

## «Развиваем познавательную активность дома»

Познавательная активность возникает в процессе познания и выражается в заинтересованности принятия информации, в желании задавать вопросы, в проявлении творчества.

У детей с задержкой психического развития познавательная активность имеет некоторые отличия:

- дети с ЗПР адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс восприятия этого мира малоактивен.
- предлагаемый материал дети понимают упрощенно, многое пропускают, искажают последовательность смысловых звеньев, не могут восстанавливать причинно – следственные связи. Дети не отмечают многие существенные и важные свойства объекта.

Таким детям необходимы стимулы, формирующие познавательную активность, вызывающие у них эмоции удивления, радости, удовольствия, воспитывающие интерес к знаниям. Одним из таких стимулов является игра.

### "ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?"

Игрушки выставляются перед ребенком и привлекают внимание к каждой игрушке. Затем закрываются глаза и убирается 1 или 2 игрушки. После чего глаза открываются и предлагается определить какая игрушка исчезла. Игру можно повторять несколько раз

### «ВЕРНО И НЕВЕРНО».

В эту игру можно играть где угодно – даже во время прогулки. Задача взрослого – произнести какое-нибудь утверждение. Задача малыша – сказать, верное оно или нет. Во время утверждения верных ответов ребенок может хлопать в ладоши, а при отрицательном ответе – топать ногами. К примеру, фраза о том, что в зимнее время распускаются розы, должна повлечь отрицательный ответ и топание ногами. А вот утверждение о том, что некоторые птицы улетают осенью на юг, явно верна и ребенок будет хлопать в ладоши.

### «ПЕСНИ С ДВИЖЕНИЕМ»

Дети очень любят ритмичные песни. А ведь с их помощью можно развивать моторно – двигательное внимание.

Для игры понадобится несложная детская песенка. Например известная многим ритмичная «Арам – зам - зам». Слова максимально просты, уловимы на слух и повторяются.

На каждую фразу определяем свое движение:

Например:

- «Арам – зам – зам» похлопывание коленей в ритм на «ЗАМ – ЗАМ»
- «Гули - гули» - вращаем руки перед собой, переставляя последовательно по кругу.
- «Арафик - арафик» - гладим себя по голове. На первое «Арафик» - левой рукой. На второе «Арафик» - правой рукой.

Включаем песню и повторяем вместе с малышом движение. Обратите внимание, что чем дальше, тем песня проигрывается быстрее.

### «КОЛЕНО - ЛОКОТЬ»

Ребенок слушает команду: «колено» и дотрагивается до колена. «локоть» - дотрагивается до локтя. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

### «СКОЛЬКО ЧЕГО?»

Ребенка просят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся предметов, красного цвета, все стеклянные или металлические, все круглые, или все мягкие предметы.

### «СРИСОВЫВАНИЕ ПО КЛЕТОЧКАМ»

Ребенку дается лист в клеточку (желательно крупную), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.