



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» ГО Богданович

Дневник наставника
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА)



ДНЕВНИК НАСТАВНИКА
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА 2023)

Королева Лариса Анатольевна
(заместитель директора)





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» ГО Богданович

Дневник наставника
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА)

Дневник наставника (в рамках реализации развивающей практики наставничества) / сост. заместитель директора Л.А. Королева. Богданович: МАДОУ «Малыш», 2023 г.

Организация - составитель: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Центр развития ребенка – детский сад «Малыш», 623532, Свердловская область, г. Богданович, улица I Квартал, дом 17 а, тел.: 8 (34376)5-43-24, e-mail: mkdou27@uobgd.ru

Дневник наставника отражает шаги - поэтапные действия педагога – наставника в процессе взаимодействия с наставляемым педагогом, который осваивает современную образовательную технологию, а также выполняет задания по их выполнению.

Дневник наставника - форма отчетности, которая заполняется во взаимодействии с наставляемым и (или) наставляемыми. Может являться частью итогового портфолио достижений по итогам практики наставничества.

© МАДОУ «Малыш», ГО Богданович, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА	5
<u>ШАГ 1</u> «ЗНАКОМСТВО»	8
<u>ШАГ 2</u> «ОРИЕНТАЦИЯ»	9
<u>ШАГ 3</u> ЭТАПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	9
<u>ШАГ 4</u> «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»	10
<u>ШАГ 5</u> «ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА	10
ПРИЛОЖЕНИЕ – Педагогический кейс «быстрых сказок» для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ специалистом и воспитателем ДОО	



ВВЕДЕНИЕ

Организация системного подхода к профессиональной подготовке педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» (далее – МАДОУ «Малыш») посредством наставничества является одним из приоритетных направлений в профессиональном росте коллектива и как следствие повышение качества дошкольного образования.

Наставничество рассматривается как отношения, в которых опытный или более сведущий педагог помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Наставник – это человек, который передает опыт и (или) навыки.

Основными принципами наставничества являются:

- открытость и компетентность,
- диалог наставника с наставляемым,
- соблюдение норм профессиональной этики,
- конкретные действия вместо устных поучений,
- комфортный режим работы и здоровья,
- психологическая среда в паре, группе и коллективе в целом.

Наставничество отличается от других методов обучения тем, что обучение происходит на рабочем месте в рабочее время с постоянной поддержкой сотрудника, что позволяет решать следующие задачи:

- ✓ реализовать технологию «командного обучения» для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ развивать у сотрудников позитивное отношение к работе, профессиональную мотивацию;
- ✓ повысить уровень удовлетворенности в профессии среди наставляемых;
- ✓ предоставить наставникам возможность карьерного роста, поощрение их за качественную работу, признание их заслуг перед организацией, повышение социального статуса наставника;
- ✓ снизить риск профессионального выгорания у более опытных педагогов-носителей знаний, умений, компетенций;
- ✓ дать возможность поделиться «секретами» профессионального мастерства, установить профессиональные связи, найти единомышленников, что позволит совершенствовать профессиональные достижения.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» ГО Богданович

Дневник наставника
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА)



Визитная карточка
педагога – наставника

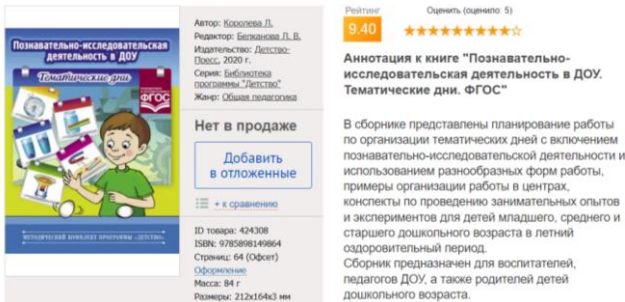
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1	ФИО
	Лариса Анатольевна Королева
2	Место работы, должность
	МАДОУ «Малыш», ГО Богданович, Свердловской области
3	Стаж педагогической работы
	25 лет
4	Профессиональное образование
	✓ ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург. Специальность: Педагогика и методика дошкольного образования. Квалификация «Организатор-методист». Год выпуска – 2011 г.
	✓ ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", г. Екатеринбург Направление «Психолого-педагогическое образование». Степень «Магистр» Год выпуска – 2017 г.
5	Профессиональная переподготовка:
	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», «Педагогическая деятельность по разработке и реализации программ дополнительного образования детей и взрослых» Квалификация - педагог дополнительного образования, 01.11.2018 - 28.12.2018 г. (250 ч.)



6	Повышение квалификации (темы за последние 2 года)
	<ul style="list-style-type: none">✓ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 07.09.2021 г. – 20.09.2021 г., <i>«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования»</i>, обучение с использованием ДОТ – 100 ч.✓ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 08.11.2021 г. – 24.11.2021 г., <i>«Управление качеством ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования»</i> - (72 час.)✓ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 16.05.2022 - 17.06.2022 г., <i>«Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития»</i>, обучение с использованием ДОТ - (88 час.)✓ АНО ДПО «Институт образовательных технологий», 12.04.2022 – 13.05.2022 г., <i>«Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</i> - (72 ч.)
7	Сфера профессиональных интересов (какие технологии, темы интересны и т.п.)
	<ul style="list-style-type: none">– Наставничество и тренерство– Soft skills (софт скиллз, мягкие навыки, гибкие навыки)– Личный бренд– Коучинг и управление персоналом– Командное обучение– Мотивация педагогов к профессиональному росту– Эффективное управление– Управление качеством– Управление по результатам– Инновационная культура современного педагога– Профессиональная компетентность– Истинные ценности– Эмоциональный интеллект– Педагогическое мастерство
Дата введения 01.03.2023 г.	
Страница 6	Страниц 18



	<ul style="list-style-type: none">– Профессиональная коммуникация– Технологии обучения и развития персонала в организации– Акмеологические технологии в обучении кадров– Технологии творческого и интеллектуального развития детей– Интеллект карты
8	Педагогическое кредо «Всегда в ногу со временем»
9	Любимая цитата ✓ Не управляй, а направляй
10	Что помогает преодолевать трудности в работе <ul style="list-style-type: none">– Понимание, что весь прогресс происходит вне зоны комфорта.– Скромность и терпение во взаимодействии с другими людьми
11	Пожелание наставляемым педагогам <ul style="list-style-type: none">– Не бойся профессионала и наставника, задавай ему вопросы и обращайся за помощью. Вопросы - это не свидетельство твоей некомпетентности, а наоборот – это говорит о твоей любознательности и пытливости.
12	Главные профессиональные достижения
12.1.	<ul style="list-style-type: none">✓ Вертикальная карьера: начинающий педагог в ДОО – старший воспитатель – заместитель директора✓ Горизонтальная карьера: «педагог-мастер», «педагог-консультант», «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт».
12.2.	Тьютор ООО «Развивающие игры Воскобовича» с 2017 года
12.3.	Три тиража издания книги: Л. Королева: Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС 
12.4.	Координатор инновационной деятельности с УрГПУ по теме «Организационно-педагогические условия интеллектуального развития детей дошкольного возраста» (2016 – 2019)



12.5.	Разработана и реализована ДООП для взрослых по освоению игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» для педагогической практики ДОО (2019)
12.6.	Присвоено звание «Человек года» ГО Богданович (2019)
12.7.	Разработан и реализован проект «Растим инженеров» по созданию организационно-педагогических условий, способствующих интеллектуальному развитию, в том числе, развитию инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством конструктивной деятельности (2019)
12.8.	– эксперт МКДО - 2022, – старший эксперт МКДО – 2023
12.9.	Координатор инновационной деятельности и ответственный за осуществление взаимодействия между наукой и педагогами АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (2022 г.)
12.10.	Ежегодные презентации успешных управленческих и педагогических практик опыта работы на разных уровнях и в разных форматах (статьи, доклады, творческие отчеты, вставки, конкурсы, публикации и др)
12.11.	Наставник победителей муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" в городском округе Богданович (2022, 2023)
13	Главная задача педагога-наставника. – дать возможность каждому педагогу зажечь свой факел знаний
14	Педагогом-наставником стала, потому что Успешность педагога ведет к успеху маленького ребенка



Я, педагог - наставник, вместе со своими коллегами перед лицом наставляемых педагогов-коллег обещаю соблюдать принципы педагогики, правила психологической поддержки и точно следовать предписаниям:

- ✓ Учить грамотно, осмысленно, понятно.
- ✓ Быть вежливым, эмоционально отзывчивым, понимающим, слушающим, дисциплинированным и ответственным.
- ✓ Уважать время других людей.
- ✓ Выстраивать эффективную коммуникацию с командой.
- ✓ Обучать организованности, последовательности, самостоятельности.
- ✓ Работая в команде предлагать коллегам договориться о целях и нормах совместной работы, а также распределить роли для результативности.
- ✓ Быть требовательным к теории и практике, познавать новое и развиваться.
- ✓ Правильно излагать знания, способствовать качественному приобретению необходимых компетенций.
- ✓ Быть систематичным, постепенно совершенствоваться и давать важное, необходимое, содержательное.
- ✓ Направлять и ориентировать к пользе, благу, гармонии.
- ✓ Беспристрастно оценивать, находить подходы, корректировать и обобщать, помогать в чем бы то ни было.
- ✓ Учитывать интересы всех заинтересованных лиц в проекте «Наставничество – 2023».
- ✓ Представлять результаты проекта общественности.
- ✓ Устранять противоречия между людьми при помощи убеждений, дипломатии и логики, не переходить на личности.
- ✓ В стрессовых и цейтнот - ситуациях принимать решения на основании имеющихся данных и фактов, а не только эмоций.

Я, педагог-наставник, обещаю, гуманно, идеально и точно улучшать компетенции наставляемого педагога, отдавать лучшее обучающемуся осваивать неизвестное.

Пусть, эта клятва послужит примером профессионального успеха и совершенства.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» ГО Богданович

Дневник наставника
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА)

1 ШАГ - «ЗНАКОМСТВО»

(задание:

узнать как можно больше о наставляемом)



Визитная карточка наставляемого педагога

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ наставляемого

1	ФИО	Палкина Наталия Викторовна
2	Должность	социальный педагог, педагог-психолог
3	Стаж работы	20 лет
4	Педагогическое кредо	Результаты работы педагога ждать долго, но как они хороши!
5	Любимая цитата	Стремитесь не к успеху, а к ценностям, которые он дает...
6	Увлечения	<ul style="list-style-type: none">– Педагогические ценности– Составление тематических кейсов педагогических практик– Сад роз– Семейный отдых
7	Ожидание от командного обучения	Овладение технологией «Сказочные лабиринты игры» для качественной организации коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом
8	Достижения	<ul style="list-style-type: none">– активный участник конкурсного и фестивального движения воспитанников МАДОУ «Малыш»– высшая квалификационная категория– эксперт конкурсов в ДОО и по аттестации социальных педагогов– апробация и внедрение современных технологий



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» ГО Богданович

Дневник наставника
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА)



Визитная карточка наставляемого педагога

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ наставляемого	
1	ФИО Жукова Людмила Александровна
2	Должность Учитель-дефектолог
3	Стаж работы 15 лет
4	Педагогическое кредо «Достучаться до каждого сердца тех, кого ты решился учить, и откроется тайная дверца к душам тех, кого смог полюбить» <i>Марк Львовский.</i>
5	Любимая цитата «Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в жизни». <i>Конфуций</i>
6	Увлечения – апробация современного дидактического материала в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ – оформление картин из алмазной мозаики
7	Ожидание от командного обучения – приобрести от совместной работы систему знаний, умений и навыков от более опытных специалистов команды – получать позитивные эмоциональные переживания от коллективной работы.
8	Достижения – Ежегодная трансляция опыта работы на разных уровнях и формах – Подготовка воспитанников к конкурсам и фестивалям – Апробация технологий с группой детей ЗПР



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» ГО Богданович

Дневник наставника
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА)



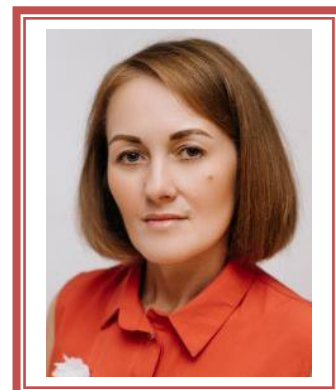
Визитная карточка наставляемого педагога

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ наставляемого	
1	ФИО Фетисова Марина Александровна
2	Должность воспитатель
3	Стаж работы 15 лет
4	Педагогическое кредо Уча других, учусь сама и детство проживаю многократно
5	Любимая цитата Я знаю, что я не напрасно тружусь! Ведь я воспитатель и этим горжусь
6	Увлечения Люблю путешествовать, познавать и творить
7	Ожидание от командного обучения Сплоченность, творчество, креативность. Познание новых смыслов в освоении технологии «Сказочные лабиринты игры» для качественной организации работы воспитателем, работающим с детьми ОВЗ (РАС)
8	Достижения <ul style="list-style-type: none">– Наличие 1 квалификационной категории с 2020 года– Ежегодный участник Недели открытых дверей в МАДОУ «Малыш»– Активный участник конкурсного движения ООО «РИВ»– Сведущий родительских школ с показом работы дидактическими средствами В. Воскобович



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» ГО Богданович

Дневник наставника
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА)



Визитная карточка наставляемого педагога

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ наставляемого	
1	ФИО Бобоева Наталья Николаевна
2	Должность воспитатель
3	Стаж работы 12 лет
4	Педагогическое кредо «Быть педагогом - это значит быть творцом, фантазером, воспитателем детских душ и не расставаться с детством никогда!»
5	Любимая цитата Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.
6	Увлечения – тематические лэпбуки – алмазная вышивка и кулинария
7	Ожидание от командного обучения Получение новых знаний, успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата.
8	Достижения – Апробация технологии «Сказочные лабиринты игры» с детьми ЗПР – Участник Творческой группы «Вместе к успеху» инновационное наставничество на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» в рамках взаимодействия «педагог-педагог» (2023 г.)



ШАГ 2 - «ОРИЕНТАЦИЯ»

(задание: определить технологию,
опытом реализации которой вы хотели бы поделиться)

Современная образовательная технология	<u>Игровая технология</u> <u>интеллектуально-творческого развития детей</u> <u>«Сказочные лабиринты игры»</u>
Задачи наставничества	<ul style="list-style-type: none">– оказание профессиональной поддержки педагогам (специалистам и воспитателям, работающим с детьми ОВЗ), в том числе и начинающим, на этапе освоения новых функциональных обязанностей (компетенций, технологий и др.),– ознакомить их с приоритетными направлениями и спецификой работы МАДОУ «Малыш», педагогическими технологиями, которые реализуются в МАДОУ «Малыш»; особенностями контингента воспитанников;– минимизировать их психологические трудности и создать условия для максимально быстрого включения в образовательный процесс МАДОУ «Малыш».
Профессиональные *затруднения в реализации указанной технологии	<ul style="list-style-type: none">– Особенности дидактического сопровождения технологии (базовый этап) <i>в работе с детьми ЗПР</i> по основным направлениям коррекционной развивающей работы педагога ДОО (учителем – дефектологом, воспитателем)– Особенности дидактического сопровождения технологии (базовый этап) <i>в работе с детьми РАС</i> по основным направлениям коррекционной развивающей работы педагога ДОО (педагогом – психологом, тьютором, воспитателем)– Особенности дидактического сопровождения



	<p>технологии (коррекционно-развивающий этап) в работе с детьми ЗПР по основным направлениям коррекционной развивающей работы педагога ДОО (учителем – дефектологом, воспитателем)</p> <p>– Особенности дидактического сопровождения технологии (коррекционно-развивающий этап) в работе с детьми РАС по основным направлениям коррекционной развивающей работы педагога ДОО (педагогом – психологом, тьютором, воспитателем)</p>
<p>Формат наставничества</p>	<p>Инновационный формат наставничества – «научный руководитель – специалист \ воспитатель ДОО».</p> <p>Наставник – научный руководитель (заместитель директора)</p> <p>Наставляемый – специалист \ воспитатель ДОО, работающий с детьми ОВЗ</p> <p>Суть формата: научный руководитель (в лице заместителя директора) помогает специалисту ДОО совершенствовать образовательный процесс с детьми ОВЗ.</p> <p>Он учит наставляемых формулировать выполнимые цели, прогнозировать положительный конечный результат инновационной деятельности, доносить свои идеи до коллег, чтобы они поняли, приняли их и захотели осуществить.</p> <p>Также научный руководитель помогает сформировать в коллективе группу единомышленников, которые будут транслировать остальным педагогам настрой на успех.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>наставник поможет наставляемым подготовить и включить в инновационную работу часть педагогического коллектива (педагогов и специалистов, работающих с детьми ОВЗ) и добиться высоких результатов.</p> <p>А именно, освоить и внедрить технологию «Сказочные лабиринты игры» и транслировать их профессиональному сообществу.</p>



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» ГО Богданович

Дневник наставника
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА)

ШАГ 3 - ЭТАПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

(задание: совместно с наставляемыми спланируйте содержание деятельности в рамках этапов наставничества, определите сроки реализации и форму представления результатов).

*Собирайте фото свидетельства этапа

Название этапа	Содержание деятельности	сроки	Форма представления результатов
«Я расскажу – ты послушай!»	СЕМИНАР- практикум «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при реализации технологии «Сказочные лабиринты игры»	март 2023 г.	Презентация теоретической и практической частей семинара-практикума и фотоотчет мероприятия
«Я покажу – ты посмотри!»			
«Сделаем вместе!»	Разработка «быстрой сказки» для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	март 2023 г.	Описание проблемы «быстрой сказки» в соответствии с технологией
«Сделай сам – я подскажу!»	Методическое оформление «быстрой сказки» для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	апрель – май 2023 г.	Лист педагогической разработки
«Сделай сам и расскажи, что сделал!»	Обобщение опыта работы составления «быстрых сказок» для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	май 2023 г.	Методический кейс быстрых сказок
	Представление результатов деятельности педагогической общественности	май 2023 г.	ВЫСТАВКА - творческий отчет наставляемого



ШАГ 4 - РЕФЛЕКСИЯ (ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ)

(задание написать отзыв об уровне овладении СОТ наставляемым (чему научился наставляемый, над чем еще надо поработать и др)).

Наставляемые – воспитатели и специалисты МАДОУ «Малыш», работающие с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья (задержка психического развития и расстройства аутистического спектра). В течение периода наставничества педагоги начали осваивать теоретические основы авторской технологии «Сказочные лабиринты игры», ознакомились со спецификой работы с современным авторским средством - развивающая среда «Фиолетовый лес».

Педагогическая практика была направлена на составление «быстрых сказок» с учетом специфики работы педагога, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. Педагоги отметили преимущества современного дидактического средства - развивающая среда «Фиолетовый лес» для наглядного обучения детей с ОВЗ, поддержания интереса и их активности, решения многих задач в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Участники рабочей группы «РИВ – развиваем инновации вместе» по инновационному наставничеству на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» в рамках взаимодействия «педагог-педагог» приобрели опыт методического оформления «быстрой сказки» для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, объединив работы в педагогический кейс.

Педагоги испытали затруднения в грамотном формулировании проблематики «быстрых сказок» на базовом этапе дидактического сопровождения технологии в работе с детьми РАС и ЗПР.

Для эффективности дальнейшей практики необходимо организовать индивидуальное методическое сопровождение в направлении качественной организации коррекционной развивающей работы специалистов и воспитателей с переходом базового на коррекционно-развивающий этап.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» ГО Богданович

Дневник наставника
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА)

ШАГ 5 -

«ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА – ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЁТ»

- 1) Наставляемый совместно с наставником готовит творческий отчет в рамках осваиваемой технологии, который проведет в конце мая / или готовит видеосюжет.