



СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ

«ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»



**Инновационное
наставничество**

СОСТАВИТЕЛЬ:
Лариса Анатольевна Королева
заместитель директора МАДОУ «Малыш»,
ГО Богданович, Свердловской области

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Теоретическая часть:

- ✓ индивидуальный вариант и этапы системы дидактического сопровождения технологии
- ✓ особенности дидактического сопровождения специалистами ДОО технологии в работе с детьми ЗПР и РАС
- ✓ алгоритм быстрой сказки

2. Практическая часть:

- ✓ составление быстрой сказки по направлению коррекционной развивающей работы специалистом на развивающей среде «Фиолетовый лес»

3. Фотогалерея семинара

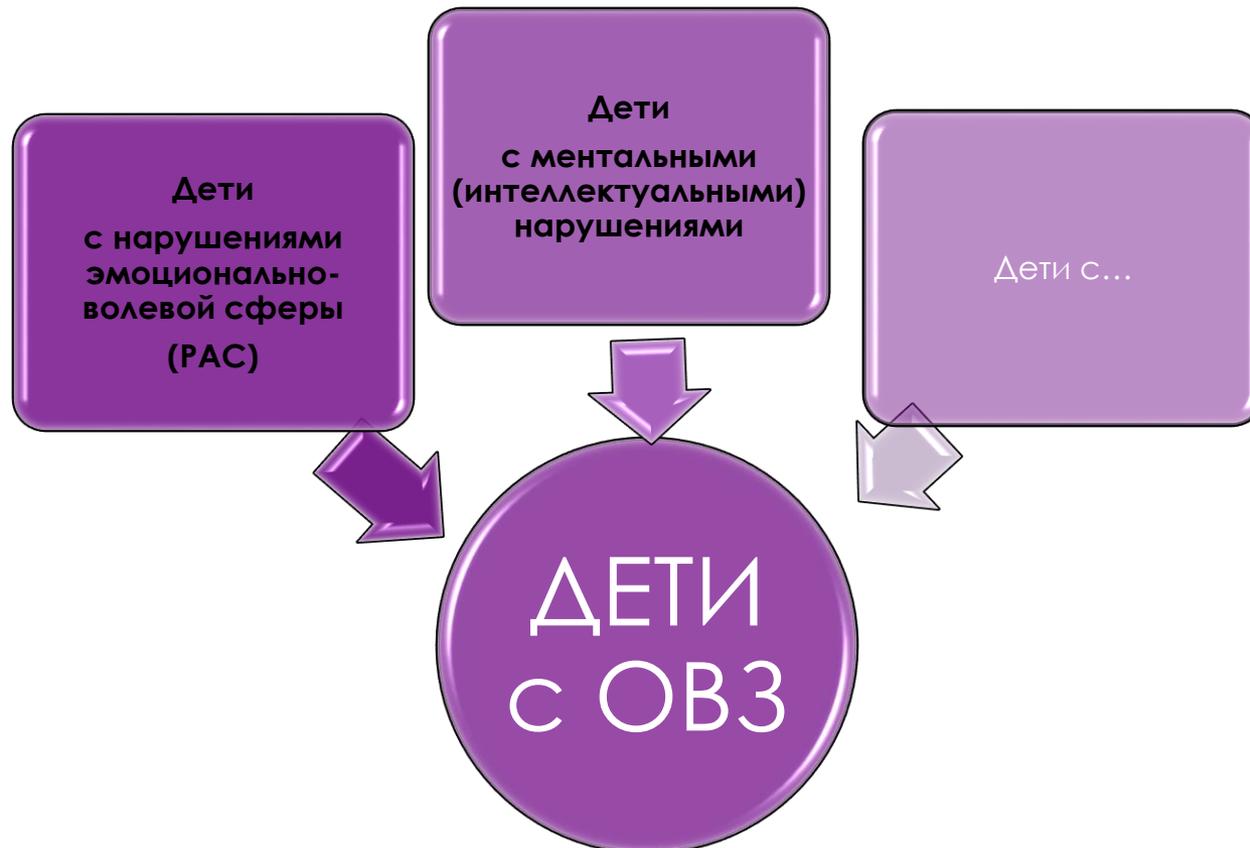
Приложения:

Методический кейс быстрых сказок для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

• Индивидуальный вариант
системы дидактического сопровождения
в условиях образовательной деятельности в соответствии с
возможностями и потребностями детей



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
«ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»
СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО,
ВКЛЮЧАЯ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**



СПЕЦИАЛИСТ

- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учитель-логопед
- ✓ Учитель – дефектолог
- ✓ Педагог
допобразования
- ✓ Воспитатель

ФУНКЦИИ

- ✓ Образовательная
- ✓ Коррекционно-
развивающая
- ✓ Творческая
- ✓ Стимулирующая
- ✓ Мотивационная
- ✓ Социализирующая

ЭТАПЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»



Творческий

**Коррекционно-
развивающий**

Базовый



ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАС (БАЗОВЫЙ ЭТАП)

Специалист	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ, тьютор, воспитатель,
Направления коррекционной развивающей работы	<ul style="list-style-type: none">■ Формирует сенсомоторную и манипулятивную игру (при её отсутствии)■ Повторяющиеся стереотипные действия,■ Постепенность в работе для работы с неофобией (чего-то нового)■ Овладение статистическими функциями■ Развитие предметно-практических манипуляций
Формы занятия	<ul style="list-style-type: none">✓ Индивидуальная✓ Подгрупповая



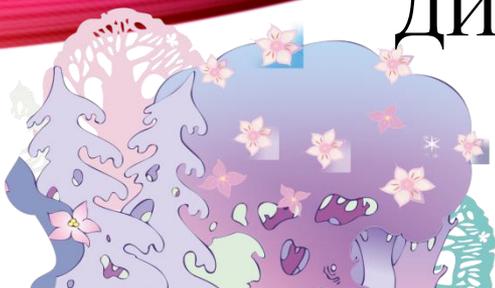
ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ

- Включение ребенка в игру по алгоритму, уделяя внимание интересам и желаниям ребенка
 1. Цель
 2. Игровой материал
 3. Игровые правила
- Задание обыгрывается с учетом специфических интересов ребенка
- Поощрение в ходе каждого занятия



ПАСПОРТ ИГРЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

- 1. Название игры**
- 2. Цель**
- 3. Задачи:**
 - Образовательная
 - Коррекционно-развивающая
 - Воспитательная
- 4. Описание игры и рекомендации к её использованию**
- 5. Правила игры**
- 6. Варианты игры**
- 7. Активный словарь с учетом возраста и психофизических особенностей (жесты, речь, карточка)**



ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР (БАЗОВЫЙ ЭТАП)

Специалист

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Направления
коррекционной развивающей работы

- Учит налаживать контакт со взрослыми и сверстниками
- Формирует адекватные эмоциональные состояния
- Формирует активность в игровой деятельности

Формы занятия

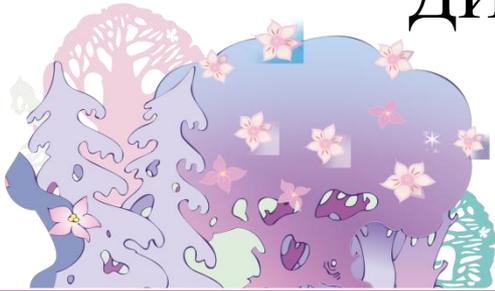
- ✓ Индивидуальная
- ✓ Подгрупповая



ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР (БАЗОВЫЙ ЭТАП)

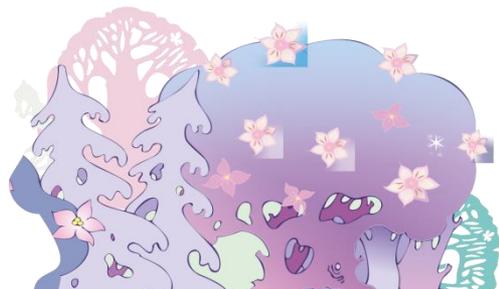
Специалист	Учитель – дефектолог
Направления коррекционной развивающей работы	<ul style="list-style-type: none">■ Сенсорное развитие, которое формирует все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное■ Формирует целостное восприятие предмета■ Развивает мелкую моторику рук и зрительно—двигательную координацию■ Развивает тактильно-двигательное восприятие■ Формирует навык действия двумя руками сразу■ Развивает любознательность■ Расширяет запас знаний и представлений об окружающем мире■ Формирует поисковые способы ориентировки при выполнении задания■ Создает интерес к свойствам и отношениям предметов
Формы занятия	<ul style="list-style-type: none">✓ Индивидуальная✓ Подгрупповая

ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР (БАЗОВЫЙ ЭТАП)



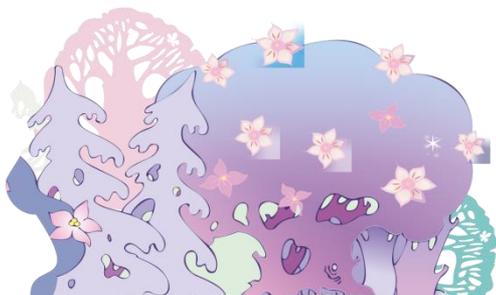
Специалист	ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ
Направления коррекционной развивающей работы	<ul style="list-style-type: none">■ Учит налаживать контакт со взрослыми и сверстниками■ Формирует адекватные эмоциональные состояния■ Формирует активность в игровой деятельности
Формы занятия	<ul style="list-style-type: none">✓ Индивидуальная✓ Подгрупповая

ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР (БАЗОВЫЙ ЭТАП)



Специалист	Учитель - логопед
Направления коррекционной развивающей работы	<ul style="list-style-type: none">▪ Развивает слуховое восприятие и внимание▪ Формирует звукоподражание▪ Формирует номинативную функцию речи (дающая названия предмету)
Формы занятия	✓ Индивидуальная

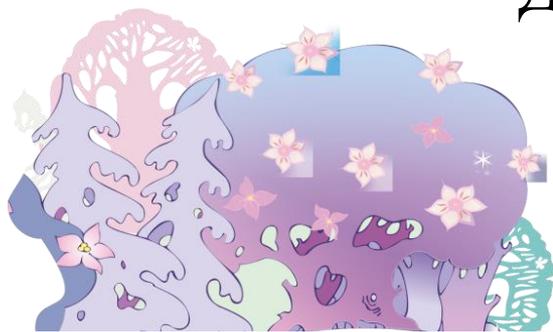
ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР (БАЗОВЫЙ ЭТАП)



Специалист	Тьютор
Направления коррекционной развивающей работы	<ul style="list-style-type: none">▪ Такие же как у психолога\ дефектолога\ логопеда
Формы занятия	✓ Индивидуальное сопровождение

Специалист	воспитатель
Направления коррекционной развивающей работы	<ul style="list-style-type: none">▪ Выборочные по актуальному состоянию уровня развития ребенка и рекомендациям специалистов
Формы занятия	✓ Индивидуальная, групповая

ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП)

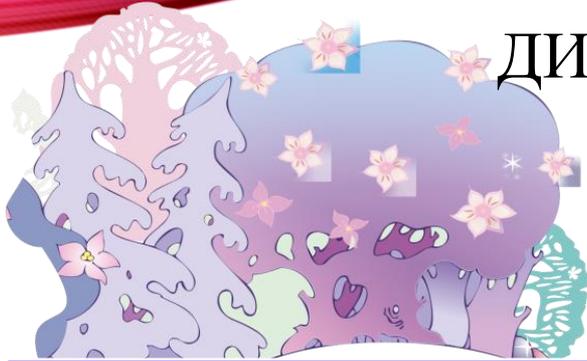


Специалист	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
Направления коррекционной развивающей работы	<ul style="list-style-type: none">▪ Анализ причин возникновения тревоги и страхов у ребенка▪ Стимулирование эмоционального фона у ребенка в связи с введением новых игровых ситуаций▪ Обучение пониманию алгоритма инструкции▪ Формирование самостоятельности выполнения заданий и мотивации к выполнению заданий
Формы занятия	<ul style="list-style-type: none">✓ Парное взаимодействие (стабильные пары или пары сменного состава)✓ Самоорганизующийся коллектив



ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП)

Специалист	Дефектолог
Направления коррекционной развивающей работы	<ul style="list-style-type: none">▪ Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности▪ Формирование правильного восприятия пространства▪ Формирование операций мышления (анализ-синтез, сравнение- обобщение, систематизация – классификация)▪ Развитие внимания, памяти▪ Развитие зрительно-пространственных координаций▪ Развитие мелкой и крупной моторики, точности движений▪ Умение выполнять инструкцию▪ Формирование интереса к заданиям
Формы занятия	<ul style="list-style-type: none">✓ Индивидуальная✓ Парное взаимодействие (стабильные пары или пары сменного состава)✓ Взаимо развитие групп – обмен в группах с разными темами или обмен информацией✓ Ребенок вместо педагога



ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП)

Специалист	УЧИТЕЛЬ -ЛОГОПЕД
Направления коррекционной развивающей работы	<ul style="list-style-type: none">▪ Стимулирование слухо-зрительного внимания▪ Исправление речевых ошибок▪ Закрепление навыков грамматически правильной речи▪ Расширение словарного запаса▪ Оказание специальной помощи при составлении ответа и описании действий во время игры
Формы занятия	<ul style="list-style-type: none">✓ Парное взаимодействие (стабильные пары или пары сменного состава)✓ Самоорганизующийся коллектив

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ «БЫСТРОЙ СКАЗКИ»



- Взрослая задача
- Создание \ использование модели
- Мультипликация (оживление)
- Проблемная ситуация
- Разрешение проблемной ситуации
- Проверка выполнения «взрослой» задачи

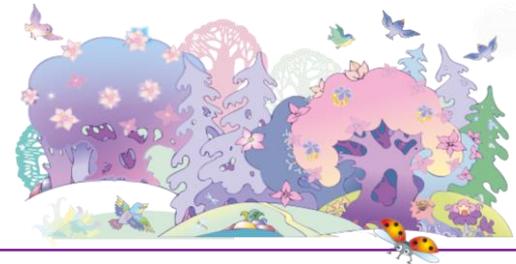


ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

БЫСТРАЯ СКАЗКА «ПОМОГИ МИШКЕ СОБРАТЬ ПОДАРОК»

ВЗРОСЛАЯ ЗАДАЧА:

- ✓ Развитие координации движений;
- ✓ Развитие внимания и воображения



Проблемная ситуация

Мишка пошёл к Пчёлке на день рождения, а в лапах у него, только пустая банка.

Идёт он по Фиолетовому лесу и думает: «Что же мне подарить Пчёлке?». Увидел на полянке одуванчики, и большие и маленькие. Собрал он несколько штук, посмотрел – некрасиво. Давай поможем Мишке собрать красивый подарок из одуванчиков для Пчёлки.

Разрешение проблемной ситуации

- Сначала соберём большие одуванчики и разложим их слева на право на дне банки.
- Во втором ряду чередуем большие и маленькие одуванчики.
- Оставшиеся одуванчики разложи так, чтобы было красиво.



Создание\ использование модели



Мультипликация (оживление)

УЧАСТНИКИ СЕМИНАРА: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ





**УЧАСТНИКИ
СЕМИНАРА:
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**



«РИВ»

РАЗВИВАЕМ ИННОВАЦИИ ВМЕСТЕ