

Консультация «Интеллектуальные игры»

Дошкольный возраст – период, когда основная деятельность детей- игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игры легче привлечь внимание ребёнка, он лучше запоминает материал. Поэтому все задания должны носить игровой занимательный характер.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы ребёнок, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя почему он делает именно так.

Занимательные задания помогут ребенку развить зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, научат ребёнка самостоятельно мыслить, рассуждать, анализировать и обобщать различные предметы и явления.

Что требуется от взрослого во время игры? Терпение, умение играть и верить в игру, умение принять ребёнка таким какой он есть, принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка, умение импровизировать, подчёркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребёнка, умение не сравнивать одного ребенка с другим, артистизм, творчество.

Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Большое значение для успешного развития логического мышления имеют словесные игры. Они не только позволяют увеличить и уточнить словарь детей, но и тренируют сообразительность, находчивость, умственную активность. Эти игры не требуют предварительной подготовки, не нужен сложный наглядный материал, поэтому их можно легко использовать на прогулке, по дороге.

Словесные игры мы разделяем на 2 группы.

Цель первой группы игр – развитие логического мышления. Выполнение заданий в таких играх предполагает нахождение одного ответа. Это такие игры как:

«Скажи наоборот» (жарко-холодно; смешно-грустно; длинный-...; старый-...; и так далее)

«Логические концовки» (если этот стол выше стула, то стул...ниже стола; если брат старше сестры, то сестра младше брата).

«Как назвать одним словом» (ромашка, роза, василёк, тюльпан-...цветы)

«Четвёртый лишний» (какое слово лишнее: январь, среда, март, июнь и так далее)

«Закончи стихи» (Маша в душе мыла шею и... уши; знают дети что на ёлке, есть зелёные ... иголки)

«Кто?» (кто играет на скрипке, пианино? Кто сочиняет стихи? Кто тушит пожары? Кто варит щи?)

«Сколько?» (сколько дней в неделе, минут в одном часе, цветов в радуге, человек в вашей семье, месяцев в году?)

«Где?» (где продаются лекарства, растут фрукты, смотрят спектакли, ремонтируют часы, где работает твоя мама?).

«Когда?» (когда темнеет небо? Когда обедают? Когда наступит новый год? Когда люди принимают лекарства, собирают урожай? Когда ты помогаешь маме? Когда люди плачут, смеются?)

«Назовите части» (стул – спинка, сидение, ножки; гриб -...; книга- ...;)

«Назовите целое» (страница, обложка – книга; нос, глаза – части лица)

«Закончи предложение» (днём светло – ночью ...; перышко лёгкое – камень ...; птицы могут летать, потому что...)

