

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш»
623532 Свердловская область г. Богданович ул. 1 квартал д. 17 а
8 (34376)5-43-24

Утверждаю
директор МАДОУ «Малыш»
_____ Т.Н. Алимпиева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Фантазируем, творим, конструируем»



для детей 6-7 лет
с использованием и
игровой технологии интеллектуально-творческого развития
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

Срок реализации:
2021- 2022 учебный год

Составитель:
воспитатель 1 КК,
Ольга Александровна
Ляпустина

Содержание:

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Паспорт проекта	3
2	План мероприятий по реализации проекта	5
3	Приложение: - дидактический материал	7
4	Фотоотчет	11

Паспорт проекта

Тема проекта	
Используемые технологии	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»
Актуальность	Актуальность проекта обусловлена: ✓ реализацией совместного проекта «Растим инженеров» между МАДОУ «Малыш» и МАОУ СОШ № 5 по созданию организационно-педагогических условий, способствующих интеллектуальному развитию, в том числе развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности; ✓ качественной реализацией программы воспитания МАДОУ «Малыш», в основе которой заложены национальные ценности российского общества
Цель проекта	Личностное развитие воспитанников седьмого года жизни в совместной конструктивной деятельности и их позитивной социализации на основе ценностей российского общества
Задачи проекта	Обучающие: — продолжить формировать знания о базовых ценностях российского общества, через конструирование. — продолжить обучать выполнять работы по образцу, по замыслу из конструкторов «Геоконт», «Волшебный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Волшебная восьмерка». — продолжить формировать устойчивый интерес к художественному конструированию. Развивающие: — Способствовать развитию способности к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях и изделиях; — Развивать аналитические способности и творческую активность Воспитательные: _Формирование ценности «Родина, природа», «Человек, семья, дружба, сотрудничество», «Труд», «Знание» посредством конструкторов «Геоконт», «Волшебный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Волшебная восьмерка».

Тип проекта	долгосрочный
Участники проекта	Дети, родители, воспитатели
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> — Дети имеют представления о базовых ценностях российского общества, через конструирование. — Дети умеют выполнять работы по образцу, по замыслу из конструкторов «Геоконт», «Волшебный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Волшебная восьмерка». — Дети проявляют устойчивый интерес к художественному конструированию. — Дети способны к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях и изделиях; — Дети проявляют аналитические способности и творческую активность. — Дети имеют представления о ценностях: «Родина, природа», «Человек, семья, дружба, сотрудничество», «Труд», «Знание» посредством конструкторов «Геоконт», «Волшебный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Волшебная восьмерка».
Продукт проекта	Фотоотчет, фотовыставка
Сроки и этапы реализации проекта:	январь 2022 г. - май 2022 г.
Этапы проекта	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение проблемы, цели, задач проекта подбор методической литературы. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация мероприятий проекта, — оформление выставки детских творческих работ, фотовыставок <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика, подведение итогов, фотоотчет.
Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» [Текст] / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2010. – 73 с.; 2. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.; 3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.; 4. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для

	<p>детей младшего дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;</p> <p>5. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;</p> <p>6. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;</p>
--	--

План мероприятий по реализации проекта

План работы с проектом:

Январь – формирование ценности «Родина, природа».

1 занятие «Россия – моя Родина».

- Презентация «Достопримечательности России» (Красная площадь, Спасская башня, Московский кремль)
- Мозговой штурм «Это русская сторона, это Родина моя»
- Конструирование по образцу «Московский кремль» с использованием конструктора «Прозрачный квадрат».
- Фото

2 занятие «Природа России»

- Виртуальная экскурсия «Животные России»
- Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» (см. приложение 1).
- Считалка «Животные зимой» (см. приложение 2).
- Конструирование животных России по образцу с использованием конструктора «Прозрачный квадрат»
- Фото

Февраль – формирование ценности «Семья, дружба, сотрудничество».

1 занятие «Моя семья».

- Рассматривание семейных фотографий «Моя семья».
- Пальчиковое упражнение «Как мы маме помогали» (см. приложение 3).
- Работа над пословицей «Не нужен клад, коли в семье лад», «Семьей дорожить – счастливым быть»
- Конструирование по замыслу «Подарок для мамы и папы» с использованием конструктора «Геоконт».
- Фото

2 занятие «Мои друзья»

- Малоподвижная игра «Угадай кто позвал?»
- Беседа на размышление «Каким должен быть друг?»

- Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго».
- Прослушивание песни о дружбе «Мы – весёлые друзья!» Г. Гладков.
- Конструирование в парах по замыслу «Подарок другу» с использованием конструктора «Геоконт»
- Фотовыставка «Подарок другу»

Март– формирование ценности «Труд».

1 занятие «Цветы вокруг нас».

- Викторина «Комнатные растения» (приложение 4)
- Физминутка «На окне в горшочках...»
- Речевая игра «Сундучок цветов» (Дети передают мячик и называют цветок который знают)
- Конструирование по замыслу «Цветок» с использованием конструктора «Геоконт».
- Фото

2 занятие «Летчики – герои!»

- Вопросы на размышление: «Какую пользу приносит профессия летчик?», «Какими качествами должен обладать летчик?»
- Виртуальная экскурсия на аэродром.
- Дидактическая игра «Что необходимо летчику?»
- Конструирование по схеме «Самолет», с использованием конструктора «Волшебный квадрат»
- Фото

Апрель – формирование ценности «Знание».

1 занятие «В восьмерка стране математики».

- Математическая разминка (см. приложение б).
- Игровое задание «Реши пример и собери пазл» с использованием интерактивной доски.
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»
- Конструирование по условию «Сосчитай и покажи» с использованием конструктора «Волшебная восьмерка».
- Итог «Знания необходимы для того, чтобы дети по условию научились конструировать цифры»

2 занятие «Вчера, сегодня, завтра»

- Сказка «Вчерашний день» с заданиями на размышление: «Можно ли вернуть вчерашний день? Что может оставить вчерашний день?»
- Блиц – опрос «Веселый микрофон» (Ребята, какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра? Сколько всего дней недели? Сколько дней вы ходите в детский сад? Сколько дней вы отдыхаете? Какой день неделю начинает? Какой день неделю заканчивает?)
- Словесная игра «Между какими днями находится...?» (дни недели)
- Конструирование «Часов» по схеме, с использованием конструктора «Геоконт».
- Итог «Знания необходимы для того, чтобы дети научились конструировать часы по схеме»

Работа с родителями:

консультация «Что такое технология «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича» (см. приложение 8),

Приложение

Приложение 1

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

Шуба серая у волка, (Дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их «шуб»).

Шуба ежика в иголках,

Шуба рыжая лисы –

Удивительной красы.

Шуба белая у зайца,

У медведя – бурая.

Не страшны ему дожди

И погода хмурая.(Качают головой из стороны в сторону.)

Приложение 2

Считалка «Животные зимой»

Раз, два, три, четыре, пять -

В зимний лес идём гулять:

Заяц, волк, лиса не спят,

А медведи - все храпят:

Ёжик в норочке сопит
И барсук всю зиму спит...
Кто зимой впадает в сон -
Из игры выходит вон!

Приложение 3

Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали»

Раз, два, три, четыре (сжимаем и разжимаем кулачки)

Мы посуду маме мыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибаем поочередно каждый пальчик)

И большую поварёшку.

Мы посуду маме мыли,

Только чашку мы разбили, (разгибаем пальчики поочередно)

Ковшик тоже развалился,

Носик чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали

– Вот как маме помогали!

Приложение 4

Викторина «Комнатные растения»

Вопросы:

1. Назовите лучшее время года для пересадки комнатных растений. (Весна)
2. Живые ли комнатные растения? Почему? (Да, потому что они дышат, пьют, растут, размножаются).
3. Что нужно растениям для роста? (свет, вода, воздух, тепло).
4. Назовите растение, которое надо поливать не в край горшка, а в блюдечко (фиалка).
5. В какое время года комнатные растения не нуждаются в подкормке? (Зимой).
6. У какого комнатного растения пахнут не только цветы, но и листья? (Герань).
7. Зачем в комнате выращиваем комнатные растения? (Они обогащают воздух кислородом, очищают, увлажняют воздух, украшают комнату, радуют нас своими красивыми цветами).

Приложение 5

Физминутка «На окне в горшочках...»

На окне в горшочках (Дети сидят на корточках лицом в круг)

Поднялись цветочки. (Дети, медленно встают)

К солнцу потянулись, (Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны)

Солнцу улыбнулись. (Улыбаются друг другу)
К солнышку листочки (Ладони развернуть вверх)
Повернут цветочки. (Показывают руками «фонарики»)
Развернут бутоны, (Соединяют пальцы на руках «бутоны»)
В солнышке утонут. (Показывают руками «фонарики»)
Дети садятся на стулья.

Приложение 6

Математическая разминка

1. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у мамы?
2. Что едят крокодилы на Северном полюсе? (крокодилы там не живут).
3. Кто громче мычит: петух или корова? (петух не умеет мычать).
4. Какого цвета волосы у колобка? (у колобка нет волос).
5. Из какой посуды нельзя поест? (из пустой).
6. Соседи числа 16.
7. Сколько дней в неделе.
8. Сколько месяцев в году.
9. Назови последний месяц зимы.
10. Назови части суток. Сколько их?
11. Сколько рогов у 2-х коров? (4)
12. Сколько ушей у 3-х мышей? (6)

Приложение 7

Сказка «Вчерашний день»

Цель: показать детям, как необходимо беречь время.

Содержание: Жил-был мальчик по имени Сережа. На столе у него стояли часы-будильник, на стене висел толстый и очень важный отрывной календарь. Часы вечно куда-то спешили, стрелки никогда не стояли на месте и всегда приговаривали: «Тик-так, тик-так – береги время, упустишь – не догонишь». Молчаливый календарь свысока посматривал на часы-будильники, ведь он показывал не часы и минуты, а дни. Но однажды – и календарь не выдержал и заговорил:

-Эх, Сережа, Сережа! Уже втрое ноября, воскресенье, уже подходят к концу эти сутки, а ты еще уроки не сделал. ...

-Так-так, - сказали часы. – Подходят к концу вечер, а ты все бегаешь и бегаешь. Время летит, его не догонишь, его упустил. Сережа только отмахнулся от надоедливых часов и толстого календаря.

Делать уроки Сережа стал тогда, когда за окном наступила темнота. Ничего не видно. Глаза слипаются. Буквы по страницам бегают, как черные муравьи. Положил Сережа голову на стол, а часы ему говорят:

-Тик-так, тик-так. Сколько часов потерял, прогулял. Посмотри на календарь, скоро воскресенье уйдет, и ты его больше никогда не вернешь.

Посмотрел Сережа на календарь, а на листке уже не второе число, а третье, и не воскресенье, а понедельник.

-Целые сутки потерял, - говорит календарь, целый день.

-Не беда. Что потеряно, то найти можно, - отвечает Сережа.

-А вот пойдешь, поищи вчерашний день, посмотрим, найдешь ты его или нет.

-И попробую, - ответил Сережа.

Только он это сказал, как что-то его подняло, закружило, и оказался он на улице. Осмотрелся Сережа и видит – подъемный кран тащит кверху стену с дверью и окнами, новый дом растет все выше и выше, и строители поднимаются все выше и выше. Работа у них так и спорится. Ни на что не обращают внимание рабочие, спешат дом построить для других людей. Закинул Сережа голову и как закричит:

-Дяденьки, видать ли вам сверху, куда вчерашний день ушел?

-Вчерашний день? – спрашивают строители. – А зачем тебе вчерашний день?

-Уроки сделать не успел. – Ответил Сережа.

-Плохо твое дело, - говорят строители. Мы вчерашний день еще вчера обогнали, а завтрашний сегодня обгоняем.

«Вот чудеса,, – думает Сережа. – Как можно завтрашний день обогнать, если он еще не пришел?» И вдруг видит – мама идет.

-Мама, где бы мне вчерашний день найти? Понимаешь, я его как-то нечаянно потерял. Только ты не беспокойся, мамочка, я его обязательно найду.

-Вряд ли ты его найдешь, - ответила мама.

Вчерашнего дня уже нет, а есть от него только след в делах человека.

И вдруг прямо на земле развернулся ковер с красными цветами.

-Вот наш вчерашний день, - говорит мама.

Этот ковер мы вчера на фабрике соткали.

Далее В. Проводит беседу о том, почему Сережа потерял вчерашний день, и как нужно беречь время.

Приложение 8

Консультация «Что такое технология «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича»

Развивающие игры Воскобовича – это развивающее обучение ребёнка дошкольного возраста.

«Сказочные лабиринты игры» - это форма взаимодействия взрослого и

детей через игры и сказки. В сюжеты сказок вплетается система вопросов, задач, упражнений, заданий. Очень удобно - взрослый читает сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на вопросы, решает задачи, выполняет задания.

Основные принципы технологии

Игра плюс сказка

Первым принципом технологии «Сказочные лабиринты игры» является игровое обучение детей дошкольного возраста. Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка. «Сказочные лабиринты игры» – это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки).

Дополнительную игровую мотивацию создают и методические сказки. В их сюжеты органично вплетается система вопросов, задач, упражнения, заданий. Очень удобно – взрослый читает сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на вопросы, решает задачи, выполняет задания.

Интеллект

Второй принцип технологии Воскобовича – построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата.

Творчество

Третий принцип «Сказочных лабиринтов игры» – раннее творческое развитие дошкольников. Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Система работы с использованием развивающих игр Воскобовича это один из эффективных способов интеллектуального, коммуникативного, личностного развития ребёнка.









