словарь детей словами: камера, объектив («Речевое развитие»),

4. Упражнять детей в индивидуальном моделировании, конструировании из дополнительного материала; развивать стремление к творческому поиску; развивать умение работать с помощью шаблона, совершенствовать навыки вырезания круглых форм (Художественно-эстетическое развитие»).

5. Развивать мелкую моторику пальцев рук, согласованность в работе рук и глаз (Физическое развитие»).

Материалы и оборудование: картинки с изображением разных видов видеокамер, карточки-правила безопасности при работе с ножницами, клеем, кисточкой, картонные коробки разных размеров, пластиковые бутылочки, крышки от пластиковых бутылок, одноразовые тарелки, конструктор «Лего», самоклеящаяся плёнка, ножницы, фломастеры, клей, карандаши.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова)	- Ребята, посмотрите, что я вам принесла? - (Блюдце, яблоко). - Как вы думаете, из какой сказки эти предметы? - («Аленький цветочек») - Давайте посмотрим, для чего Настеньке в сказке эти предметы? Просмотр отрывка из сказки «Аленький цветочек». Воспитатель спрашивает детей, что им в современном мире напоминает тарелочка из сказки? - (Дети отвечают, что телевизор). Педагог интересуется, чем похожа тарелочка на телевизор? (Она также



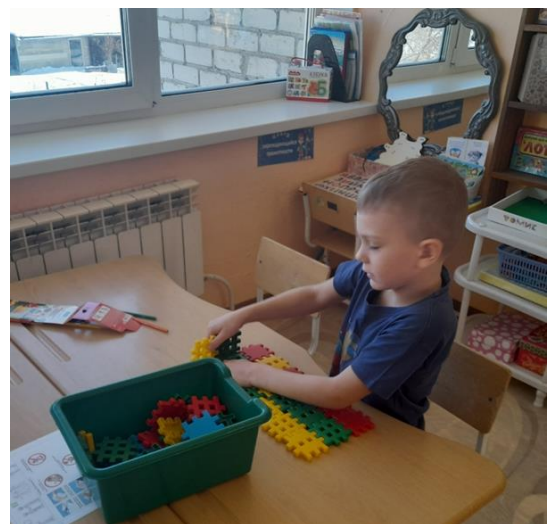
	<p>показывает то, что происходит в другом месте)</p> <p>- А вы хотели бы снять свой фильм? О чём будет ваш фильм? - (Дети проговаривают свои идеи)</p> <p>- Я предлагаю вам снять фильм о нашей группе. Давайте его назовём «Один день из жизни детского сада» Как вы думаете, что можно снять для этого фильма? Для чего нужен этот фильм? Что необходимо для того, чтобы снять фильм? - (Нужна видеокамера).</p> <p>Воспитатель показывает детям видеокамеру, предлагает её рассмотреть. У видеокамеры есть корпус, объектив, карта памяти, микрофон.</p> <p>Дети смотрят презентацию о видеокамерах, воспитатель уточняет, как называются части видеокамеры, как называется профессия человека, который снимает фильм (оператор)</p>
<p>Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (новых понятий)</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы - листы бумаги, кисточки, краски, коробки, пластиковые стаканчики, конструктор «Лего». И предлагает детям сделать для себя видеокамеру. Дети вместе с воспитателем обсуждают, из чего можно собрать видеокамеру, какие дополнительные детали нужны для сборки, чем их камера будет отличаться от других камер</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения.</p>	<p>- Я вам предлагаю составить схему сборки своей видеокамеры. Ребята, у нас есть много различного дополнительного материала, который вы можете использовать в своей работе.</p> <p>Внимательно посмотрите на схему, которую вы составили. Кто хочет рассказать, из каких частей состоит его камера, какой материал будете использовать при изготовлении прибора? (Дети рассказывают о своей модели прибора)</p>

Инженерная книга	<p>- Прежде, чем мы приступим к работе, давайте зарисуем наши видеокамеры в инженерную книгу: как выглядит видеокамера, чем она будет отличаться от других, какой дополнительный материал вы будете использовать при работе.</p> <p>Воспитатель просит детей уточнить названия частей видеокамеры</p>
Техника безопасности	<p>- Итак, мы можем приступить к сборке видеокамеры. Ребята, давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать, когда мы работаем с дополнительным материалом.</p> <p>Дети выбирают карточки по технике безопасности при работе с ножницами, кисточками, клеивают эти карточки в инженерную книгу. Вместе с воспитателем проговаривают правила общения во время работы</p>
Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	<p>- А сейчас, ребята, вы будете собирать свою видеокамеру.</p> <p>- Выберите материал, который вам подойдет для изготовления видеокамеры. Возьмите коробки и нужные детали и приступайте к работе.</p> <p>- Как вы должны работать, чтобы у вас получилась модель видеокамеры? Нужно строго следовать схеме</p>
Обсуждение построек. Оценка деятельности	<p>- Молодцы, ребята! Отличные видеокамеры у вас получились!</p> <p>- Посмотрите внимательно, и обсудите между собой, все ли правильно вы сделали? Какие материалы вы использовали при сборке видеокамеры? Все части камеры на месте? Давайте всем; покажем ваши модели.</p> <p>- Как вы думаете, теперь мы можем снимать фильм?</p>
Техника безопасности.	<p>- Прежде, чем мы начнем снимать фильм, давайте вспомним о правилах обращения с видеокамерами.</p> <p>Воспитатель при необходимости помогает детям назвать правила, показывает картинки с правилами</p>

Обыгрывание моделей	Педагог предлагает детям взять свои видеокамеры и отправиться снимать фильм, при этом уточняет, что они хотят снять в группе. - (Дети обсуждают между собой то, о чём будут снимать фильм). По окончании игры монтируют один общий фильм под названием «Один день из жизни группы»
Итог. Размещение моделей в предметно – пространственной среде группы	После игры видеокамеры размещаются в уголке сюжетно-ролевых игр для дальнейшего использования



*Фото группы «Почемучки»*



*Фото группы «Хохотушки»*

## ПРИБОРЫ ИЗМЕРЕНИЯ: САНТИМЕТРОВАЯ ЛЕНТА, ТЕРМОМЕТР, ВЕСЫ

Задачи:

1. Формировать позитивные установки к конструктивно-модельному творчеству; формировать основы безопасного поведения, закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами; побуждать детей к включению в совместную со взрослым игровую ситуацию, совместному планированию деятельности, умению работать индивидуально, коллективно для достижения общей цели, воспитывать самостоятельность, аккуратность («Социально-коммуникативное развитие»).

2. Расширять представления детей о технологии изготовления приборов измерения (ростомер, термометр, весы), формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования, умение анализировать выполненную работу («Познавательное развитие»).

3. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями; активизировать и обогащать словарь детей по теме («Речевое развитие»).

4. Совершенствовать трудовые операции: работу с выкройкой (закреплять умение располагать предмет на листе бумаги, обводить его карандашом), пользование условной меркой, резание (закреплять умение вырезать заготовку по контуру), склеивание; продолжать знакомить детей с конструированием из конструктора «Лего», из дополнительного материала и бумаги («Художественно-эстетическое развитие»).

5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук («Физическое развитие»).

Материалы и оборудование: презентация «История появления измерительных приборов», конструктор «Лего», карточки-правила безопасности при работе с ножницами, клеем, кисточкой, листы картона белого цвета, шаблон термометра, самоклеящаяся плёнка, ножницы, дополнительный материал [шнуры белого и красного цвета, коробочки разного размера), фломастеры, клей, линейки.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия/логическая взаимосвязь	Дети в группе играют в сюжетно-ролевую игру «Больница». Воспитатель предлагает открыть новый кабинет, в котором будет работать детский врач. Воспитатель спрашивает детей о том, как врач осматривает малышей. - (Слушает, измеряет температуру, взвешивает, измеряет рост).

	<p>- Что должно быть в кабинете, чтобы врач измерил рост малыша? - (Ростомер).</p> <p>- Чтобы мог взвесить его? - (Весы)</p> <p>- Чем измеряют температуру? - (Термометром).</p> <p>Воспитатель предлагает посмотреть презентацию «История появления измерительных приборов»</p>
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Педагог спрашивает детей, согласны ли они сконструировать измерительные приборы для детского кабинета в их больнице; предлагает обсудить, из чего можно собрать ростомер (конструктор «Лего»), термометр, весы (картон, дополнительный материал); предлагает детям договориться друг с другом о том, чем каждый из них будет заниматься, как они распределят работу</p>
Схемы, карты, условные обозначения	<p>Воспитатель предлагает составить схему сборки своего прибора.</p> <p>- Ребята, у нас есть много различного дополнительного материала, который вы можете использовать в своей работе.</p> <p>- Внимательно посмотрите на схему, которую вы составили. Кто хочет рассказать, из каких частей состоит его прибор, какой материал он будет использовать при изготовлении прибора? (Дети рассказывают о своем измерительном приборе)</p>
Техника безопасности	<p>Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с ножницами и клеем (зафиксировать их в инженерной книге):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не держать ножницы концами вверх;</li> <li>• не оставлять ножницы в открытом виде;</li> <li>• при работе следить за пальцами левой (правой) руки;</li> <li>• класть ножницы на стол так, чтобы они не свешивались за край стола;</li> <li>• передавать ножницы в закрытом виде кольцами в сторону товарища;</li> <li>• не резать ножницами на ходу, не подходить к товарищу во время резания</li> </ul>

<p>Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой</p>	<p>Воспитатель предлагает детям открыть мастерские по изготовлению измерительных приборов.  Дети делятся на микрогруппы по 3-4 человека и распределяют между собой обязанности. Воспитатель уточняет, из чего будут изготавливать свой прибор дети в группах.  Каждая группа конструирует свой прибор, используя инженерную книгу. Воспитатель поощряет оказание взаимопомощи</p>
<p>Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)</p>	<p>Педагог предлагает обсудить получившиеся приборы.  - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали?  - Расскажите о свое</p>
<p>Фотографирование деятельности и объектов</p>	<p>Воспитатель фотографирует сконструированные детьми ростомер, весы и термометр для инженерной книги</p>
<p>Размещение моделей в предметно – пространственной среде группы</p>	<p>Вместе с детьми воспитатель размещает в «Больнице» оборудование для нового кабинета (ростомер, термометр, весы)</p>
<p>Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)</p>	<p>Воспитатель предлагает продолжить игру «Больница».  Напоминает, что в ходе игры дети должны правильно называть измерительные приборы</p>

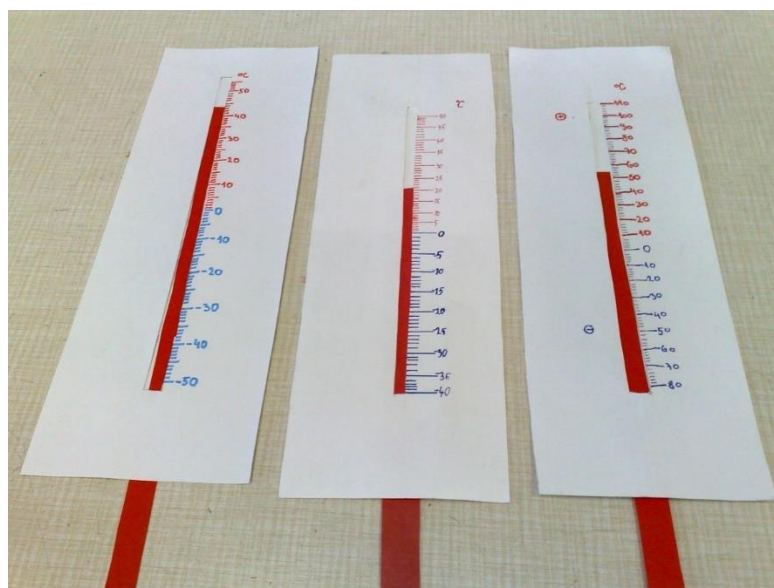


Фото группы «Семицветики»



## ПОДЪЕМНЫЙ КРАН

Задачи:

1 Познакомить детей со специальной машиной, обеспечивающей лучшее качество выполнения подъемно-транспортных работ, с возможностями подъемного крана для улучшения условий труда человека («Познавательное развитие»).

2 Совершенствовать трудовые операции - соединение деталей конструктора. Развивать творческие способности и инициативу («Художественно эстетическое развитие»).

3 Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: уточнить понятия профессий крановщик, стропальщик; ввести в активный словарь дошкольников новые понятия: опоры, башни, стрела, лебедка, крюк («Речевое развитие»).

4 Воспитывать уважительное отношение к профессии «машинист автокрана». Закрепить умение соблюдать технику безопасности при работе с деталями конструктора. Воспитывать у детей самостоятельность и аккуратность («Социально-коммуникативное развитие»).

Материалы и оборудование: инженерная книга, конструкторы, катушка, леска, крючок, чертеж подъемного крана.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь</p>	<p>Воспитатель просит назвать детей строительные машины, которые они знают. В ходе беседы подводит к тому, для чего нужна строительная техника и без какой машины не получится построить многоэтажный дом. Воспитатель спрашивает, хотят ли дети поиграть с подъемным краном.</p> <p>- Сначала нам нужно сконструировать подъемный кран, а потом мы можем поиграть.</p> <p>Воспитатель в ходе беседы уточняет названия профессий, связанных с подъемным краном, и вводит новые понятия: опоры, башни, стрела, лебедка, крюк.</p> <p>Дети хором и индивидуально повторяют понятия: опоры, башни, стрела, лебедка, крюк.</p>

Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга	Дети вместе с воспитателем обсуждают и составляют алгоритм построения подъемного крана из конструктора вклеивают схему в инженерную книгу, проверяют алгоритм построения подъемного крана.
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Дети подбирают нужные детали для изготовления подъемного крана. - Ребята, постарайтесь сконструировать свои модели так, чтобы они были разнообразными, не похожими друг на друга, например, разного цвета
Техника безопасности	Воспитатель показывает и раздает схемы безопасного обращения с деталями конструктора. Дети по ним проговаривают правила безопасной работы с конструктором и вклеивают карточки-схемы в инженерную книгу: * работай с деталями только по назначению; * нельзя класть детали конструктора в рот; * раскладывай оборудование в указанном порядке;
Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений}	Воспитатель стимулирует детей к проговариванию вслух материала, цвета, размера и использования модели подъемного крана. Для этого во время конструирования воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает его об этом.
Экспериментальная! Деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Каждый ребенок конструирует на своем столе модель, используя инженерную книгу. Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обратиться за помощью к своим сверстникам, поощряет детей, оказавших помощь.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	Дети делятся на пары и рассказывают друг другу о модели подъемного крана, которую они создали, о ее использовании на стройке
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает игру «Стройка». Участники игры демонстрируют

	возможности своей модели подъемного крана и объединяются в игре
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Дети размещают свои модели в уголке конструирования
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует ход работы детей, созданные модели и ход игры для стенгазеты



*Фото группы «Семицветики»*



*Фото группы «Хохотушки»*

## ТРАКТОР

Задачи:

1. Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам совместного труда в группе сверстников. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора. Совершенствовать навык качественного выполнения работы. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при выполнении работы («Социально-коммуникативное развитие»),
2. Познакомить детей с деталями мусоровоза и процессом передвижения транспортных средств с колесными движителями. Сформировать представление о профессии водитель («Познавательное развитие»).
3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников - уточнить названия деталей мусоровоза: колеса, кабина, руль, сиденье, двери, капот, кузов для сбора мусора («Речевое развитие»).
4. Совершенствовать навыки соединения деталей конструктора «ТИКО». Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Развивать творческие способности и инициативу («Художественно-эстетическое развитие»).
5. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев детей («Физическое развитие»).

Материалы и оборудование: инженерная книга, конструктор «ТИКО», указатель для игры, уголок дорожного движения, карточки-схемы.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>Воспитатель предлагает детям собрать пазл «Мусоровоз», затем просит назвать, какие транспортные средства,двигающиеся при помощи колёс, они знают. В ходе беседы приходят к выводу, что Мусоровоз тоже движется при помощи колёс в различной местности: в поле, в карьере.</p> <p>Воспитатель спрашивает, хотят ли дошкольники поиграть с такой машиной? - Сначала нам надо так сконструировать мусоровоз, чтобы он поехал, а потом мы сможем поиграть.</p> <p>Воспитатель в ходе беседы с детьми повторяет детали машины: кабина, колеса, руль, сиденье, двери, капот, кузов для сбора мусора. Дети хором и индивидуально повторяют понятия: «кабина, капот...»</p>
Схемы, карты, условные обозначения	<p>Дети вместе с воспитателем обсуждают и составляют алгоритм построения мусоровоза из конструктора «ТИКО».</p>
Инженерная книга	<p>Делают зарисовку схемы в инженерной книге.</p> <p>Проверяют алгоритм построения.</p>
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Дошкольники по инженерной книге повторяют вслух алгоритм сборки мусоровоза и подбирают нужные детали для его изготовления. Определяют особенности своей конструкции.</p>
Техника безопасности	<p>Воспитатель проговаривает вместе с детьми правила безопасного обращения с конструктором, и дошкольники отмечают их в инженерной книге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работай с деталями только по назначению;</li> <li>• раскладывай оборудование в указанном порядке;</li> <li>• выполняй работу внимательно.</li> </ul>
Стимулирование проговаривания мыслей вслух	<p>Педагог стимулирует детей к проговариванию вслух рассуждений о</p>

(объяснение детьми хода своих рассуждений)	материале, цвете, размере и использовании модели трактора.
Экспериментальная Деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Дети объединяются по подгруппам и конструируют свою модель, используя инженерную книгу. Воспитатель предлагает дошкольникам, испытывающим трудности, обратиться за помощью к своим сверстникам, поощряет оказание помощи.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	Воспитанники рассказывают друг другу о сконструированной модели мусоровоза и ее использовании. Доказывают улучшенные качества их модели, в результате которых повышается производительность и проходимость.
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает игру «Водители мусоровоза». Участники игры демонстрируют способности своей модели техники в разной местности.
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Дети по указателю находят центр исследований и открытий, где располагается выставка «Защитники природы».

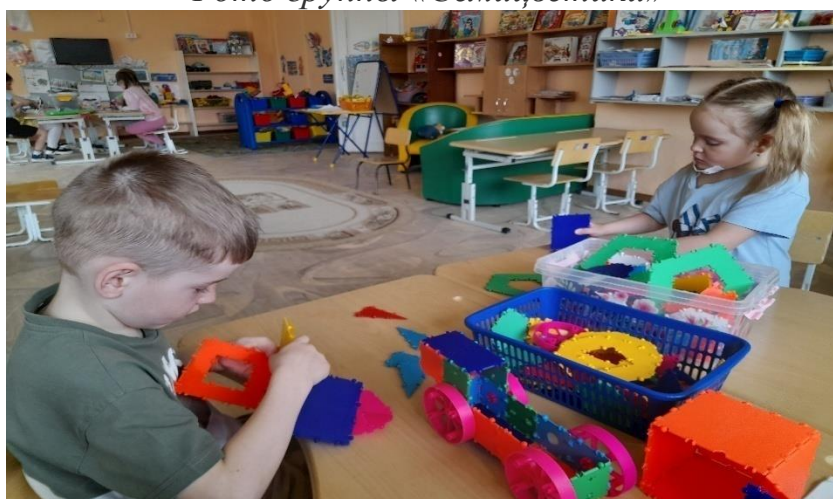


*Фото группы «Юнга»*





*Фото группы «Семицветики»*



*Фото группы «Хохотушки»*

### **«СИСТЕМА ОЧИСТКИ ВОДЫ»**

Задачи:

Обучающие:

Дать детям простейшие представления об устройстве систем водоснабжения. Познакомить со значением и внешним видом станции очистки воды и трубопровода.

Познакомить с профессиями: трубопроводчик, водопроводчик.

Развивающие:

Закреплять умение детей воплощать собственный замысел по предложенной теме.

Развивать речевую активность, умение грамматически правильно объединять слова в своей речи.

Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

Развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой технической среде.

Развивать согласованность в работе глаз и рук.

Обогащать и активизировать предметный словарь.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование: конструктор разного вида и размера, бросовый материал, бумажная схема трубопровода.

Введение новых слов: трубопровод, водопровод, станция очистки воды, отстойник, фильтр, насосная станция, водонапорная башня, магистральный трубопровод.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>- Недавно вы мне задали вопрос «Откуда в кране берется вода?».</p> <p>- Хотите разобраться в этом вопросе?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>- В старину города и села строили вблизи водоемов. Как вы думаете почему?</p> <p><i>Предположения детей.</i></p> <p>Шло время, росли города и села. Вода становилась все дальше от домов. И тогда человек изобрел ВОТ такое сооружение? (работа с презентацией)</p> <p>Это первый водопровод. Только он расположен над землей. В современное время люди живут в больших городах - мегаполисах. И водопровод строят уже под землей специально обученные люди.</p> <p>(работа с презентацией)</p> <p>Как выдумаете, как называется их профессия?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Это трубопроводчик(<i>проговариваем</i>)</p> <p>- Почему их профессия так называется? Или: Из каких двух слов состоит это длинное слово?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Перед тем как вода поступит через трубопровод в наши дома ее нужно очистить.</p> <p>- Кто знает, где и как очищают воду?</p> <p>Ответы детей</p> <p>Давайте посмотрим видео.</p>
Схемы, карты, условные обозначения	<p>- Мы с вами посмотрели видео. Для того, чтобы нам запомнить этапы очистки воды я вам предлагаю составить схему. (<i>коллективная работа за столом с проговариванием</i>).</p> <p>Станция очистки воды - водоем, 1.забор воды с решетками и сито, которые задерживают рыбу, ветки, водоросли; 2 – насосная станция № 1; 3 -</p>

	отстойник – здесь при помощи химических веществ воду очищают от частичек глины, песка; 4 - песочный фильтр; 5 – обеззараживатель; 6 - насосная станция №2, по магистральному трубопроводу попадает в дома.
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	- Я вам предлагаю построить станцию по очистки воды. Подумайте, кто что будет строить.
Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Задаются вопросы: «Что хочешь делать?» (формулировка замысла - цели и мотива); «Из чего или на чем?» (выбор предмета или материала для преобразования); «Чем будешь делать?» (подбор орудий или инструментов преобразования); «В каком порядке?» (система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом).
Работа с инженерной книгой	Дети отображают рисунками свой выбор.
Техника безопасности	Дети вспоминают технику безопасности при работе строителя. Нужно надеть каски, сапоги, светоотражающий жилет, не бегать, не отвлекать других строителей, смотреть по сторонам, использовать рацию и т.д.
Экспериментальная деятельность /Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Практическая работа детей. Помогать детям советом при необходимости.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	Каждый ребенок рассказывает, что он построил и получилось ли у него.
Размещение макета в предметно-пространственной среде группы	Составление построенных объектов в общий макет. Дети прокладывают трубы между зданиями. И еще раз проговаривают этапы очистки воды.
Фотографирование деятельности и объектов	Педагог фотографирует выполненные детьми постройки для инженерной книги



Обыгрывание макета (+ стимуляция активизации словаря)

Дети в свободное время достраивают макет станции очистки воды.



*Фото группы «Семицветики»*



*Фото группы «Юнга»*

## КОНСТРУИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задачи:

1. Вызвать интерес к изготовлению и оформлению одежды; расширять представления о технологии изготовления одежды; побуждать к планированию деятельности, анализу выполненной работы («Познавательное развитие»).

2. Формировать умение передавать особенности предметов одежды посредством конструирования, конструировать костюм из бумаги (оригами) или платья из ажурных салфеток; совершенствовать навыки сгибание, резание; побуждать к самостоятельному поиску способов украшения изделий; развивать творческие способности при оформлении поделки, чувство цвета («Художественно-эстетическое развитие»).

3. Развивать речевую активность детей; обогащать предметный словарь: дизайнер одежды, модельер, ателье, швея, швейное производство; активизировать название одежды и ее частей («Речевое развитие»).

4. Воспитывать уважительное отношение к представителям профессий дизайнер- модельер, швея («Социально-коммуникативное развитие»).

5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук («Физическое развитие»).

Материалы и оборудование: карточки с изображением одежды; платье из ажурной салфетки и костюм из бумаги (оригами) - образцы; ажурные салфетки, салфетки с рисунком, листы белой бумаги, тонкая цветная бумага, тонкая атласная лента (ширина 5 мм), кружево, стразы или бусины, клей, ножницы, канцелярский нож, линейка, карандаш; карта-памятка «Последовательность конструирования платья», схема складывания костюма способом оригами; инженерная книга.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь</p>	<p>Воспитатель предлагает детям создать модели вечерних мужских и женских нарядов, а затем устроить модное дефиле. Обращается к детям с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мы сможем сшить такую одежду?</li> <li>- А если нужно пошить много одежды для торговли, то где ее изготавливают?</li> <li>- Кто трудится над созданием одежды?</li> <li>- Какую одежду можно сшить?</li> </ul> <p>В ходе беседы вводятся новые понятия: ателье, швейное производство, модельер, дизайнер одежды, швея; закрепляются названия одежды.</p>

	<p>Воспитатель предлагает дидактическую игру «Одежда», в которой дети классифицируют предметы одежды по признакам: мужская, женская, детская, зимняя, летняя, демисезонная.</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга</p>	<p>Обращает внимание на готовые модели платья (из ажурной салфетки) и мужского костюма (оригами). Воспитатель напоминает о выполнении работы способом оригами. Педагог обращает внимание на схему «Костюм-оригами», на последовательность складывания, на карту-памятку «Последовательность конструирования платья».</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>Педагог просит детей договориться друг с другом о том, как будут украшать платье, какого цвета будет костюм, чтобы они были не похожи друг на друга. (Использовать ленточки, цветы, бусины, стразы и др.)</p> <p>Воспитатель предлагает зарисовать схему выбранной модели одежды в инженерную книгу.</p>
<p>Техника безопасности</p>	<p>Педагог просит вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с ножницами, клеим мелкими деталями (зафиксировать их в инженерной книге):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не держать ножницы концами вверх;</li> <li>• не оставлять ножницы в раскрытом виде;</li> <li>• при работе следить за пальцами левой руки;</li> <li>• класть ножницы на стол так, чтобы они не свешивались за край стола;</li> <li>• передавать ножницы в закрытом виде кольцами в сторону товарища;</li> <li>• не резать ножницами на ходу, не подходить к товарищу во время резания;</li> <li>• не брать мелкие детали в рот;</li> <li>• не бросать материал в людей;</li> <li>• не рассыпать мелкие детали на пол.</li> </ul>
<p>Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода</p>	<p>Воспитатель предлагает обсудить модели одежды, которую дети хотят смастерить. Педагог уточняет:</p>



своих рассуждений}	- Чем можно украсить платья, что нужно сделать, чтобы платья и костюмы у всех были разные и их не перепутали? (Создать костюмы разного цвета, по-разному украсить платья.) Предлагает назвать элементы декора.
Экспериментальная! Деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Воспитатель предлагает детям открыть ателье и выполнить обязанности дизайнера-модельера. - Как вы думаете, с чего нужно начинать работу? Дети конструируют костюм из бумаги (оригами) или платье из ажурных салфеток, самостоятельно выбирают способы украшения изделий, обсуждают друг с другом свои действия, идеи.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	Воспитатель просит обсудить получившиеся модели одежды. - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите о своей модели.
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	Дети обыгрывают модели.
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Оформление стеллажа с одеждой для дальнейшей игры.
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует сконструированные детьми модели одежды для групповой инженерной книги.





*Фото группа «Семицветики»*



*Фото группы «Хохотушки»*

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБУВИ**

Задачи:

1. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами; воспитывать самостоятельность и аккуратность («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Сформировать представление детей о технологии изготовления обуви, о труде человека на производстве обуви; познакомить с новыми понятиями:

босоножки, мокасины, ботильоны, угги; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы («Познавательное развитие»).

3. Развивать у детей речевую активность; обогащать предметный словарь: сапожник, обувщик, модельер, раскройщик, декоративные элементы, босоножки, мокасины, ботильоны, угги («Речевое развитие»).

4. Продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги, картона; формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования. Совершенствовать навыки работы с бумагой: сгибание (складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба), резание (разрезать прямоугольник на две длинные полоски по линии сгиба; вырезать заготовку по контуру), склеивание и вклеивание, отделка аппликацией («Художественно-эстетическое развитие»).

5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-моторную координацию («Физическое развитие»). Материалы и оборудование: картинки с изображением обуви; мультимедийная презентация «Обувь», слайды (плакаты) «Производственный процесс изготовления обуви», «Декоративные элементы»; тапочки из бумаги - образец; ножницы, клей, салфетки, картон (прямоугольник с нарисованным контуром следа обуви - подошва) и цветная бумага (полоска 15см x 4см и полоска 30 см x 2 см - ремешки для тапочек, цвет картона совпадает с цветом цветной бумаги), украшения для тапочек из цветной бумаги (фигурный дырокол, кружочки, сердечки и др.), помпоны, бантики, стразы, мех и т. д.; карта-памятка «Последовательность конструирования»; инженерная книга, цветные карандаши.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>Воспитатель предлагает детям открыть свою обувную фабрику и изготовить новую обувь, а затем поиграть с ней.</p> <p>- Какую обувь можно сделать на обувной фабрике?</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям слайдовую презентацию «обувь», сопровождая рассказом о видах обуви. В ходе показа слайдовой презентации вводятся новые понятия: босоножки, мокасины, ботильоны, угги.</p> <p>Воспитатель предлагает интерактивную игру «Угадай, какая обувь».</p> <p>Дети должны разложить картинки с разными видами обуви, классифицируя её по признакам (мужская, женская, детская, зимняя, летняя, осенне-весенняя, спортивная, домашняя).</p>
Схемы, карты, условные обозначения	<p>- Так как мы начинающие мастера, давайте изготовим самую простую модель обуви: домашние тапочки/шлепки.</p>

	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть готовую модель тапочек и заготовки для работы. Обращается к детям с вопросом:</p> <p>- Как вы думаете, с чего нужно начинать работу?</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на плакат «Производственный процесс изготовления обуви».</p> <p>Предлагает рассказать, какой процесс производства обуви обозначает каждый рисунок.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на карту-памятку последовательности конструирования тапочек.</p> <p>Воспитатель предлагает зарисовать схему.</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>Воспитатель предлагает обсудить: какие тапочки дети хотят сделать? Дети рассуждают о выборе модели, цвете, украшении.</p> <p>Воспитатель уточняет идеи детей и предлагает свои идеи украшения обуви.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на плакат «Декоративные элементы обуви».</p> <p>Предлагает назвать элементы декора обуви (помпоны, бантики, цепочки, стразы, мех и т. д.).</p>
<p>Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>Задаются вопросы:</p> <p>«Что хочешь делать?» (формулировка замысла - цели и мотива);</p> <p>«Из чего или на чем?» (выбор предмета или материала для преобразования);</p> <p>«Чем будешь делать?» (подбор орудий или инструментов преобразования);</p> <p>«В каком порядке?» (система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом).</p>
<p>Работа с инженерной книгой</p>	<p>Дети отображают рисунками свой выбор.</p>
<p>Техника безопасности</p>	<p>Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила без опасности при работе с ножницами и клеем (зафиксировать их в инженерной книге).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Держать ножницы концами вниз.</li> <li>- Держать ножницы в закрытом виде.</li> <li>- Передавать ножницы в закрытом виде кольцами в сторону товарища.</li> <li>- Класть ножницы на стол так, чтобы они не свешивались за край стола.</li> </ul>

	<p>- Резать ножницами на столе.</p> <p>- При работе с ножницами следить за пальцами левой руки.</p>
<p>Экспериментальная деятельность /Конструирование + стимулирование общения детей между собой</p>	<p>Воспитатель предлагает детям «открыть» обувную фабрику и разделить между собой обязанности разных специалистов по изготовлению обуви.</p> <p>Уточняет: какие специалисты задействованы в производстве обуви? - (Модельер, раскройщик, обувщик), Дети вспоминают и уточняют, что делает каждый специалист.</p> <p>Дети объединяются в микрогруппы, в которых каждый выполняет свои функции. Дети совместно конструируют модель обуви из бумаги и картона. Воспитатель напоминает, что обувь - это пара, поэтому всё должно быть одинаково по цвету и расположению на каждой части пары. Воспитатель уточняет способ крепления верха обуви (как и в каких местах нужно приклеить полоски к подошве)</p> <p>Воспитатель обращает внимание, что подошва тапочек состоит из двух частей для большей прочности и эстетичности внешнего вида - для скрытия места крепления полосок подошве. Воспитатель обращает внимание детей на то, что можно обратиться за помощью друг к другу.</p>
<p>Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)</p>	<p>Каждый ребенок рассказывает, что он построил и получилось ли у него.</p>
<p>Размещение макета в предметно- пространственной среде группы</p>	<p>Оформление стеллажа с обувью для сюжетно-ролевых игр «Обувная фабрика» и «Обувной магазин»</p>
<p>Фотографирование деятельности и объектов</p>	<p>Воспитатель фотографирует сделанные детьми модели тапочек для групповой инженерной книги</p>
<p>Обыгрывание макета (+ стимуляция активизации словаря)</p>	<p>Воспитатель предлагает игру «Обувной магазин». Напоминает, что в ходе игры дети должны называть (покупать) различную обувь. В игре используются предметные картинки с различной обувью.</p>









*Фото группы «Семицветики»*



*Фото группы «Почемучки»*

## ИНКУБАТОР

Задачи:

Образовательные

Познакомить детей с основными деталями инкубатора корпус, лотки, источник нагрева, терморегулятор, емкость для воды.

Дать представление о применении инкубатора для выведения цыплят («Познавательное развитие»).

Развивающие

Расширять словарный запас, развивать умение высказывать свое мнение, речевую активность; обогащать речь новыми словами: птицеферма, инкубатория, оператор инкубатора, инкубатор, инкубация [«Речевое развитие»].

Развивать творческие умения и способности детей; совершенствовать навыки конструирования из деталей конструктора, умение скреплять детали между собой, развивать творческое мышление, фантазию («Художественно-эстетическое развитие»).

Воспитательные

Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.

Воспитывать доброжелательное отношение к домашним птицам;

Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, пробудить желание помогать другим («Социально-коммуникативное развитие»).

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	-Хотите узнать что-то новое и интересное? Ответы детей. -Тогда превращайтесь в умников и умниц. Ну, а раз вы умники и умницы, то внимательно посмотрите по сторонам. В этой комнате появился предмет, которого раньше здесь не было. Посмотрим, какие вы умники. - Молодцы, нашли. Это шкатулка. А внутри нее лежит всем знакомый предмет. Но, чтобы открыть ее нужно отгадать загадку: Может и разбиться, может и свариться. Если захочешь, может и в еду превратиться. Что же это такое? Ответы детей. -Правильно, это яйцо. И вчера я была в институте здорового питания, где работает моя подруга.

Увидела там такое. На столе стояла корзина, покрытая салфеткой, и вдруг раздался в ней треск. Я подошла посмотреть, а там лежат вроде куриные яйца, но из одного яйца вылупилось нечто, которое глянуло на меня огромными глазами - я зажмурилась, а когда открыла глаза, чудо исчезло, и осталась лишь скорлупа. Подруга за моей спиной только развела руками. Я попросила несколько таких загадочных яиц показать вам.

Вот одно из них. Что внутри, вы знаете?

*Ответы детей:* белок, желток, скорлупа. (Разбиваю куриное яйцо и показываю детям его содержимое).

- Желток – это зародыш птенца, будущий цыпленок, белок – это среда, которая питает зародыш, в ней много витаминов и жизненно важных веществ.

- Скорлупа защищает зародыш от вредных микробов.

- Что еще находится в скорлупе?

*Ответы детей.*

Воспитатель отщипывает пинцетом плёнку.

- А это что?

*Ответы детей.*

- Пленка тоже защищает зародыш. Между ней и скорлупой есть воздушная камера.

Созревший цыплёнок, проклёвывает пленку, делает первый вдох, с силой разбивает скорлупу, выбирается на свободу.

А вы знаете как появляется птенец?

*Ответы детей.*

А ещё?

Кто из вас когда-нибудь был на птицеферме?

*Ответы детей.*

Сегодня я вам предлагаю совершить виртуальное путешествие на птицеферму.

Птенец может появиться с помощью инкубатора, который создал человек. Это маленькая птицефабрика.

- Как вы думаете для чего она предназначена?

*Ответы детей*

Что бы вам было понятно, я вам предлагаю посмотреть фотографии (видео, презентацию)

<p>Схемы, карты, условные обозначения</p>	<p>- Напомните мне, пожалуйста, кто работает на птицеферме?          Ответы детей.          - Профессия «Оператор инкубатора»          Инкубация – это как бы «пусковой» период живого конвейера, и результат производства яиц. Ведущая роль в успешной инкубации принадлежит операторам. Главная задача оператора в инкубатории - получить из заложенных в инкубатор яиц как можно больше здоровых птенцов.          Работа оператора на стадии инкубации: в наблюдении за приборами, контролирующими ход инкубации, фиксировании результатов, оперативном устранении неисправностей в случае нарушения режима.          - Предлагаю вам сделать модель инкубатора. Наша задача выбрать необходимые материалы( конструктор, освещение, ячейки от яиц, фольга, нитки для изготовления цыплят, пластиковые капсулы от Kindersurprise).          Работают коллективно.          - Наша модель готова. У нас есть инкубатор, в нем яйца и цыплята.</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>- Вам нужно разделиться на группы по 3 человека и решить какую часть модели вы будите строить.          Для строительства для вас подготовлены конструктора, бросовый материал и многое другое.</p>
<p>Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>Задаются вопросы:          «Что хочешь делать?» (формулировка замысла - цели и мотива);          «Из чего или на чем?» (выбор предмета или материала для преобразования);          «Чем будешь делать?» (подбор орудий или инструментов преобразования);          «В каком порядке?» (система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом).</p>
<p>Работа с инженерной книгой</p>	<p>Дети отображают рисунками свой выбор.</p>

Техника безопасности	- Ребята, какую технику безопасности должен соблюдать строитель? <i>Ответы детей-</i> Нужно надеть каски, сапоги, светоотражающий жилет, не бегать, не отвлекать других строителей, смотреть по сторонам, использовать рацию и т.д.
Экспериментальная деятельность /Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Практическая работа детей. Помогать детям советом при необходимости.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	Каждый ребенок рассказывает, что он построил и получилось ли у него.
Размещение макета в предметно-пространственной среде группы	Составление построенных объектов в общий макет. Во время работы проговаривают название своей постройки и ее практическую значимость.
Фотографирование деятельности и объектов	Педагог фотографирует выполненные детьми постройки для инженерной книги.
Обыгрывание макета (+ стимуляция активизации словаря)	Дети в свободное время достраивают макет.







*Фото группы «Юнга»*

## **ХОЛОДИЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Задачи:

1. Развивать навыки делового взаимодействия, партнерские взаимоотношения в ходе конструирования («Социально-коммуникативное развитие»),
  2. Сформировать представление детей о труде человека на производстве холодильного оборудования. Формировать представление детей о холодильном оборудовании, его разнообразии и значении. Совершенствовать умение понимать выкройку и действовать в соответствии с условными обозначениями («Познавательное развитие»),
  3. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями. Обогащать словарь детей новыми словами (понятиями): «холодильное оборудование», «инженер-конструктор», «сборщик» («Речевое развитие»),
  4. Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Формировать у детей навыки изготовления объемных фигур из бумаги. Совершенствовать умение конструировать по выкройке объемную модель холодильника, оформлять её деталями («Художественно-эстетическое развитие»),
  5. Формировать умение делать четкие сгибы по пунктирным линиям путем проглаживания указательным пальцем и точные надрезы по сплошным линиям («Художественно-эстетическое развитие»),
  6. Развивать мелкую моторику пальцев рук («Физическое развитие»).
- Материалы и оборудование: выкройка холодильника, клей, ножницы, цветная бумага, картон, пенопласт, полиэтилен, клеенки, салфетки, кисти для клея по количеству детей.

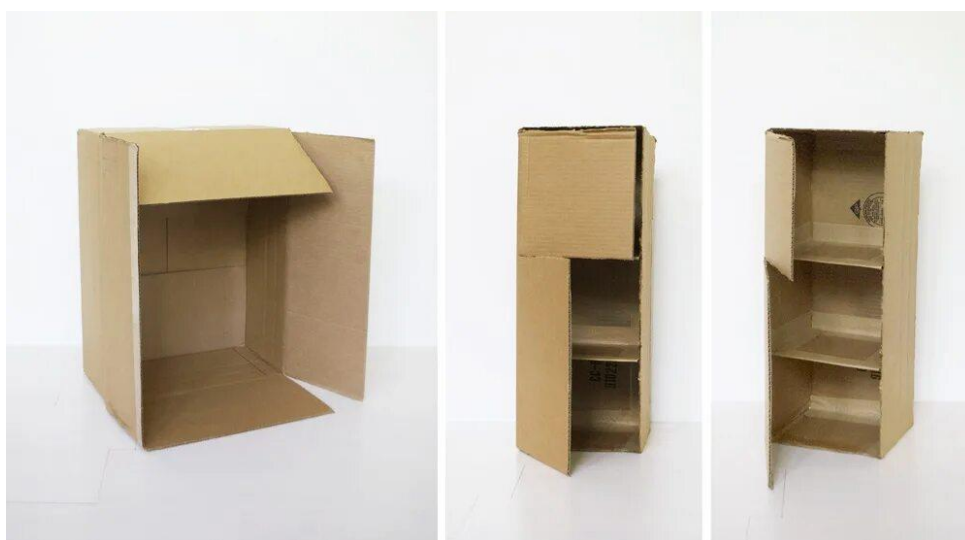


Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p>Логическая взаимосвязь, введение нового понятия (слова)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть результат эксперимента, проведенного накануне вечером, - «Закваска молока». Воспитатель спрашивает детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему прокисло молоко?</li> <li>- Ребята, где нужно хранить молочные продукты, чтобы они не испортились? - (В холодильнике).</li> <li>- Ребята, а какие еще продукты нужно хранить в холодильнике? ~ (Мясные продукты, рыбные продукты).</li> </ul> <p>Введение нового понятия - «холодильное оборудование».</p> <p>Воспитатель демонстрирует слайдовую презентацию «Холодильное оборудование», сопровождая её рассказом о холодильном оборудовании: бытовой холодильник, холодильная витрина для молочных продуктов, для рыбы, для мясной продукции, для напитков, для готовой продукции (салатов, десертов], морозильные камеры, шкафы глубокой заморозки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что используют для хранения молочных, мясных и рыбных продуктов? - (Холодильное оборудование).</li> <li>- Повторите!</li> </ul> <p>Введение новых понятий «инженер-конструктор», «сборщик».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А вы знаете, кто разрабатывает холодильное оборудование и где его изготавливают? - (С помощью схем и чертежей инженер-конструктор разрабатывает холодильник, а затем сборщик его собирает).</li> <li>- Ребята, а какое холодильное оборудование хотели бы сделать вы?</li> <li>- Давайте нашу группу превратим в завод по изготовлению холодильного оборудования. В нем будет два цеха. В первом цехе будет располагаться конструкторское бюро, где вы будете, как инженеры-конструкторы, разрабатывать</li> </ul>

	<p>холодильное оборудование, а во втором вы будете сборщиками холодильного оборудования.</p> <p>- Дети, повторите, кто разрабатывает холодильное оборудование?</p> <p>- Кто его собирает?</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения</p>	<p>- Итак, мы с вами в конструкторском бюро, где работают инженеры-конструкторы. Все инженеры-конструкторы умеют работать с чертежами и схемами.</p> <p>Воспитатель и дети рассматривают выкройку модели холодильника. Воспитатель напоминает условные обозначения на ней (пунктирные линии — это линии сгиба, а сплошные — это линии разреза, заштрихованные части полностью отрезаются).</p> <p>Дети определяют последовательность работы с выкройкой</p>
<p>Инженерная книга. Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>Затем все дети выбирают подходящие карточки-символы, изображающие этапы изготовления постройки, и клеивают их в инженерную книгу.</p> <p>Воспитатель предлагает детям выбрать выкройку, соответствующую записям в инженерной книге (цвет, размер] и рассказать друг другу, какую модель холодильного оборудования они решили сделать (холодильник, морозильный ларь, морозильную камеру) и почему, чем эта модель отличается от других, как её использовать, какие продукты будут в ней храниться</p>
<p>Техника безопасности</p>	<p>- Ребята, мы перешли во второй цех, где осуществляется сборка холодильного оборудования. Давайте наденем халат и шапочку, потому что в таком цехе сборщики холодильного оборудования носят специальную одежду - спецодежду. Сборщики холодильного оборудования должны соблюдать технику безопасности при работе. Воспитатель предлагает вспомнить технику безопасности работы с ножницами и клеем, выбрать из</p>

	предложенных условных обозначений только те картинки по технике безопасности, которые показывают, как правильно обращаться с ножницами, и вклеить их в инженерную книгу
Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Дети изготавливают модель холодильного оборудования по выбранной выкройке, обсуждая друг с другом свои действия в ходе конструирования.</p> <p>- Ребята, вы собрали холодильник, морозильный ларь, морозильную камеру. Удобно ли пользоваться таким холодильным оборудованием? Почему? - (Не хватает полок, ящичков, ручек, ячеек). Воспитатель спрашивает детей:</p> <p>- А для чего нужны полки, ящички, ручки? Какими они должны быть и что на них можно разместить? - (Ответы детей: для яиц нужны ячейки, для мясных продуктов - полки, для рыбных продуктов - ящички, для бутылок с молоком - полочки с углублениями). Воспитатель предлагает детям из дополнительных материалов (фольги, бумаги, полиэтилена) сделать недостающие части холодильника по своему выбору; полочки, ручки, ящички, ячейки.</p>
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	Воспитатель предлагает «сборщикам холодильного оборудования» рассмотреть свои модели и сравнить с тем, что планировали «инженеры-конструкторы»; объединиться в подгруппы по 3-4 ребенка и рассказать о своем холодильном оборудовании: чем оно отличается от других (назначение, размер, цвет, какими полками, ящичками было дополнено и для хранения каких продуктов это подойдет, какие чувства они переживают, глядя на холодильное оборудование, которое сделали своими руками).
Инженерная книга	Воспитатель предлагает детям зарисовать в инженерную книгу те детали, которыми они дополнили свое холодильное оборудование

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	Сюжетно-ролевые игры «Завод по производству холодильного оборудования» и «Магазин "Бытовая техника"»
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует поделки и совместно с детьми создаёт каталог холодильного оборудования
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Воспитатель предлагает детям разместить холодильное оборудование в игровом уголке, пополнив атрибутами сюжетно-ролевые игры «Завод по производству холодильного оборудования» и «Магазин "Бытовая техника"»



*Фото группы «Почемучки»*



*Фото группы «Юнга»*

## ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ

Задачи:

1. Закреплять умение детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться о распределении обязанностей во время создания макета; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся растениеводством («Социально-коммуникативное развитие»),

2. Расширить представления детей о растениеводстве, об увеличении производительности и улучшении условий труда для людей, работающих в сельском хозяйстве развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию, формировать навыки начального программирования («Познавательное развитие»).

3. Развивать речевую активность детей; обогащать словарь: сеялка, веялка, пашня, молотилка. Активизировать использование в устной речи специальных терминов при работе с конструктором (схема, программирование) («Речевое развитие»).

4. Продолжать формирование умений и навыков конструирования, решения конструкторских задач, стимулирование детского технического творчества («Художественно-эстетическое развитие»).

Материалы и оборудование: слайды с изображением разных видов сельской техники; дополнительный (бросовый) материал, карточки со схематичным изображением правил безопасности при работе с разным материалом; инженерная книга.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь</p>	<p>Воспитатель интересуется у детей, кто из них был в деревне у родственников?                      - Как вы думаете, тяжело работать в сельском хозяйстве? Жители села обратились к нам с просьбой облегчить их нелёгкий труд. Как вы думаете, чем мы можем им помочь? Давайте создадим для них работа, который будет выполнять за них всю тяжёлую работу. Воспитатель предлагает посмотреть слайдовую презентацию «Спец- техника в сельском хозяйстве» В ходе показа слайдовой презентации вводятся новые понятия: сеялка, веялка, пашня, молотилка.                      Уточняет назначение сельскохозяйственной техники и названия профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>

<p>Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть различных роботов, которых можно использовать для работы в сельском хозяйстве, и дополнительное оборудование к ним для обработки земли. Обсуждает с детьми, какой конструктор можно взять за основу создания движущегося робота. Уточняет, что сборка робота должна производиться точно по схеме, прилагаемой к этому роботу. Предлагает за рисовать в инженерной книге схему последовательности сборки робота</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>Воспитатель предлагает сконструировать робота, который будет выполнять всю работу по выращиванию растений, и оснастить его дополнительным оборудованием (придуманным самими детьми), которое может меняться в зависимости от выполняемой работы</p>
<p>Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>Педагог уточняет, с чего ребята хотят начать работу по созданию робота. Обращает внимание на разнообразные виды конструкторов, которыми можно дополнить модель. Предлагает определить, какого робота дети хотят построить, его назначение и то, каким оборудованием его можно дополнить</p>
<p>Техника безопасности. Инженерная книга</p>	<p>Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с конструктором: нельзя брать в рот, не бросать на пол, не засовывать в уши, нос. Предлагает отобрать карточки с нужными схемами, соответствующими правилам техники безопасности, и занести их в инженерную книгу</p>
<p>Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой</p>	<p>Педагог предлагает стать инженерами-конструкторами и пройти в конструкторское бюро. Детям предлагается разделить на две бригады: по созданию основной модели робота и по постройке дополнительного оборудования к нему.</p>



	В ходе конструирования побуждает детей договариваться между собой, прислушиваться к мнению товарищей, делиться необходимым материалом, помогать друг другу
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	Воспитатель предлагает обсудить построенные объекты. - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите об основной модели и дополнительном оборудовании к ней. Предлагает запрограммировать и испытать робота
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Располагают модель робота в игровом центре
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует созданную модель
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	Предлагает игру «Ферма» Напоминает, что в ходе игры дети должны называть дополнительное оборудование и действия с ним





*Фото группы «Почемучки»*



*Фото группы «Хохотушки»*

## **НАШ ДРУГ – КОМПЬЮТЕР**

Задачи:

1. Совершенствовать взаимоотношения сотрудничества при решении задач в подгруппе. Воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора. Воспитывать бережное отношение к компьютерной технике («Социально-коммуникативное развитие»).

2. Познакомить детей с устройством компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, принтер, сканер). Сформировать элементарные представления о сборщиках компьютеров и о профессии программиста. Развивать внимание, память, мышление («Познавательное развитие»).

3. Ввести в речь детей слова «монитор», «системный блок», «принтер», «сборщик компьютера», «программист». Активизировать в речи слова

«компьютерная мышь», «клавиатура», «компьютерная техника» («Речевое развитие»).

4. Развивать творческие умения и способности детей, совершенствовать навыки конструирования из бросового материала («Художественно-эстетическое развитие»).

Материалы и оборудование: слайдовая презентация «Знакомим детей с компьютером», слайдовая презентация «Техника безопасности при работе с компьютером», предметные картинки по теме: компьютер, экран, проектор, коробка из-под конфет с откидной крышкой (по количеству детей), лист серебристой бумаги, ½ тубы от широкого скотча, листы цветного картона, равные по ширине и длине тубы, разноцветные маркеры для прорисовки «мышки», картинки из дидактических игр по размеру «мониторов», картинки с правилами техники безопасности при работе с ножницами и клеем, инженерная книга.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Логическая взаимосвязь	<p>Воспитатель вносит в группу и обращает внимание детей на сконструированный из бросового материала компьютер. Дети с интересом рассматривают поделку.</p> <p>- А вы хотите тоже сделать такие же компьютеры, чтобы каждый из вас смог принять участие в выставке современной техники? - (Хотим, но не знаем, как это можно сделать).</p> <p>Воспитатель предлагает посмотреть слайдовую презентацию об устройстве компьютера.</p>
Введение нового понятия (слова)	<p>После просмотра педагог повторяет названия всех составляющих частей компьютера.</p> <p>Проводит дидактическую игру «Собери компьютер», в которую дети знакомятся с новой профессией - сборщик компьютеров, - закрепляют названия составных частей компьютера.</p> <p>Ход игры</p> <p>На столе разложены предметные картинки с изображением деталей, компонентов компьютера, оргтехники. Детям нужно выбрать необходимые технические устройства для компьютера и положить в корзину. В конце игры дети уточняют</p>

	<p>названия составных частей компьютера и их функции</p> <p>- Ребята, мы с вами сейчас собирали вместе все части компьютера.</p> <p>Значит, мы с вами были кем? - (Сборщиками компьютеров).</p> <p>- Да, есть такая профессия - сборщик компьютеров — это человек, который собирает компьютер из составляющих частей: монитора, системного блока, клавиатуры, мышки и других частей</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>Воспитатель обращается к детям:</p> <p>- Как вы думаете, есть такой компьютер, который совмещает в одном корпусе сразу все составляющие его части? - (Ноутбук, планшет).</p> <p>Предлагает детям сконструировать именно такой компьютер, что бы его было удобно переносить из группы в группу.</p> <p>- А из чего его можно сделать? - (Из коробки).</p> <p>- Посмотрите, у Димы сконструирован такой же ноутбук, и у меня на столе есть такие предметы, которые нам будут необходимы для работы.</p> <p>Дети с воспитателем рассматривают коробку и определяют, как из неё можно сделать компьютер, где что будет находиться.</p> <p>Воспитатель предлагает детям уточнить, какой материал им необходим для работы (ножницы, клей, салфетка, скотч двухсторонний, картон разного цвета, маркеры)</p>
<p>Техника безопасности</p>	<p>Дети вспоминают и обсуждают правила работы с клеем и ножницами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускать попадания клея в нос;</li> <li>- не допускать попадания клея в глаза;</li> <li>- не допускать попадания клея в рот;</li> <li>- тщательно мыть руки после клея;</li> <li>- излишки клея убирать салфеткой;</li> <li>- клей держать плотно закрытым;</li> <li>- нельзя размахивать ножницами.</li> </ul>

	Дети выбирают и отмечают картинки с изображением этих правил в инженерной книге
Схемы, карты, условные обозначения	Дети рассматривают образец, его составные части
Инженерная книга	С помощью инженерной книги выбирают материал, способы соединения, количество участников, зарисовывают в книгу последовательность работы, схематично изображают готовую модель
Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (новых понятий)	<p>Перед началом работы воспитатель уточняет у детей этапы их работы, выбор материала, места расположения деталей ноутбука.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой материал ты возьмешь для изготовления монитора (клавиатуры, мыши)? Где он будет располагаться?</li> <li>- Что ты потом будешь делать, а ты?</li> <li>- Как ты соединишь все детали вместе?</li> <li>- Что ты сделаешь для того, чтобы твой ноутбук отличался от других?</li> <li>- Что можно оформить ноутбук, чтобы он стал самым интересным и привлекательным на выставке современной техники?</li> </ul>
Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	<p>Дети рассаживаются на места и приступают к изготовлению ноутбук из выбранных ими материалов.</p> <p>Воспитатель проявляет интерес к деятельности детей.</p> <p>В ходе работы дети свободно общаются друг с другом, используют помощь сверстников и сами помогают другим.</p> <p>Воспитатель предлагает свою помощь в изготовлении мышки для компьютера, поощряя обсуждение детьми её внешнего вида</p>
Введение нового понятия (слова)	<p>После сборки ноутбуков воспитатель обращается к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нужно сделать, чтобы компьютер заработал и на нем можно было играть? - (Включить его и установить игры).</li> <li>- А кто разрабатывает игры и программы для компьютеров?</li> </ul>

	<p>- (Программист).</p> <p>- Правильно, молодец. Программисты — это люди, которые составляют и пишут программы для компьютера. И мы с вами сейчас поработаем немного программистами и установим себе на компьютеры игры.</p> <p>- Кем мы с вами сейчас будем? - (Закрепление названия профессии)</p>
Техника безопасности	<p>По завершении работы дети вставляют в монитор одну из выбранных игр-картинок (это может быть распечатка картинок к игре «Четвертый лишний», «Что не так?», «Рассеянный художник» или любая игра, изображенная на одном листе бумаги формата изготовленного монитора).</p> <p>Прежде, чем «включить компьютер», воспитатель знакомит детей с правилами техники безопасности при работе с компьютером. Затем дети «включают» свои компьютеры</p>
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	<p>Педагог спрашивает детей, получилось ли у них то, что они задумали. Дети отвечают, что с заданием они справились и показывают готовые компьютеры с играми</p>
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	<p>Воспитатель с детьми организует выставку современной техники.</p> <p>Готовые ноутбуки можно разместить в уголке познавательно-исследовательской деятельности</p>
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активации словаря)	<p>После занятия дети играют в игру «На выставке современной техники», презентуя свой ноутбук, обмениваются играми между собой, придумывают новые игры.</p> <p>Вечером дети могут забрать ноутбук домой и показать свою игру родным и друзьям</p>
Фотографирование деятельности и объектов	<p>Педагог фотографирует готовые компьютеры, чтобы впоследствии разместить их на стенде</p>



## ОБЪЁМНЫЙ МАКЕТ РЕК, МОРЕЙ, ОКЕАНОВ

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к результатам коллективного труда, умение объединяться в микрогруппы, обсуждать совместную деятельность и договариваться друг с другом («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Расширять представления детей о разных водных путях (речной, морской), о видах навигационного оборудования, о гидрографии и профессии гидрографа («Познавательное развитие»),
3. Активизировать речь детей; обогащать словарь, ввести понятия: водный путь, навигационное оборудование, плавучие знаки, маяк, бакен, буй, гидрограф («Речевое развитие»),
4. Продолжать знакомить детей с конструированием макетов с помощью дополнительного материала; формировать умение передавать особенности природных и созданных людьми объектов в конструктивной деятельности; совершенствовать навыки: закрепление дополнительного материала (работа с мелкими камушками, крупой, бумагой, целлофаном), резание (надрезать полоски на равные части с одной стороны, не прорезая до конца; вырезать заготовку по контуру), склеивание и вклеивание; развивать творческие способности при оформлении поделки («Художественно-эстетическое развитие»),
5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-моторную координацию («Физическое развитие»).

Материалы и оборудование: презентация «На реке, море, океане...»; заготовка горного ландшафта (из монтажной пены); ножницы, клей, салфетки, файлы, целлофан синего цвета, мелкие камушки, крупа манная; конструктор «Кроха 336 элементов», инженерная книга.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Воспитатель обращает внимание детей на слайды с изображением водного пространства, судов и берегового ландшафта. Интересуется, какой вид транспорта изображен? - Как вы думаете, как называется передвижение на этом транс порте? - Какие водные пути бывают? - (Речной, морской.) - Существует ли опасность передвижения на этом виде транс порта и какая? - Что помогает водным судам передвигаться по водному пространству, чтобы не произошло столкновение с чем-либо?

	<p>Воспитатель обращает внимание детей на слайды с изображением навигационного оборудования.</p> <p>- Вы знаете, кто помогает нарисовать карту, по которой моряки определяют свое место, планируют свой путь?</p> <p>В ходе просмотра презентации и беседы вводятся и активизируются понятия: водный путь, навигационное оборудование, маяк, плавучие знаки, бакен, буй; гидрограф.</p> <p>Уточняет, что ландшафт местности вокруг рек, морей может быть разнообразным [горы, леса, поля и т. д.).</p> <p>Педагог предлагает пополнить мини-музей группы макетом водного пространства (рек, морей и океанов), чтобы показать и рассказать о нём другим детям, и самим отправиться в путешествие по водному пути</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>- Как вы думаете, что должно быть на нашем макете? Воспитатель просит разделить на микрогруппы, обсудить и договориться друг с другом о том, какие объекты для макета они будут изготавливать: водное пространство, береговой ландшафт, навигационное оборудование, водные средства передвижения</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга</p>	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть карту «Водные пути России», обращает внимание на их расположение на разных ландшафтах, показывает детям макет гор, изготовленный (ранее) из монтажной пены.</p> <p>- Так как мы начинающие гидрографы, давайте соберём макет водных путей, которые характерны для нашей местности. Просит зарисовать модели и алгоритм изготовления в инженерную книгу</p>
<p>Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>Педагог предлагает выбрать необходимый для постройки дополнительный (бросовый) и конструктивный материал, наиболее подходящий к задуманному</p>

	<p>объекту макета, обосновать свой выбор, сравнить по внешнему виду, цвету схожести выbranного материала с ландшафтом природы данного участка местности.</p> <p>Побуждает детей к рассуждению вслух о том, что они хотят разместить на макете, и к высказыванию своих предложений</p>
Техника безопасности. Инженерная книга	Воспитатель просит вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с ножницами и дополнительным материалом, отобрать карточки с нужными схемами по безопасности работы (зафиксировать их в инженерной книге).
Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	<p>Дети по подгруппам создают макет водного пространства и прилегающего ландшафта.</p> <p>В ходе изготовления макета воспитатель уточняет способ крепления дополнительного материала на макете, обсуждает с детьми последовательность размещения объектов на макете</p>
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получили)	<p>Педагог предлагает обсудить построенный макет.</p> <p>- Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Все ли объекты есть, которые указывают на водные пути сообщения?</p>
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Для дальнейшей игры размещают макет в мини-музее группы, дополняя разными видами водного транспорта, постройками, фигурками людей
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует созданный детьми макет
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	<p>Воспитатель предлагает игру «Путешествие по водному пути».</p> <p>Дети выполняют роль капитанов, которые управляют водными судами, лоцманов, которые информируют о водных и береговых навигационных объектах, экскурсоводов, которые рассказывают о природном ландшафте, и т. д.</p>
Инженерная книга	Заполняется по ходу 00Д



*Фото группы «Почемучки»*

## **АВИАНОСЕЦ**

Задачи:

1. Воспитывать уважение к профессиям инженера-конструктора, капитана, лётчика.
2. Развивать любознательность, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, желание помогать друг другу («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Расширять представления о судостроительстве, знакомить с новыми понятиями (авианосец, эсминец, военно-морской флот, судостроительный завод); побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы («Познавательное развитие»).
3. Развивать речевую активность детей; обогащать словарь: военно-морской флот, крейсер, авианосец, корма, капитанская рубка («Речевое развитие»).
4. Совершенствовать умение дошкольников самостоятельно изготавливать модели судов по схемам; формировать умение передавать особенности строения судов по средством конструирования («Художественно-эстетическое развитие»).

5. Развивать мелкую моторику пальцев рук дошкольников; развивать согласованность в работе глаз и рук («Физическое развитие»).

Материалы и оборудование: ТИКИ конструктор, изображения авианосца, схемы авианосца, мультимедийная презентация.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь</p>	<p>- Ребята, сегодня у нас в детском саду праздничный парад я предлагаю вам в нём поучаствовать и устроить парад в честь военно-морского флота.</p> <p>- Для начала я познакомлю вас с историей возникновения судов (показ презентации).</p> <p>- Давайте вспомним, какие военные корабли существуют? - (Эсминец, подводная лодка, крейсер, авианосец.)</p> <p>- У каждого корабля - свое предназначение, но у любого судна есть основные части - то, что объединяет все корабли. Давайте назовем их. - (Корма, днище, нос, труба, капитанская рубка, якорь.)</p> <p>- Чем отличается авианосец от других военных кораблей? (Авианосец - военный корабль с взлетно-посадочной полосой, перемещающий на себе авиацию.)</p>
<p>Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>- Ребята, с каким авианосцем вы хотели бы принять участие в военном параде? – (Дети высказывают своё мнение.)</p> <p>- Я предлагаю сейчас открыть судостроительный завод. Я директор, приглашаю вас на завод. Сегодня на нашем заводе вы сможете проявить конструкторские способности и изготовить свою модель авианосца.</p> <p>- Итак, рабочий день начинается.</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения</p>	<p>-Ребята, перед вами образцы моделей авианосца.</p> <p>- А теперь давайте расскажем об этом судне. Из каких основных частей состоит авианосец? - (Широкая и плоская палуба, на которой размещены военные самолёты и вертолёты. Авианосец оснащён радарными и локаторными.)- А изготовить модели судов нам помогут вот такие схемы (показ схем).</p>

Инженерная книга	Воспитатель предлагает зарисовать схему авианосца в инженерную книгу.
Техника безопасности	<p>- Прежде, чем мы поднимемся на борт, давайте повторим, как нужно себя вести на водном транспорте (воспитатель при необходимости помогает детям называть правила, показывает картинки с правилами поведения на корабле): нельзя мешать работе команды и капитана судна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрещено: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за имеющиеся ограждения,</li> <li>- нырять непосредственно с борта судна, а также в близости от него, наклоняться через ограждения или сидеть на них,</li> <li>- нарушать порядок, бросать мусор на борту или за него,</li> <li>- бегать по трапам, двигаться по ним, не держась за поручни;</li> </ul> </li> <li>• нельзя самостоятельно заходить на судно и выходить с него;</li> <li>• строго воспрещено посещать служебные помещения, а также открывать технические отсеки.</li> </ul>
Конструирование + стимулирование общения детей между собой	<p>- Обратите внимание на схему модели авианосца (педагог показывает на доску, на которой прикреплена схема модели авианосца, изображённая крупным планом на ватмане). - Посмотрите: это корпус авианосца, это палуба. Ребята, не забудьте радары и взлётную полосу для того, чтобы мы могли запустить самолёт с корабля. Дети договариваются между собой, кто какую деталь будет выполнять.</p>
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что получилось)	<p>- Ребята, рабочий день на нашем заводе подошёл к концу. Спускаем свои модели судов на воду. Дети ставят модели судов на стол, покрытый голубой тканью. - Всё ли у вас получилось при выполнении постройки?</p>
Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)	<p>- Теперь мы сможем запустить самолёты с нашего авианосца и устроить парад в день военно-морского флота. Дети берут игрушечные самолёты и запускают с палубы своего авианосца.</p>

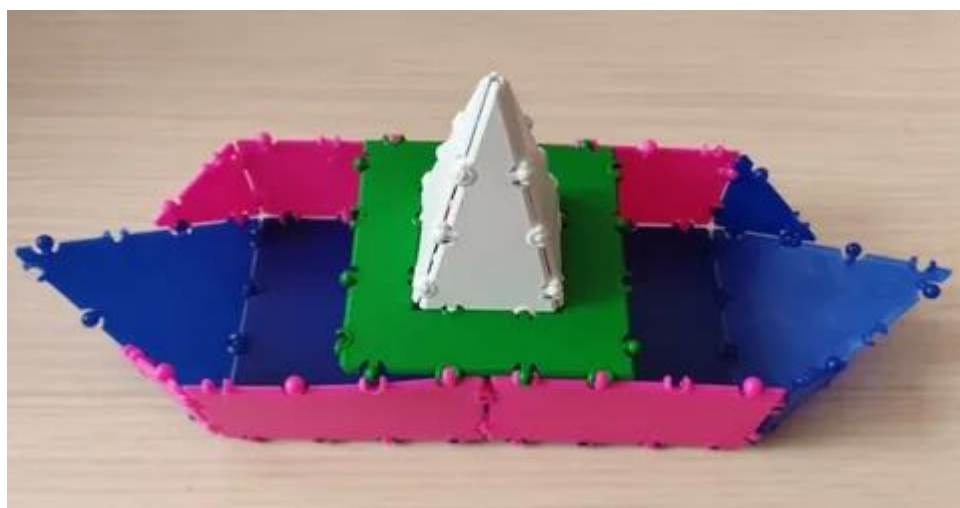


Размещение моделей  
в предметно-  
пространственной среде  
группы

Молодцы, ребята, наш парад закончился. Теперь  
мы свои самолёты размещаем на палубе  
авианосца.



*Фото группы «Семицветики»*



*Фото группы «Юнга»*

