

Формирование связной речи у дошкольников с задержкой психического развития.

Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от уровня развития связной речи. Подобрать нужное слово, ответить на вопрос полным предложением, передать содержание небольшого текста – это умения, которые необходимы ребенку.

Одной из особенностей детей с задержкой психического развития является отставание в развитии речи. У этих детей наблюдается недостаточное развитие словарного запаса, трудности в словообразовании и словоизменении, в составлении предложений и пересказе.

Развитие речи происходит в тесной взаимосвязи с расширением представлений об окружающем мире. Чем лучше у ребёнка знания об окружающей действительности, чем больше его интерес ко всему происходящему, тем больше потребность общаться, тем лучше развивается устная речь. Над развитием связной речи ежедневно работают специалисты и воспитатели группы, но для достижения наилучшего эффекта необходимо эту работу продолжать дома.

Как родители могут развивать речь ребенка дома? Для этого существуют различные игры, которые помогут в интересной и непринужденной форме заниматься с ребенком.

«Скажи какой»

Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы (или изображения предметов), называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная»). «Это помидор». — «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». — «Он. продолговатый, зеленый, хрустящий»).

«Кто больше увидит и назовет»

Цель: выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Взрослый и ребенок рассматривают игрушку, называют особенности внешнего вида. Например зайчик: проговорить с ребенком, что у него серая (*мягкая, пушистая*) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинно... ухий (*длинноухий*). А хвост у зайца (*короткий*), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она. белолопая. За правильные ответы необходимо хвалить ребенка.

«Кто что умеет делать»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Ребенку показывают картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат. Например, кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегаёт. Аналогично игра проводится на другие темы.

«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

Предлагайте ребенку игру с описанием, например: о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» пусть ребенок самостоятельно догадается о каком предмете идет речь, а затем он сам опишет вам предмет, а вы отгадаете, какой предмет описал ребенок (*Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме*).

- Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный (*еще какой?*). Сахар сладкий, а лимон. (*кислый*). Весной погода теплая, а зимой. (*холодная*).

-Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона - летает, рыба - плавает, кузнечик - прыгает. Кто из животных как голос подает? Петух - кукарекает, тигр - рычит, мышь - пищит, корова - мычит.

*Консультацию подготовила
учитель – дефектолог
Жукова Людмила Александровна*