

Консультация «Игра как форма взаимодействия и общения с дошкольниками с РАС»

Одной из основных форм работы с детьми с расстройством аутистического спектра является организация игровой деятельности.

Интеллектуальное развитие детей во многом определяется их игровой деятельностью - особенно это касается дошкольного возраста, когда ребёнок с удовольствием вовлекается в сюжетно-ролевые игры. Однако, дети с РАС не интересуются ролевыми сюжетами -они не «примеряют» на себя социальные роли и не склонны копировать в играх реальные жизненные ситуации (семья, работа и т.д.). Поэтому в практике используются специальные коррекционные (развивающие и обучающие) игры для детей с РАС-именно они прокладывают для ребёнка дорогу к внешнему миру.

В ходе игровой деятельности необходимо ориентироваться на желания ребёнка-аутиста. Новую информацию давать «малыми дозами», стараться не противиться его просьбам, разрабатывать несложные сюжеты и при отказе от данного варианта игры быть готовыми предложить другой.

Если ребёнок не обращает внимания на игру и не желает принимать в ней участия - ни в коем случае нельзя настаивать и не навязываться. Продолжайте выполнять игровые действия, дайте подопечному возможность рассмотреть игру и включиться в неё.

Виды развивающих игр для детей с аутизмом:

При аутизме заметно страдают коммуникативные навыки и адаптация в социуме-это затрудняет нормальное существование аутичного человека в реальном мире, где «жизненной базой» является социальное взаимодействие. Развивающие игры для детей-аутистов помогают адаптироваться в социуме, улучшить контактность с окружающей средой, укрепить связь с родителями, скорректировать нежелательное поведение, подготовиться к взаимодействию с другими детьми.

Именно поэтому в коррекционной работе наиболее часто применяются **сенсорные игры** для детей с аутизмом. Цель таких игр - раскрыть перед ребёнком как можно более широкий спектр чувственных ощущений, поэтому сенсорные игры подразделяются на подвиды:

- напольные или настольные предметные (зрительные, тактильные, осязательные ощущения);

- звуковые (слух);

- подвижные (ощущение движения).

Сенсорные развивающие игры для детей с аутизмом помогают:

- войти в контакт со взрослыми, начать доверять;

- получить информацию об окружающем мире, позитивные эмоции, новые сенсорные впечатления;

- избавиться от напряжения;

- привыкнуть к выполнению конкретной роли в сюжетных играх.

Новые чувственные впечатления можно дать ребёнку при помощи таких игр, как:
«Смешиваем краски»: Краски разных цветов смешиваются для получения новых цветов и оттенков;

«Угощение для кукол»: Куклы сидят за столом, а перед ними стоит «угощение»: стаканы с водой определённого цвета (красный-для имитации вишневого сока, белый-молока, или же можно использовать настоящие напитки). В процессе игры можно использовать разные сюжеты (день рождения, кафе).

«Замок из пены»: в миску наливается вода, добавляется жидкое мыло или другое средство, дающее обильную пену. В воду вставляется соломинка, и ребёнок дует в неё, отчего перед ним вырастает большая шапка белой пены, с которой можно играть.

У «зрительных» аутистов самый чувствительный сенсор-это глаза. Таким детям будут полезны игры с яркими дидактическими пособиями, аппликации, раскраски (яркие цвета).

Очень важно играть с ребёнком в сенсорные звуковые игры, например:

«**Что шумит?**». Выбираются предметы, издающие негромкие звуки-колокольчики, обёрточная бумага, тихая погремушка и т. д. Ребёнок должен изучить эти предметы и их звучание, а затем вы будете отворачиваться и шуметь ими по очереди, предложив ребёнку угадать, какой именно предмет сейчас звучал;

«**Высокий-низкий**». Используется настоящее пианино или металлофон. Педагогу необходимо обучить ребёнка понятиям высоких и низких звуков (высокие - капает дождик, низкие - идёт медведь. Затем проигрываются звуки, ребёнок показывает движения: высокие - руки вверх, низкие - топтать ногами.

Сенсорные игры для аутистов дошкольного возраста могут включать в себя ритмичный стук по барабанам, музыкальные игрушки, раскачивание на качелях, кольцах, кружение на вращающемся кресле, катание на детском велосипеде.

Эти игры помогают детям с РАС лучше воспринимать информацию на слух.

Предметные игры обучают детей обращать внимание детей на свойства предметов и контактировать с другими людьми, чтобы играть в паре или группе. Примеры предметных игр:

«**Мячик, катись**». Взрослому необходимо сесть напротив ребёнка и толкнуть мяч, затем предложить ему возвратиться таким же способом. Когда ребёнок научится играть в паре, можно будет перейти и к групповой игре;

«**Открой-закрой**». Необходимо подготовить несколько ёмкостей-коробочек, футляров, баночек, которые закрываются разными способами. Нужно спрятать туда мелкие предметы и попросить ребёнка достать их. Если он не справится с первого раза наглядно, необходимо продемонстрировать, как нужно открывать ёмкости.

Игры с аутичным ребёнком могут включать в себя:

-взаимодействие с сыпучими продуктами. Большой таз наполняется рисом, сухой фасолью, а затем туда закапывается небольшая игрушка. Суть заключается в том, что ребёнок должен доставать игрушки, одновременно приобретая полезный опыт от погружения рук в фасоль;

-выдувание пузырей. Если малыш пока не может подуть сам, пусть он помогает открывать пузырёк с мыльным раствором и погружать в него колечко – так можно помочь ребёнку осознать понятие «по очереди» и научиться действовать в паре с другим человеком;

-пальчиковое рисование. Аутичные дети не всегда любят «пачкать» руки, но можно попытаться привить ребёнку интерес к этой забаве. Пальчиками, вымазанными в краске, можно создавать узоры и просто кляксы, одновременно знакомясь с различными цветами и получая новые ощущения.

Таким образом, использование игровой деятельности в пространстве ребенка с РАС, дает положительную динамику. У детей наблюдается развитие самостоятельности, навыков коммуникации, снижение уровня тревожности и проблемного поведения.

Подготовила: педагог 1 КК

Алябышева Д.М.