

Консультация для родителей

«Игры на развитие внимания»

Игры на развитие внимания помогают детям научиться концентрироваться на нужных объектах. Далее этот навык служит им для усвоения необходимой информации, запоминания деталей и т. п.

Внимание — это психологический процесс сосредоточения сознания на каком-либо объекте. Благодаря ему человек из общего информационного потока улавливает наиболее нужную и важную для себя информацию

Развивать этот навык нужно в раннем детстве, когда ребенок ходит в детский сад. С этой целью используют игры на развитие внимания, ведь благодаря этому методу воздействия мозг легче воспринимает и запоминает нужный материал.

Виды внимания.

Поскольку имеет избирательную направленность, его делят на следующие виды:

Непроизвольное – не зависит от усилий воли и возникающие спонтанно, как ответная реакция на внешний раздражитель (резкий звук, свет и пр.). Человек моментально реагирует на такой возбудитель, ему не нужно для этого напрягаться.

Произвольное – концентрация на действии или предмете, которая достигается благодаря волевым усилиям: изучение нового материала, запоминание и пр.

Послепроизвольное – увлеченность действием, которая возникает в процессе выполнения задачи.

Дети начинают использовать этот навык к 4-5 годам. Формирование этого навыка предшествует развитию некоторых качеств личности ребенка, в частности психологических. К ним относятся осознанное восприятие окружающей реальности и происходящих в ней событий, умение анализировать опыт прошлого, использовать речевые навыки.

От степени владения речью зависит уровень восприятия. Чем он выше, тем быстрее развивается произвольное внимание. Пока ребенок не начал ходить в школу, у него доминирует непроизвольный вид.

Поиграйте в подвижные или устные игры:

1) «Съедобное-несъедобное»

В этой простой игре формируется избирательность – умение правильно среагировать на нужную информацию и отсеять лишнее. Вам понадобится мячик, который Вы будете кидать ребенку и одновременно называть нужные слов. Если предмет съедобный, мяч нужно поймать, а если несъедобный - не ловить.

Как сделать посложнее:

- провоцировать: говорить «конфета из пластилина» (не ловим) или «шоколадный мишка» (ловим), «кон... (ребенок ждет «конфета») дитерская фабрика (говорим в последний момент, когда мяч уже летит)»

- наращивать темп

- менять правила: «ловим» то, что понадобится в школе / в путешествии / доктору / парикмахеру...

! В этой игре мы заодно обогащаем словарь ребенка!

2) Животные – растения

Эта игра требует удержания от ребенка целых трех инструкций / правил действия. Взрослый называет разные слова, и среди них попадают названия животных, названия растений и слова, которые не являются ни тем, ни другим. На название животного надо сделать одно движение (например, хлопнуть), на название растения – другое (например, поднять руки вверх или подпрыгнуть), на другие слова не надо делать ничего.

Как усложнить:

- ускоряем темп
- называем слова монотонным голосом
- долго называем что-то одно (нескольких животных подряд), а потом внезапно растение
- меняем правила: во втором раунде хлопаем на растения, а руки поднимаем на животных (ребенок будет соскальзывать на первую программу)

3) Игра «Топай-хлопай»

Задание очень простое: если ребенок слышит команду "топай" – он топает, "хлопай" - хлопает. Но мы можем:

- делать быстрый темп
- давать команды сначала предсказуемо их чередуя («топай-хлопай-топай-хлопай-топай-хлопай») а затем неожиданно вразнобой (2 раза подряд сказать «хлопай»)
- сами выполнять не те движения, путая ребенка

! Эта игра также прекрасно формирует навыки переключения, гибкость в переработке информации!

4) «Снежный ком»

В этой игре мы пробуем «подружить» между собой целых два психических процесса – внимание и память. Один из участников игры называет слово из предварительно выбранной категории (например, категория - «посуда», слово – «чашка»). Другой должен повторить это слово и добавить свое ((вилка, ложка)). Следующий - повторить предыдущие и добавить новое слово, и т.д. Играем, пока кто-нибудь не ошибется.

Модификации и усложнения:

- составляем таким образом предложения («Мальчик – мальчик шел – мальчик шел по улице – мальчик шел по освещенной улице...»)
- даем слова не из определенной категории, а вразнобой
- через некоторое время пробуем вспомнить или даже записать нашу цепочку или наши предложения

5) «Запрещенные движения»

Мы договариваемся, что ребенок становится нашим «зеркалом» и повторяет за нами все движения, кроме одного "запрещенного" (прыжка или, например, хлопка). Показываем это запрещенное движение – и начинаем играть. Вставляем «запрещенное» движение между теми, которые надо повторять.

Усложнения:

- работаем быстро
- вводим задачу пространственной перешифровки: то, что я делаю правой рукой / ногой, делай правой, то, что я левой, - ты тоже левой, не «зеркально».

6) «Руки-ноги-голова»

Простой вариант: ребенок слушает команду: «Руки» и поднимает руки. «Ноги» - дотрагивается до ног. «Голова» - кладет руки на голову. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

Сложный вариант: ребенок должен выполнять только *предыдущую* команду (например, после первой команды «Руки» ребенок ничего не делает, в ответ на вторую команду «Ноги» показывает руки, в ответ на третью команду – ноги и т.д.). Здесь мы тренируем еще и рабочую память – умение не просто удерживать в голове информацию, но и активно оперировать ею (возвращаться к тому, что было до сказанного слова).

7) «Да и нет не говорите, черное и белое не называйте»

Эта игра великолепно развивает не только внимание, но и речь и является весьма трудной для детей. Ведущий задает вопросы игрокам, которые должны отвечать на них, не употребляя слов "да", "нет", "черное" и "белое". Ведущий старается задать такой вопрос, чтобы игрок был вынужден нарушить правила. Задача игрока - ответить правильно, но соблюсти условия игры.

Пример: «Вы любите мороженое?» (вместо «да» можно ответить «конечно»), «Какого цвета снег?» (вместо «белый» можно сказать «как молоко»).

! Во всех перечисленных играх ребенок может быть ведущим – это очень полезно!

Поиграем с бумагой и ручкой:

8) Избирательный диктант

Приготовьте бумагу и ручку. Просите ребенка из каждого слова писать:

- только первую букву / последнюю / предпоследнюю / вторую и пятую...
- только гласные / согласные / только мягкие согласные...

Так можно диктовать и отдельные слова, и целые предложения. А еще инструкции можно долго сохранять (скажем, просим писать только гласные буквы, пишем так слов 10 и потом меняем задание), а можно менять от слова к слову или от предложения к предложению.

9) «Сыщик»

Это вариант классического упражнения на внимание «Корректирующая проба». Напечатайте 10-20 строчек бессмысленных букв и попросите найти и обвести среди них только определенную букву. У этого упражнения есть очень много *модификаций*:

- целевую букву можно искать на газетном листе / на откопированной странице книги / в своей тетради на целой странице (это учит ребенка читать свой почерк!);
- можно искать 2 буквы, что очень сложно;
- после поиска можно посчитать, сколько букв получилось;
- размер букв, расстояния между буквами и строчками можно варьировать.