

Консультация для родителей

«Все о развитии речи»

Речь – это явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя, как личность. Без оценки речевого развития невозможно судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Показатели речевого развития детей 6-7 лет:

1. Звукопроизношение. К 7 годам ребенок должен уметь произносить все звуки родного языка.

2. Фонематический слух. Уметь слушать и слышать других, определять звуки на слух, различать оппозиционные звуки, дифференцировать мягкие и твердые звуки, определять на слух звонкие и глухие согласные.

3. Владение элементарными навыками звукового анализа: слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове, определять количество и последовательность звуков в слове, называть слова на заданный звук, правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

4. Словарный запас. К 7 годам у ребенка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3000 слов). В своей речи он должен активно использовать антонимы (например, горячий – холодный, друг – враг, синонимы (например, лошадь, жеребец, конь, слова-действия, слова-признаки. Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных.

5. Грамматический строй. В норме к 6-7 годам у ребенка сформированы: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением, правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами, самостоятельно находить ошибки и устранять их, составлять предложения, по опорным словам, и картинкам.

6. Связная речь. При пересказе обращается внимание на понимание ребенком текста, логическое построение рассказа, лексику, грамматику (правильное построение предложения, умение использовать сложные предложения, интонационную выразительность речи).

В наше время компьютеров и технологий дети мало проводят времени в обществе родителей (отдавая предпочтение компьютеру и телевизору нежели общению или из-за постоянной занятости родителей) и редко слушают рассказ, сказки от мамы или папы, а речевые развивающие занятия дома – совсем редкость.

Однако именно родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей. Они должны помнить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Также нужно учитывать, что плохая речь может сильно отразиться на грамотности ребенка в дальнейшем.

Чем могут помочь родители своему ребенку для развития речи, поиграйте немного с детьми, когда идете из садика или на прогулке:

«Два друга»

Придумай слова-друзья к данным словам: крошечный - (маленький), смелый - (храбрый), прекрасный - (красивый) и т.д.

«Какой? Какая? Какие?»

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например, трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

«Два брата»

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домик. У Ика был носик, а у Ища - носик. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчики.

Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.

«Назови ласково»

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).

Обязательно и как можно чаще читайте с детьми художественную литературу, разбирайте новые, непонятные слова, встреченные в тексте. Чтение играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное. Попросите ребенка рассказать понравившийся ему эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации, а потом предложите самому нарисовать картинку по этому произведению.

Чаще общайтесь с ребёнком, показывайте, что сопереживаете ему, хотите понять его - и тогда он полностью раскроется перед вами, вы узнаете, что чувствует ваш ребенок, о чем думает.

От того, как вы будете разговаривать с ребёнком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего ребенка. Поправляя ошибки в его речи, вы заботитесь об его интеллектуальном развитии.

Старайтесь больше времени уделять своим детям!

Подготовила: воспитатель 1КК
Алябышева Д.М.