

## **«Сказка как средство математического развития дошкольников»**

От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Дети дошкольного возраста не осознают, что математика – это трудно, исходя из этого, задачей взрослого является развитие интереса к математике, приобщение детей к материалу таким образом, чтобы дети были увлечены процессом, который в свою очередь, дает пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Дошкольный возраст – возраст сказки, когда ребенок проявляет сильную тягу ко всему необычному, чудесному. При обучении детей элементарным математическим представлениям, используйте такую форму совместной деятельности, как занятия-путешествия. Отправляйтесь вместе с детьми в сказку на помощь какому-либо сказочному герою, где вас ждут интересные задания.

Сказка является хорошим средством воспитания у детей интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

Народные и авторские сказки, которые современные дети знают наизусть — это бесценные помощники в обучении детей математике. Любая из них содержит всевозможные математические ситуации. Например, начать знакомиться с порядковым счетом дети смогут, проигрывая сказку «Колобок», а запомнить его поможет сказка «Репка».

В ходе чтения любой сказки можно изучать математику. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» даёт возможность поговорить о понятиях «длинный» и «короткий», сказка «Три медведя» помогает усвоить понятие о размере, через сказку «Про козленка, который умел считать до десяти» - идет закрепление количества и счета и т. д. Используя сказки, можно учить детей составлять интересные задачки, выдумывать считалки, загадки и, самое главное, идет закрепление счета, усвоение арифметических операций сложения и вычитания.

При закреплении пространственных и временных представлений используйте сказку. Так, прочитайте сказку «Репка», а потом предложите детям ответить на вопросы:

Кто стоит за бабкой? Кто стоит между Жучкой и бабкой? Кто стоит сзади Жучки, но впереди мышки и т. д.

А прочитав сказку «Белоснежка и семь гномов», предлагайте детям дать имена гномам. Задайте ребенку вопрос: сколько гномов в сказке? Потом загадайте загадку:

Братцев этих ровно семь,  
Вам они известны все.  
Каждую неделю кругом,  
Ходят братцы друг за другом.  
(дни недели)

Таким образом, пришли к выводу, что гномов можно назвать днями недели. Детям такие задания нравятся, они с удовольствием перечисляют имена гномов, и в тоже время идет закрепление дней недели.

Можно заметить, что во многих сказках математическое начало лежит прямо на поверхности – в названиях ( *«Волк и семеро козлят»*, *«Цветик-семицветик»*, *«Два жадных медвежонка»* и другие).

Таким образом, используя сказку как средство по формированию математических представлений, у детей развивается наблюдательность, память, интерес к математике.

Благодаря сказкам, дети, увлеченные сюжетом, сами того не понимая обучаются математическим представлениям, учатся мыслить логически, разбирают различные ситуации.