

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш»
623532 Свердловская область г. Богданович ул. 1 квартал д. 17 а
8 (34376)5-43-24

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
воспитательной направленности
«Юные интеллектуалы»



для детей 5 – 6 лет
с использованием
игровой технологии интеллектуально-творческого развития
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

Срок реализации:
2022 учебный год

Составитель:
воспитатель 1 КК,
Алябышева Джамиля
Музаффаровна

Содержание:

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Паспорт проекта	3
2	План мероприятий по реализации проекта	5
3	Приложение:	
	- дидактический материал	7
	- консультация для родителей	14
4	Фотоотчет	18

Паспорт проекта

Тема проекта	«Юные интеллектуалы»
Используемые технологии	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»
Актуальность	Актуальность проекта обусловлена: ✓ реализацией совместного проекта «Растим инженеров» между МАДОУ «Малыш» и МАОУ СОШ № 5 по созданию организационно-педагогических условий, способствующих интеллектуальному развитию, в том числе развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности; ✓ качественной реализацией программы воспитания МАДОУ «Малыш», в основе которой заложены национальные ценности российского общества
Цель проекта	Личностное развитие воспитанников 6 - года жизни в совместной конструктивной деятельности и их позитивной социализации на основе ценностей: «Здоровье», «Знание», «Родина, природа», «Человек, семья, дружба, сотрудничество».
Задачи проекта	Обучающие: — продолжить формировать знания о базовых ценностях российского общества, через конструирование. — продолжить обучать выполнять работы по образцу, по условиям, по замыслу из конструкторов «Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Прозрачные льдинки», «Четырехцветный квадрат». — продолжить формировать устойчивый интерес к художественному конструированию. Развивающие: — Способствовать развитию способности к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях и изделиях; — Развивать аналитические способности и творческую активность, по средствам конструкторов «Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Прозрачные льдинки», «Четырехцветный квадрат». Воспитательные: — Формирование ценностей «Здоровье», «Знание», «Родина, природа», «Человек, семья, дружба, сотрудничество», посредством конструкторов «Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Прозрачные льдинки», «Четырехцветный квадрат».
Тип проекта	долгосрочный
Участники проекта	Дети, родители, воспитатели

<p>Ожидаемые результаты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — дети имеют представления о базовых ценностях российского общества, через конструирование. — дети умеют выполнять работы по образцу, по условиям, по замыслу из конструкторов «Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Прозрачные льдинки», «Четырехцветный квадрат». — дети проявляют устойчивый интерес к художественному конструированию. — дети способны к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях и изделиях; — дети проявляют аналитические способности и творческую активность, по средствам конструкторов «Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Прозрачные льдинки», «Четырехцветный квадрат». — Дети имеют представления о ценностях «Здоровье», «Знание», «Родина, природа», «Человек, семья, дружба, сотрудничество», посредством конструкторов «Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Прозрачные льдинки», «Четырехцветный квадрат».
<p>Продукт проекта</p>	<p>Выставки из конструкторов, фотоотчет</p>
<p>Сроки и этапы реализации проекта:</p>	<p>январь 2022 г.- май 2022 г.</p>
<p>Этапы проекта</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение проблемы, цели, задач проекта подбор методической литературы. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация мероприятий проекта, — оформление выставки детских творческих работ, фотовыставок. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов, фотоотчет.
<p>Список используемой литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.-352 с.: ил. 2. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф. Тихомирова – Ярославль, Академия развития, 2006 3. Воскобович В. В. Волшебная восьмёрка. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «РИБ», 2005.

План мероприятий по реализации проекта

План работы с проектом:

Январь – формирование ценности «Здоровье».

1 занятие «Полезные продукты для здоровья».

- Сказка «Волшебные витамины для Винни Пуха» с заданиями на размышление «Можно поднять настроение с помощью волшебных витаминов?»; «Какие волшебные витамины мы сами можем вырастить?»; «Что надо делать, чтобы не болеть?».
- Рассматривание картинок «Овощи, фрукты и ягоды».
- Пальчиковая гимнастика «Капуста».
- **Конструирование по замыслу «Морковка» с использованием конструктора «Геоконт».**
- Фотовыставка работ

2 занятие «Рукавичка для друга»

- Стихотворение «Зимняя одежда» С. Богдан
- Словесная игра «Назови зимнюю одежду»
- Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела».
- Конструирование по замыслу «Рукавичка» с использованием конструктора «Геоконт».

Февраль – формирование ценности «Знание»

1 занятие «Волшебная восьмерка в стране цифр»

- Дидактическая игра «Соотнеси количество предметов с цифрой»
- Занимательные вопросы: «У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)»; «Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.)»; «Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц, ответь скорей? (3.)».
- Конструирование по условию «Цифра по количеству предметов с помощью конструктора «Волшебная восьмерка»
- Итог «Знания необходимы для того, чтобы дети научились конструировать цифры»

2 занятие «В гостях у геометрических фигур»

- Дидактическая игра «Составь фигуру»
- Математические загадки про геометрические фигуры
- Конструирование геометрических фигур по образцу с использованием конструктора «Прозрачные льдинки».
- Итог «Знания необходимы для того, чтобы дети научились конструировать геометрические фигуры по образцу»

Март – формирование ценности «Семья, дружба, сотрудничество»

1 занятие «Дружная семья»

- Стихотворение «Семья»
- Викторина «Семья сказочных героев»
- Беседа на тему «Члены моей семьи»
- Конструирование по замыслу «Украшаем цветами свой дом» с использованием конструктора «Геоконт»

2 занятие «Где дружба прочна там хорошо идут дела»

- Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе»
- Прослушивание песни «Песенка друзей» С. Михалков
- Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»
- Конструирование по замыслу «Подарок другу» с использованием четырехцветного квадрата

Апрель – формирование ценности «Родина, природа»

1 занятие «Мы такие разные, но мы вместе»

- Рассматривание иллюстраций «Мы все разные»
- Вопросы на размышление «Как вы думаете, что такое Родина?», «Почему надо любить свою Родину?», «Что для вас значит Родина?»
- Беседа «Дружба народов Урала»
- Физкультминутка «Уральский край»
- Конструирование по образцу «Самолет» с использованием четырехцветного квадрата
- Виртуальная экскурсия по Уралу
- Чтение стихотворения «С чего начинается Родина» М. Матусовский

2 занятие «Красная книга Урала (животные)»

- Просмотр презентации «По страницам красной книги»
- Вопросы на размышление: Для чего же создали красную книгу? Нужно ли охранять животных, которые занесены в Красную книгу? Как вы думаете, почему этих животных называют редкими? Как вы думаете, сможем ли мы редким животным чем-нибудь помочь?
- Конструирование в командах по замыслу животных Красной книги с использованием конструктора «Прозрачные льдинки»

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Что такое технология «Сказочные лабиринты игры Вячеслава Воскобовича» (приложение 7)

Сказки, стихи и песни**Волшебные витамины для Винни Пуха**

Луч солнца упал на подушку и стал играть с Винни Пухом. Но тот был не в духе и отвернулся в другую сторону. Он уже второй день плохо себя чувствовал. Тогда Лучик сказал немного обидевшись: - Винни, ну ведь нельзя же просто так лежать весь день и ни чем не заниматься. - А чем заниматься? - спросил медвежонок. - Тебе нужно поднять свое настроение. У меня есть волшебные витамины. Они растут в моем огороде, здесь не далеко, за горкой ответил Лучик. - Пойдем, покажу!

Винни Пух нехотя слез со своей большой, мягкой кровати и направился за ним.

- Вот и мой домик – сказал Лучик. Перед Винни стоял маленький домик. Стены его были сделаны из земли с вплетенными в нее корнями деревьев. Рядом с домиком был небольшой огород, с разными овощами и ягодами: морковка, свекла, огурцы, помидоры, малина, клубника, смородина и многое другое.

- Вот и волшебные витамины сказал Лучик, указывая на огород. - Как? Это ведь просто овощи и ягоды. Это ведь обычная еда. - А вот и нет возразил Лучик. Вот и не обычная, а самая полезная. Еда из овощей и ягод самая полезная, потому что папа Солнце и мама Земля напитала их теплом и полезными витаминами. Лук и чеснок убивают все микробы и бактерии. Остальные овощи и ягоды укрепляют здоровье. - Вот это да удивился Винни Пух. Я даже и не думал, что овощи на наших грядках волшебные. - Да сказал Лучик, это так. А еще из овощей можно делать вкусные для здоровья салаты. Я тебя научу. И он показал Винни как можно сделать несколько видов салатов. Они очень понравились медвежонку, и он заметно повеселел. Пух твердо решил завести свой огород, чтобы у него было хорошее настроение и крепкое здоровье, а кроме того, чтобы делится волшебными витаминами со своими друзьями.

Зимняя одёжка С. Богдан

На дворе белым бело...

Сколько снегу намело!

Ой-ой-ой, какой мороз!

Отморозить можно нос!

Тёплые штанишки

Мы наденем Мишке,

Шапку и шубку –

Нашему Мишутке.

А на ручки-невелички

Мы наденем рукавички!

Валенки на ножки –

Бегать по дорожкам!

В тёплый шарфик спрячем нос,
И не страшен нам мороз!!!

Семья

Семья – это мы. Семья – это я.
Семья – это папа и мама моя.
Семья – это Владик, братишка родной,
Семья – это котик пушистенский мой.
Семья – это бабушки две дорогие,
Семья – и сестренки мои озорные.
Семья – это крестная, тети и дяди,
Семья – это елка в красивом наряде.
Семья – это праздник за круглым столом,
Семья – это счастье, семья – это дом,
Где любят и ждут, и не помнят о злом.

Сергей Михалков «Песенка друзей»

Мы едем, едем, едем
В далёкие края,
Хорошие соседи,
Счастливые друзья.
Нам весело живётся,
Мы песенку поём,
И в песенке поётся
О том, как мы живём.
Красота! Красота!
Мы везём с собой кота,
Чижика, собаку,
Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая —
Вот компания какая!

М. Матусовский «С чего начинается Родина?»

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.
С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,
С той самой берёзки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.
А может, она начинается

С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца.

Пальчиковые гимнастики

Пальчиковая гимнастика

Капуста

Мы капусту рубим-рубим,

(движение прямыми ладонями вверх-вниз)

Мы капусту солим-солим

(поочередное поглаживание подушечек пальцев)

Мы капустку трем-трем,

(потирать кулачок о кулачок)

Мы капусту жмем-жмем.

(сжимать и разжимать кулачки)

Попробовали... Пересолили...

Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела».

Маша варежку надела: *(имитация надевания варежки)*

«Ой, куда я пальчик дела? *(Сжать пальцы в кулачок.)*

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал». *(Все пальцы разжать, кроме большого).*

Маша варежку сняла:

«Поглядите – ка, нашла! *(Разогнуть большой палец).*

Ищешь, ищешь и найдёшь, *(Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец).*

Здравствуй, пальчик, как живёшь?»

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе *(Хлопают в ладоши.)*

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим *(Стучат кулачками друг об друга.)*

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)*

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца на др. руке.)*

Мы закончили считать.

Дидактические игры

Дидактическая игра «Угощение для белочки»

Ход игры:

Воспитатель загадывает загадку о белке:

С ветки на ветку

Могу я летать.

Рыженький хвост

Никому не поймать.

Некогда летом

В лесу мне играть

Надо грибы

Для зимы собирать.

(Белка)

Демонстрирует картинку или игрушку белки, просит помочь белочке: собрать орехи и грибы. Дает задание собрать орешки от одного до десяти, нанизав на шнурочек, а грибы от 10 до одного. Проверяет выполнение, просит ребенка назвать цифры в прямом и обратном порядке.

Усложнения:

Можно собирать четные числа и нечетные в прямом и обратном порядке.

Дидактическая игра «Составь фигуру»

Ход игры: Дети достают фигуры из конверта, раскладывают их перед собой и отвечают на вопросы: «Какие у вас фигуры? Какого они цвета? Одинакового ли размера? Как можно сгруппировать фигуры, подобрать подходящие? (по цвету, форме, размеру). Составьте группу из красных, синих, желтых фигур. После того, как дети выполнят задание, В. спрашивает: «Какие получились группы? Какого они цвета? Какой формы оказались фигуры в первой группе? Из каких фигур составлена вторая группа? Сколько их всего? Сколько фигур разной формы в третьей группе? Назовите их! Сколько всего фигур желтого цвета?» Далее В. предлагает перемешать все фигуры и разложить их по форме (величине).

Загадки

Математические загадки о геометрических фигурах

Чуть приплюснутый квадрат
Приглашает опознать:
Острый угол и тупой
Вечно связаны судьбой.
Догадались дело в чем?
Как фигуру назовем? (Ромб).

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг).

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник).

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (квадрат).

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... (овал).
Шесть тупых углов внутри
На фигуре рассмотри
И представь, что из квадрата
Получили его брата.
Слишком много здесь углов,
Ты назвать его готов? (Многоугольник)

Загадки про животных из красной книги

Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку.
(Заяц)

Важно я хожу по бору,
Съесть могу и мухоморы.
Не боюсь в лесу врага —
Есть копыта и рога!
(Лось)

Родственник домашней киске,
Этот зверь не робкий.
Бродит хищник уссурийский
По таежной тропке.
(Тигр)

Папа очень крепкий, рослый,
И рога ветвисты.
Сын, пока еще не взрослый, —
Рыжий и пятнистый.
Он рождается без рожек,
В шубке пестренькой в горошек.
(Олень)

Из берлоги слышен храп —
Спит хозяин, косолап.
Всю округу замело,
Но ему во сне тепло.
(Медведь)

Носом-шлангом великан
Моется, как в душе.
Этот житель жарких стран
Всех крупней на суше.
(Слон)

Вот живой подъемный кран,
Обитатель жарких стран.
Со стволов многоэтажных
Рвет и листья, и банан.
(Жираф)

Викторина «Семья из сказки»

У сказочных героев тоже есть семьи.

Вопросы:

- Как звали папу Буратино?
- Назовите имя сестры Кая.
- Сколько членов было в семье Красной шапочки?
- Кем доводилась дедушке и бабушке девочка, сделанная из снега?
- За кого должна была выйти замуж Дюймовочка?
- Как зовут бабушку, у которой деревянная нога?
- Были ли дети у бабушки и дедушки, от которых сбежало хлебобулочное изделие?
- Как зовут маму внучки Деда Мороза?
- Кем были родители Гадкого утенка?

Физкультминутка «Уральский край».

Раз, два, три, четыре, пять

Я хочу вам рассказать. *дети маршируют на месте,*

Как богат Уральский край *руки в стороны,*

Ты о том не забывай *руки к сердцу,*

Наши реки широки, *руки в стороны,*

А озёра – глубоки, *наклон, руки вниз до полу,*

Горы наши высоки, *руки вверх, встать на носочки,*

Есть пещеры у реки, *присесть, встать,*

И леса, и поля – *руки в сторону,*

Это Родина моя! *руки к сердцу.*

Консультация для родителей «Что такое технология «Сказочные лабиринты игры Вячеслава Воскобовича»

«Геоконт»

В народе эту игру называют «дощечкой с гвоздиками». Но для ребят – это не просто доска, а сказка «Малыш Гео, Ворон Метр и я, дядя Слава», в которой пластмассовые гвоздики, закрепленные на фанере (игровом поле), называются «серебряными».



На игровое поле «Геоконта» нанесена координатная сетка. На «серебряные» гвоздики натягиваются «паутинки» (разноцветная резинка-продержка), и получаются контуры геометрических фигур, предметных силуэтов. Малыши создают их по примеру взрослого или по собственному замыслу, а дети старшего возраста – по схеме-образцу и

словесной модели. Ученики начальной и средней школы при помощи этой игры доказывают теоремы. Ведь в самом названии сказки – зашифровано слово «геометрия».

В результате у ребят развиваются моторика кисти и пальчиков, сенсорные способности (ощущение цвета, формы, величины), мыслительные процессы (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей), творческие способности.

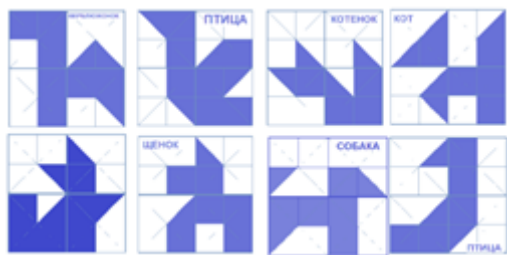


«Квадрат Воскобовича» или **«Игровой квадрат»** - бывает 2-х цветным (для детей 2-5 лет) и 4х цветным (для 3-7летних детей). Игра представляет собой 32 жестких треугольника, наклеенных с двух сторон на расстоянии 3-5 мм друг от друга на гибкую тканевую основу. «Квадрат» легко трансформируется: его можно складывать по линиям сгиба в разных направлениях по принципу «оригами» для получения объемных и плоскостных фигур.



«Волшебная восьмерка» – своеобразный конструктор, который позволит ребенку запомнить цифры и цвета радуги, также поможет развить внимание, память, логическое мышление, координацию глаз-рука и мелкую моторику. В состав игры входит фанерное игровое поле для конструирования цифр. На поле изображены восьмерки с написанными на них словами считалки - шифра цветов

радуги.



«Прозрачные льдинки» - это увлекательная игра и эффективное средство развития ребенка дошкольного возраста. Игры с геометрическими фигурами способствуют успешному освоению детьми эталонов формы. Выполняя игровые задания, ребенок учится считать, отсчитывать нужное количество, знакомится с пространственными отношениями и величиной. Составление одной фигуры из нескольких помогает понять ребенку-дошкольнику соотношение целого и части. В играх с «Прозрачным квадратом» совершенствуется память и воображение. Ребенок, играя, пересказывает сказочную историю, придумывает свои рассказы, доказывает правильность своих решений. Игра предоставляет огромные возможности детям и взрослым для реализации собственных творческих идей.

Фотоотчет

Формирование ценности «Здоровье».



Конструирование «Морковка» с использованием конструктора «Геоко́нт».

«Рукавичка для друга»



Конструирование «Рукавичка» с использованием конструктора «Геоко́нт».

**Формирование ценности «Знание»
«Волшебная восьмерка в стране цифр»**



Конструирование «Цифра» по количеству предметов с помощью конструктора «Волшебная восьмерка»

«В гостях у геометрических фигур»



Конструирование геометрических фигур с использованием конструктора «Прозрачные льдинки».

**Формирование ценности «Семья, дружба, сотрудничество»
«Дружная семья»**



Конструирование «Украшаем цветами свой дом» с использованием конструктора «Геокопт»

«Где дружба прочна там хорошо идут дела»



Конструирование «Подарок другу» с использованием четырехцветного квадрата

**Формирование ценности «Родина, природа»
«Мы такие разные, но мы вместе»**



Конструирование «Самолет»
с использованием четырехцветного квадрата

«Красная книга Урала (животные)»



Конструирование животных Красной книги с использованием конструктора «Прозрачные льдинки»