

Период упрямства. Ситуативно обусловленная детская нервность (кризис 3-х лет)

Наконец-то Вашему ребенку ровно три. Он уже почти самостоятельный: ходит, бегает и разговаривает. Ему многое можно доверить самому. Ваши требования произвольно возрастают. Он во всем пытается помочь Вам. И вдруг...вдруг.

С Вашим любимцем что-то происходит. Он меняется на глазах. И самое главное – в худшую сторону. Как будто кто-то подменил ребенка и вместо уступчивого, мягкого и податливого, как пластилин человека подсунул Вам вредное, своенравное, упрямое, капризное существо.

- Дай, внученька, я тебе помогу,- как всегда, предлагает бабушка.

- Нет, я, сама,- упрямо возражает внучка.

-Не пойду.

-Послушаем сказку.

-Не буду...

Малыш выделил себя как «Я» среди множества окружающих его людей, противопоставил себя им. Он хочет подчеркнуть свое отличное от них - «Я САМ!»

И это утверждение « Я - системы»- основа личности к концу раннего детства.

В три года дети ожидают от семьи уже признания независимости и самостоятельности. Ребенок хочет, чтобы его мнение спросили, чтобы посоветовались с ним.

Взросшие потребности трехлетнего ребенка уже не могут быть удовлетворены и прежним стилем общения с ним, и прежним образом жизни.

Но... в силу возрастных возможностей малыш никак не может обойтись без матери. И он за это сердится на нее и «мстит» слезами, возражениями, капризами.

Кризисы необходимы. Они как движущая сила развития, своеобразные ступеньки его, этапы смены ведущей деятельности ребенка.

В три года ведущей деятельностью становится ролевая игра. Ребенок начинает играть во взрослых и начинает подражать им.

Неблагоприятным последствием кризисов является повышенная чувствительность мозга к воздействиям окружающей среды, ранимость ЦНС в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы. Иначе говоря, кульминационный момент кризиса- это и прогрессивный качественно новый эволюционный скачок, и неблагоприятный для состояния здоровья ребенка функциональный дисбаланс.

Функциональный дисбаланс поддерживается также бурным ростом тела ребенка, увеличением его внутренних органов. Адаптационно-компенсаторные возможности детского организма уменьшаются, дети более подвержены заболеваниям, особенно нервно-психическим.

В то время как физиологические и биологические перестройки кризиса не всегда обращают на себя внимание, изменения в поведении и характере малыша заметны всем.

Часто бывает так:

Давай будем одеваться... Я сама! Я сама!

Пойдем, будем умываться...Я сама! Я сама!

Ну идем, хоть причешу я ...Я сама! Я сама!

Ну давай хоть накормлю я...Я сама! Я сама!

(«Я сама» И.Муравейка).