

В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями

Выпуск 4

Подготовка ребенка к школе



Школьная  Пресса

- трудности артикуляции;
- нарушения звукопроизношения;
- затруднения звукобуквенного анализа.

Как правило, эти факторы риска связаны с задержкой речевого развития в раннем детстве и заметны у детей, которые вовремя не получили необходимой логопедической помощи.

3. Развитие координации движений и графических умений:

- неловкость при выполнении задания;
- неспособность выполнить задание;
- низкий уровень координации движений пальцев;
- неумение чертить вертикальные и горизонтальные линии;
- неровность, нечеткость штрихов;
- тремор (дрожание рук).

4. Зрительное восприятие:

- затруднения и ошибки при выделении отличительных особенностей фигур и их сочетаний;
- неточность копирования (нарушение соотношений элементов фигур, направления штрихов, размерности, наклона и т.п.).

Анализ развития ребенка, выявление факторов риска позволят выбрать систему занятий по подготовке ребенка к школе, помогут определиться родителям с тем, какая школа в большей мере соответствует возможностям дошкольника.



ООО «Школьная Пресса»
 127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3
 Тел., факс: (495) 619-52-89, 619-52-87
 E-mail: marketing@schoolpress.ru
 Интернет: www.schoolpress.ru

Что следует предпринять родителям за год до поступления ребенка в школу

Подготовка ребенка к школе

Выпуск 4



Москва
 Школьная Пресса
 2009

В понятие «готовность ребенка к школьному обучению» включаются три взаимосвязанных компонента: физиологическая готовность; социально-психологическая, или личностная, готовность; психологическая готовность.

Оценкой физиологической готовности к школьному обучению, как правило, занимаются медики, которые проводят проверку ребенка по трем основным критериям:

физическое развитие — длина тела (рост стоя и сидя), масса тела и окружность грудной клетки;

биологический возраст — количество прорезавшихся постоянных зубов, достижение определенных пропорций тела соответственно возрасту;

комплексная оценка состояния здоровья — дети подразделяются на пять «групп здоровья» (начиная от детей без каких-либо функциональных отклонений с хорошим физическим развитием, заканчивая детьми, имеющими существенные отклонения в состоянии здоровья, исключающие возможность обучения в массовой школе).

Социально-психологическая, или личностная, готовность к обучению в школе определяется готовностью ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе в условиях школьного обучения. При поступлении в школу ребенок попадает в но-

вые социальные условия и постепенно осваивает новую общественную роль «Я — ученик».

Смена обстановки, ведущего вида деятельности (с игры на учение), социальной роли может привести к переживанию ребенком кризиса 7 лет. В этот период дети, как правило, становятся трудновоспитуемыми; родители как будто не узнают своих малышей; в поведении ребенка проявляется много негативизма, упрямства, строптивости, своеволия, ревности, грубости по отношению к взрослым; или наоборот — дети, которые в детском саду считались задирами, болтушками и драчунами, в период кризиса могут стать тихими и незаметными. Но самое главное то, что в этот период возрастает стремление ребенка к новой социальной роли («Я — ученик») и социально значимому виду деятельности (учению).



◆ Постарайтесь помочь ребенку смягчить прохождение этого кризиса, а также успешно овладеть новой социальной ролью и новым видом деятельности.

◆ **Помните:** кризис — это явление временное, он проходит, его просто нужно пережить.

Вспомните себя, когда у вас ничего не получается, все валится из рук и, конечно, вам не хочется, чтобы в эти моменты близкие вас ругали или в чем-то обвиняли. Ребенок — такой же человек, только маленький!

◆ Не спешите делать замечание вашему ребенку или указывать на его ошибки и неудачи, постарайтесь спокойно выяснить причину, помогите ребенку пережить происшедшую неудачу.

◆ Отвлеките малыша от неприятного переживания, погуляйте или поиграйте с ним вместе, а может быть, просто приласкайте и взбодрите своего сына или дочку.

◆ Не предъявляйте требования, не соответствующие желаниям и возможностям ребенка. Подумайте над тем, все ли ваши запреты обоснованы и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.

◆ Внимательно относитесь к мнениям и суждениям ребенка, постарайтесь его понять.

- ◆ **Помните:** тон приказа и наказания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.
- ◆ Будьте оптимистичны, прибегайте к юмору в общении с детьми.

Психологическая готовность к школьному обучению представляет собой сложное образование и охватывает все стороны психики ребенка, в частности подразумевает его готовность к усвоению учебного материала. Базовыми составляющими психологической готовности к обучению в школе являются:

уровень развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия);

уровень развития мелкой моторики руки (в том числе графические навыки);

уровень развития связной речи;

эмоционально-волевая готовность (умение контролировать свои действия, следуя инструкции взрослого, восприимчивость к помощи взрослого в процессе обучения и т.п.).

- ◆ **Помните:** окончательно психологическая готовность ребенка к обучению в школе формируется в процессе самого обучения.
- ◆ Проследите за тем, чтобы ваш ребенок (если он посещает детский сад) прошел диагностику у психолога на психологическую готовность к школьному обучению.

Полученные результаты заносятся в карту сопровождения, которая передается родителям по окончании учебного года. При необходимости эти результаты можно показать на собеседовании при поступлении в школу.



ООО «Школьная Пресса»
127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3
Тел., факс: (495) 619-52-89, 619-52-87
E-mail: marketing@schoolpress.ru
Интернет: www.schoolpress.ru

1

Как определить готовность ребенка к школьному обучению

*Подготовка
ребенка к школе*

Выпуск 4



Москва
Школьная Пресса
2009